

Jeu (15 minutes)

Objectifs : Reconnaître, parmi cette série de cartes, les figures symétriques par rapport à un point et par rapport à une droite.

Règle du jeu : plusieurs sont envisageables :

1^{ère} version : on joue en binôme. Les cartes sont étalées sur la table, face visible et les élèves prennent les cartes. Un élève devra récupérer toutes les cartes sur lesquelles les figures sont symétriques par rapport à un point, l'autre devra récupérer toutes les cartes sur lesquelles les figures sont symétriques par rapport à une droite. Les autres cartes sont mises de côté. Celui qui gagne est celui qui a toutes les cartes de « sa » symétrie et qui a été le plus vite.

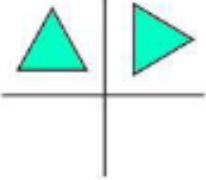
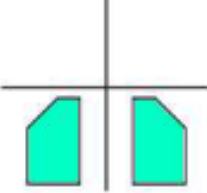

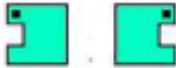


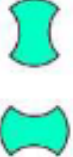
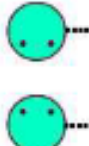








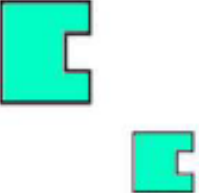


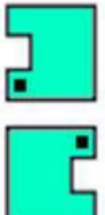

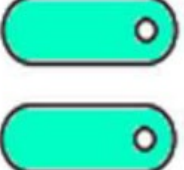
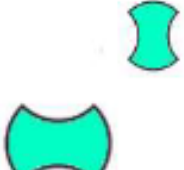
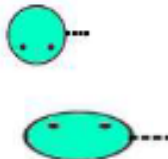
2^{ème} version : on joue en binôme. Les cartes sont en tas, face retournée vers la table. On retourne une carte après l'autre, les élèves doivent annoncer le plus vite possible si c'est une symétrie axiale, centrale ou ni l'une ni l'autre. La carte est gagnée par l'élève qui annonce le plus vite et juste. Si c'est faux, l'autre élève peut annoncer, si c'est bon il remporte la carte sinon la carte est remise en jeu au fond du paquet. L'élève qui gagne est celui qui a le plus de cartes. Les élèves doivent pouvoir expliquer pourquoi ils pensent avoir énoncé la bonne réponse.


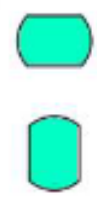
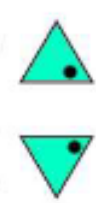
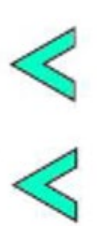
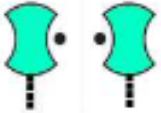
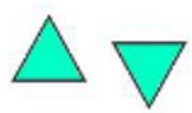


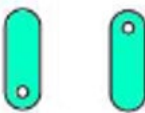
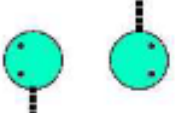

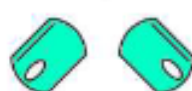


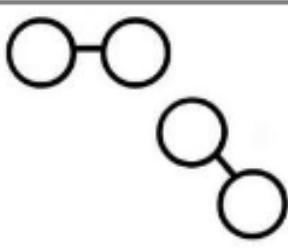





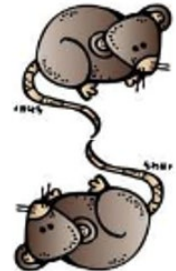



Différencier sur le nombre de cartes données :

Groupe à effectif réduit : limiter à 30 cartes par exemple ou alors supprimer toutes les cartes sur lesquelles il n'y a pas de symétrie. (L'élève devra uniquement se concentrer sur le type de symétrie).

Autres groupes : donner les 48 cartes.

Source des cartes : <https://sites.google.com/site/mathsetplastifieuse>

Différencier sur la correction :

Groupe à effectif réduit : auto-correction grâce au tableau ci-dessous.
Lorsque les élèves ont rencontré des difficultés : revenir à l'utilisation du papier calque et faire verbaliser l'élève.

Autres groupes : auto-correction grâce au tableau ci-dessous.

Symétrie axiale	Symétrie centrale	Autres
