

Déroulé de la séance 1 de la séquence « Symétries »

Les objectifs de la séance sont communs aux deux groupes.

La différence repose essentiellement sur le nombre de situations proposées aux élèves suivant leur besoin et sur un accompagnement plus ciblé pour remédier aux difficultés.

Les aménagements proposés au groupe à effectif réduit peuvent également, si besoin, être proposés aux élèves de l'autre groupe rencontrant des difficultés.

	Groupe à effectif réduit	Autre groupe
Questions flash : réactiver la notion de codage 10 min	3 figures Guidage des élèves avec des questions plus fermées	6 figures (nombre de figures adaptable aux besoins des élèves)
Activité de découverte : découvrir la symétrie centrale 20 min	4 figures Incitation des élèves à utiliser le papier calque, le compas ou l'attache parisienne	8 figures (nombre de figures adaptable aux besoins des élèves)
Trace écrite de cours : revenir sur la notion de symétrie axiale-définir la symétrie centrale	Commune aux deux groupes	
Jeu : identifier symétrie axiale et symétrie centrale 10-15 min	Règles et nombre de cartes adaptés aux besoins des élèves Autocorrection. Si difficultés : validation ou réfutation à l'aide du papier calque, verbalisation	Règles et nombre de cartes adaptés aux besoins des élèves Autocorrection
Exercices d'application : identifier symétrie axiale et symétrie centrale	Deux exercices communs	
	Utilisation possible de parcours fléchés permettant la mise en place de phases de remédiation	
	A faire à la maison	A faire en classe (pour les élèves les plus rapides) ou à la maison
		Deux exercices un peu plus poussés (dans l'autonomie et l'initiative) Utilisation possible de parcours fléchés permettant la mise en place de phases de remédiation
		A faire à la maison