

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

1. Changer les groupes
2. Plusieurs classes mélangées → besoin d'une progression commune
3. Semaines en classe entière → quand et pourquoi ?
4. Choix des séquences pour ces semaines en classe entière
5. Exemples de diagnostic initial pour faire des groupes
6. Constitution des groupes → exemple
7. Utilisation des groupes pour répondre aux besoins des élèves
→ *Développement d'un exemple de séance*
8. Exemples de diagnostic en cours d'année pour modifier les groupes

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

1. Changer les groupes

Notre proposition : le moins souvent possible, à des moments charnières de l'année (début de semestre / début de trimestre).

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

2. Plusieurs classes mélangées → besoin d'une progression commune

Au moins des séquences communes pendant les périodes de groupes et pendant les semaines de classe entière.

Une progression qui permet de réinvestir les notions travaillées lors des trimestres précédents (ou semestre précédent) et qui permet à l'élève de voir l'effet de ses progrès.

Exemple de progression en 5ème

**Progression
détaillée**

Semestres / trimestres

**Planning
annuel**

Semestres / trimestres

TRIMESTRE 1 12 semaines			
Périodes Durées	Séquences Durées	Capacités	Activités/tâches importantes
Période 1 7 semaines	1-Priorités opératoires 1,5 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Calculer une expression sans parenthèses. -Calculer une expression avec des parenthèses. -Résoudre des problèmes faisant intervenir des nombres décimaux (retour sur les différentes écritures d'un nombre décimal). 	Scratch : programmes de calculs (priorités opératoires). Résolution de problèmes utilisant les nombres décimaux.
	2-Triangles (1) 1,5 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Construire des triangles (avec les côtés ou côté(s) et angle(s)). -Utiliser l'inégalité triangulaire. -Utiliser les propriétés d'une médiatrice d'un segment. 	Manipulation de bâtons cassables (spaghettis) : est-il toujours possible de construire un triangle avec trois bâtons, quelles que soient les longueurs des bâtons ? Travail sur les codages des figures (interprétation d'une figure codée ou réalisation d'un codage). Geogebra : construction d'un triangle (3 longueurs, utilisation du cercle).

Septembre 2024		Octobre 2024		Novembre 2024		Décembre 2024		Janvier 2025	
1 Di	1 Ma	3-Arithmétique	1 Ve	Toussaint	1 Di	1 Me	Jour de l'an	1	
2 Lu	2 Me		2 Sa		2 Lu	2 Je		2	
3 Ma	3 Je	4-Symétrie axiale	3 Di		3 Ma	3 Ve		3	
4 Me	4 Ve		4 Lu		4 Me	4 Sa		4	
5 Je	5 Sa		5 Ma		5 Je	5 Di		5	
6 Ve	6 Di		6 Me	5-Nombres relatifs (1)	6 Ve	6 Lu	Epiphanie	2	
7 Sa	7 Lu		7 Je		7 Sa	7 Ma		7	
8 Di	8 Ma		8 Ve		8 Di	8 Je	9-Calcul littéral (1)		
9 Lu	9 Me	4-Symétrie axiale et centrale	9 Sa		9 Lu	9 Ve			
10 Ma	10 Je	1-Priorités opératoires	10 Di		10 Ma	8-Proportionnalité			
11 Me	11 Ve		11 Lu	Armistice	11 Me				
12 Je	12 Sa	2-Triangles (1)	12 Ma		12 Je	12 Di			
13 Ve	13 Di		13 Me	5-Nombres relatifs (1)	13 Ve	13 Lu	9-Calcul littéral (1)	3	
14 Sa	14 Lu		14 Je		14 Sa	14 Ma			
15 Di	15 Ma	4-Symétrie axiale et centrale	15 Ve		15 Di	15 Je	10-Statistiques (1)		
16 Lu	16 Me		16 Sa		16 Lu	16 Ve			
17 Ma	17 Je	2-Triangles (1)	17 Di		17 Ma	8-Proportionnalité			
18 Me	18 Ve		18 Lu		18 Me				
19 Je	19 Sa		19 Ma		19 Je	19 Di			
20 Ve	20 Di		20 Me	6-Solides	20 Ve	20 Lu	10-Statistiques (1)	4	
21 Sa	21 Lu		21 Je		21 Sa	21 Ma			
22 Di	22 Ma		22 Ve		22 Di	22 Je			
23 Lu	23 Me		23 Sa		23 Lu	23 Ve	11-Angles et symétrie centrale		
24 Ma	24 Je	3-Arithmétique	24 Di		24 Ma	Réveillon de Noël			
25 Me	25 Ve		25 Lu		25 Me	Noël			
26 Je	26 Sa		26 Ma		26 Je				
27 Ve	27 Di		27 Me	7-Fractions (1)	27 Ve	27 Lu		5	
28 Sa	28 Lu		28 Je		28 Sa	28 Ma			
29 Di	29 Ma		29 Ve		29 Di	29 Je			
30 Lu	30 Me		30 Sa		30 Lu	30 Ve	11-Angles et symétrie centrale		
	31 Je				31 Ma	Saint-Sylvestre			

**Au moins de
grandes périodes
communes**

Progression 5ème – Exemple 2024
Organisation en trimestres

Séquences traitées en classe entière

Nombres et calculs	Espace et géométrie	Grandeurs et mesures	Organisation et gestion de données, fonctions
--------------------	---------------------	----------------------	---

Automatismes et résolution de problèmes seront travaillés tout au long de l'année.

TRIMESTRE 1 12 semaines			
Périodes Durées	Séquences Durées	Capacités	Activités/tâches importantes
Période 1 7 semaines	1-Priorités opératoires 1,5 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Calculer une expression sans parenthèses. -Calculer une expression avec des parenthèses. -Résoudre des problèmes faisant intervenir des nombres décimaux (retour sur les différentes écritures d'un nombre décimal). 	<p>Scratch : programmes de calculs (priorités opératoires).</p> <p>Résolution de problèmes utilisant les nombres décimaux.</p>
	2-Triangles (1) 1,5 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Construire des triangles (avec les côtés ou côté(s) et angle(s)). -Utiliser l'inégalité triangulaire. -Utiliser les propriétés d'une médiatrice d'un segment. 	<p>Manipulation de bâtons cassables (spaghettis) : est-il toujours possible de construire un triangle avec trois bâtons, quelles que soient les longueurs des bâtons ?</p> <p>Travail sur les codages des figures (interprétation d'une figure codée ou réalisation d'un codage).</p> <p>Geogebra : construction d'un triangle (3 longueurs, utilisation du cercle).</p>

			Utilisation de la médiatrice dans le cadre de la résolution de problèmes. Possible : démonstration de la convergence des trois médiatrices en un même point.
	3-Arithmétique 1,5 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Déterminer si un nombre entier est ou n'est pas multiple ou diviseur d'un autre nombre entier. -Déterminer la liste des diviseurs d'un nombre entier. -Utiliser les critères de divisibilité. -Déterminer les nombres premiers inférieurs ou égaux à 30. -Décomposer un nombre entier en produit de facteurs premiers inférieurs à 30 pour produire des fractions égales. 	<p>Jeu de Juniper Green.</p> <p>Résolution de problèmes mettant en jeu la divisibilité et les nombres premiers.</p>
	4-Symétrie axiale et centrale 2,5 semaines	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître la symétrie axiale/centrale. -Transformer une figure par symétrie axiale/centrale. -Connaître et utiliser les propriétés des symétries (effet sur les longueurs, les aires, les angles, le parallélisme). -Identifier des symétries dans des frises, pavages, rosaces. 	<p>Activité de découverte de la symétrie centrale avec le papier calque.</p> <p>Geogebra : constructions de frises.</p>
Période 2 5 semaines	5-Nombres relatifs (1) 2 semaines	<ul style="list-style-type: none"> -Repérer un point sur une droite graduée. -Comparer des nombres relatifs. -Repérer un point dans le plan muni d'un repère orthogonal. -Additionner deux nombres relatifs. 	
	6-Solides 1 semaine	<ul style="list-style-type: none"> -Reconnaître des solides (pavé droit, cube, cylindre, prisme droit, pyramide, cône, boule). -Construire et mettre en relation une représentation en perspective cavalière et un patron d'un pavé droit, d'un cylindre. 	<p>Manipulation d'objets réels.</p> <p>Utilisation de Geogebra 3D.</p>
	7-Fractions (1) 2 semaines	<ul style="list-style-type: none"> -Connaître la notion de fraction (fraction comme nombre). -Reconnaître des fractions égales. -Simplifier une fraction. -Exprimer une proportion. -Calculer une fraction d'une quantité. 	Démonstration de la propriété de multiplication d'un nombre en écriture fractionnaire par un nombre décimal ou de l'égalité de fractions.



Chaque enseignant est libre de traiter les séquences dans l'ordre souhaité. A la fin de chaque trimestre/semestre, chaque enseignant a fait travailler les mêmes capacités.

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

3. Semaines en classe entière → quand et pourquoi ?

- En début d'année : permet de créer un groupe classe (apprendre à travailler ensemble), d'observer les élèves pour définir au mieux leurs besoins à partir des points de blocage qui les empêcheront d'aborder correctement les séquences suivantes.
- En cours d'année, après une période de groupe : pour observer et évaluer les progrès, permettre un nouveau diagnostic en définissant de nouveaux besoins, pour travailler autrement.

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

4. Choix des séquences pour ces semaines en classe entière

- Éviter d'aborder les points les plus difficiles du programme.
Si les moyens permettent des groupes réduits, éviter en classe entière les séquences de nouvelles notions.
- Favoriser les séquences plus « transversales », comme la proportionnalité, les grandeurs (aires-durées).
- croiser les notions vues précédemment.
- favoriser les travaux en petits groupes, la coopération.
- favoriser la résolution de problèmes.

en classe entière en début d'année pour la rentrée et faire le diagnostic

en classe entière - période de concertation pour refaire des groupes

Septembre 2024		Octobre 2024		Novembre 2024		Décembre 2024		Janvier 2025	
1 Di		1 Ma	3-Arithmétique	1 Ve	Toussaint	1 Di		1 Me	Jour de l'an
2 Lu	#	2 Me		2 Sa		2 Lu	#	2 Je	
3 Ma	1-Priorités opératoires	3 Je	4-Symétrie axiale	3 Di		3 Ma		3 Ve	
4 Me		4 Ve		4 Lu	#	4 Me	7-Fractions (1)	4 Sa	
5 Je		5 Sa		5 Ma	5-Nombres relatifs (1)	5 Je		5 Di	
6 Ve		6 Di		6 Me		6 Ve		6 Lu	Épiphanie
7 Sa		7 Lu	#	7 Je		7 Sa		7 Ma	
8 Di		8 Ma	4-Symétrie axiale et centrale	8 Ve		8 Di		8 Me	9-Calcul littéral (1)
9 Lu	1-Priorités opératoires	9 Me		9 Sa		9 Lu	#	9 Je	
10 Ma		10 Je	10 Di		10 Ma	8-Proportionnalité	10 Ve		
11 Me		11 Ve	11 Lu	Armistice	#		11 Me		11 Sa
12 Je	2-Triangles (1)	12 Sa		12 Ma		12 Je		12 Di	
13 Ve		13 Di		13 Me	5-Nombres relatifs (1)	13 Ve		13 Lu	9-Calcul littéral (1)
14 Sa		14 Lu	#	14 Je			14 Sa		14 Ma
15 Di		15 Ma	4-Symétrie axiale et centrale	15 Ve		15 Di		15 Me	
16 Lu	#	16 Me		16 Sa		16 Lu	#	16 Je	10-Statistiques (1)
17 Ma	2-Triangles (1)	17 Je		17 Di		17 Ma	8-Proportionnalité	17 Ve	
18 Me		18 Ve		18 Lu	#	18 Me		18 Sa	
19 Je		19 Sa		19 Ma	6-Solides	19 Je		19 Di	
20 Ve		20 Di		20 Me		20 Ve		20 Lu	10-Statistiques (1)
21 Sa		21 Lu	#	21 Je		21 Sa		21 Ma	
22 Di		22 Ma		22 Ve		22 Di		22 Me	
23 Lu	#	23 Me		23 Sa		23 Lu	#	23 Je	11-Angles et symétrie centrale
24 Ma		24 Je		24 Di		24 Ma	Réveillon de Noël	24 Ve	
25 Me	3-Arithmétique	25 Ve		25 Lu	#	25 Me	Noël	25 Sa	
26 Je		26 Sa		26 Ma		26 Je		26 Di	
27 Ve		27 Di	Passage à l'heure d'hiver	27 Me	7-Fractions (1)	27 Ve		27 Lu	
28 Sa		28 Lu	#	28 Je		28 Sa		28 Ma	
29 Di		29 Ma		29 Ve		29 Di		29 Me	11-Angles et symétrie centrale
30 Lu	#	30 Me		30 Sa		30 Lu	1	30 Je	
		31 Je				31 Ma	Saint-Sylvestre	31 Ve	

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

5. Exemples de diagnostic initial pour faire des groupes

- Notre proposition : des groupes de besoins axés sur des éléments du programme, qui, lorsqu'ils ne sont pas maîtrisés, constituent un point de blocage à toute progression.
- Un diagnostic : cibler des besoins prenant en compte les attendus de l'année n-1 et de l'année en cours.
- Un outil possible : un tableur permettant de repérer les difficultés majeures qui feront obstacles, qui seront un réel blocage, pour l'apprentissage des notions à venir.

	élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11
Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Utile pour séquence 7											
Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. Utile pour séquences 3 et 5											
Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives (1 ou plusieurs étapes). Utile pour séquences 3 et 7											
Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur. Utile pour séquences 4 et 6											
Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples. Utile pour séquences 4 et 6											
S'investir à l'oral.											
Non											
A renforcer											
Oui											

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

6. Constitution des groupes → exemple

- Notre proposition : un groupe particulièrement réduit regroupant les élèves rencontrant des difficultés multiples dans les divers champs évalués.
- Des groupes hétérogènes, mais éventuellement sans les plus grands écarts (ajuster avec des élèves ayant des connaissances à renforcer, avec la variable « s'investir à l'oral » pour obtenir un groupe dynamique).

	élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11	élève 12	élève 13	élève 14	élève 15	élève 16	élève 17	élève 18	élève 19	élève 20	élève 21	élève 22	élève 23	élève 24	
Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Utile pour séquence 7	vert	rouge	rouge	rouge	vert	jaune	rouge	rouge	rouge	vert	jaune	rouge	jaune	jaune	jaune	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	vert
Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. Utile pour séquences 3 et 5	vert	rouge	rouge	jaune	vert	vert	vert	rouge	rouge	vert	vert	vert	jaune	jaune	jaune	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	vert
Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives (1 ou plusieurs étapes). Utile pour séquences 3 et 7	jaune	rouge	rouge	jaune	vert	jaune	vert	rouge	rouge	vert	vert	jaune	jaune	jaune	jaune	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	vert
Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur. Utile pour séquences 4 et 6	vert	rouge	jaune	vert	vert	vert	vert	rouge	rouge	vert	jaune	rouge	jaune	jaune	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	jaune
Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples. Utile pour séquences 4 et 6	vert	jaune	rouge	jaune	vert	vert	jaune	rouge	rouge	jaune	rouge	jaune	jaune	jaune	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	jaune
S'investir à l'oral.	rouge	vert	rouge	vert	jaune	vert	rouge	rouge	rouge	jaune	vert	rouge	jaune	jaune	vert	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	rouge	jaune

On repère rapidement les élèves qui multiplient les besoins : ces élèves seront prioritairement placés dans le groupe à effectif réduit.

On pourra se questionner sur les élèves n° 16 et n° 23 qui se montrent actifs à l'oral :

- Dans le groupe hétérogène, ils pourraient être capables de demander de l'aide s'ils ne comprennent pas.
- Dans le groupe à effectif réduit, ils dynamiseront le groupe.

Exemple de mise en place de groupes en 5ème

7. Utilisation des groupes pour répondre aux besoins des élèves

- Le groupe à effectif réduit travaillera avec les **mêmes objectifs à atteindre** que les autres groupes (mêmes activités de découverte mais prise en compte des difficultés grâce à une différenciation sur les contenus, sur la quantité, même trace écrite, mêmes exercices répondant aux attendus de fin d'année, exercices différenciés permettant de faire progresser les élèves sur les besoins relevés lors du diagnostic).
- Les élèves des autres groupes bénéficieront également d'une différenciation permettant de prendre en compte leurs besoins.

Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

Le déroulé :

- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
 - Même objectif pour les différents groupes mais un nombre de figures différent et guidage avec des questions fermées, à adapter suivant les besoins des élèves.
 - Pour le prof : une fiche détaillée en version modifiable.

Objectifs : réactiver la notion de c

Mise en œuvre : les figures peuvent être distribuées et collées pour en gar

Attendus possibles :

- La figure a : $EF = EG$, le triangle est isocèle en E
- La figure b : réactiver la notion de bissectrice
- La figure c : $BD = DC$, D est le milieu de BC, arriver à la notion de médiane

Coups de pouce / différenciation : dire sur les longueurs ? ; Que dire

Consigne : Que peut-on affirmer :



Figure a

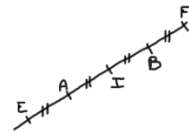


Figure b

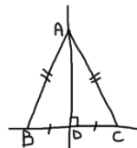


Figure c



Figure a

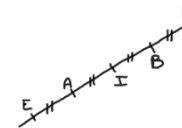


Figure b

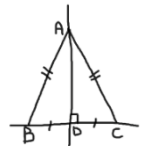


Figure c



Figure d

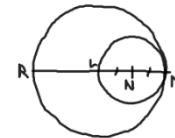


Figure e



Figure f

Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

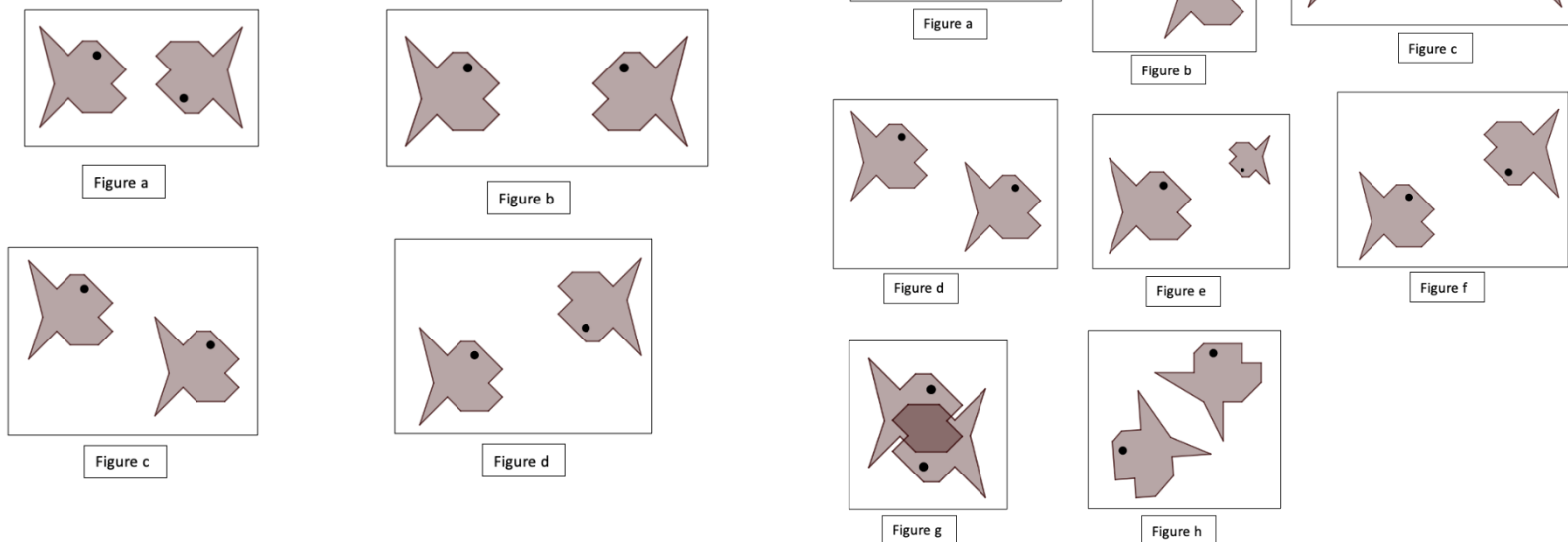
Le déroulé :

- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
- Activité de découverte de la symétrie centrale (20 minutes)
 - Même objectif pour les différents groupes mais un nombre de figures différent et incitation à utiliser le papier calque, le compas ou l'attache parisienne à adapter suivant les besoins des élèves.
 - Pour le prof : une fiche détaillée en version modifiable.

Énoncé :

Trouve au moins un procédé qui permet, à partir d'un poisson, d'obtenir l'autre poisson.

À ta disposition : matériel habituel de géométrie, papier calque, attache parisienne.



Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

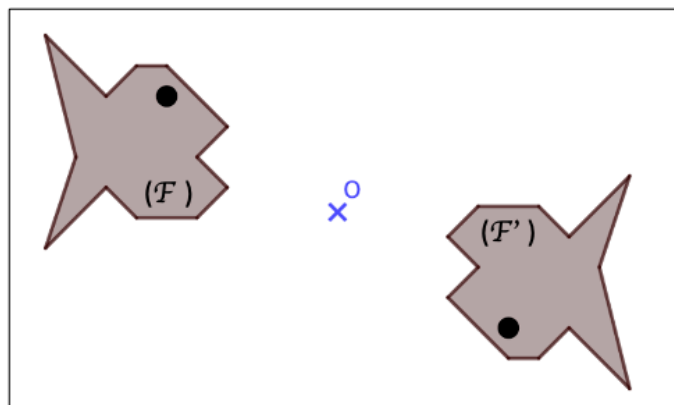
Le déroulé :

- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
- Activité de découverte de la symétrie centrale (20 minutes)
- Trace écrite (10 -15 minutes)
 - Commune à tous les élèves.

2. Reconnaître deux figures symétriques par rapport à un point (symétrie centrale)

Définition : Deux figures sont symétriques par rapport à un point lorsqu'elles se superposent par un demi-tour autour de ce point.

Exemple : Ces deux figures (\mathcal{F}) et (\mathcal{F}') sont symétriques par rapport à O.



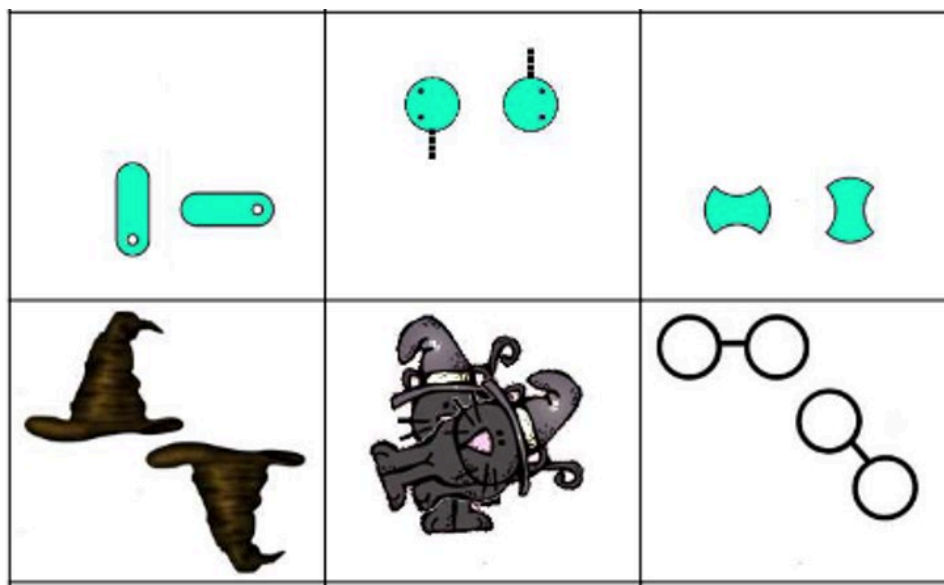
À l'aide du papier calque et la pointe du compas, on voit que le poisson (\mathcal{F}) fait un demi-tour pour arriver sur le poisson (\mathcal{F}').

Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

Le déroulé :

- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
- Activité de découverte de la symétrie centrale (20 minutes)
- Trace écrite (10 -15 minutes)
- Jeu (10-15 minutes)
 - Commun à tous les élèves, les règles et le nombre de cartes données varient en fonction des besoins des élèves.
 - Correction variant en fonction des besoins : auto-correction ou validation/réfutation avec le papier calque, verbalisation.



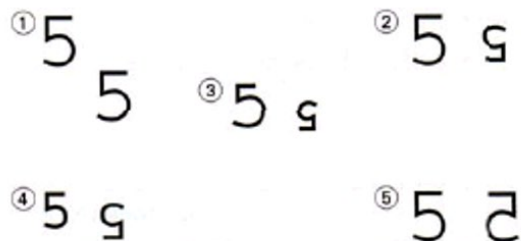
Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

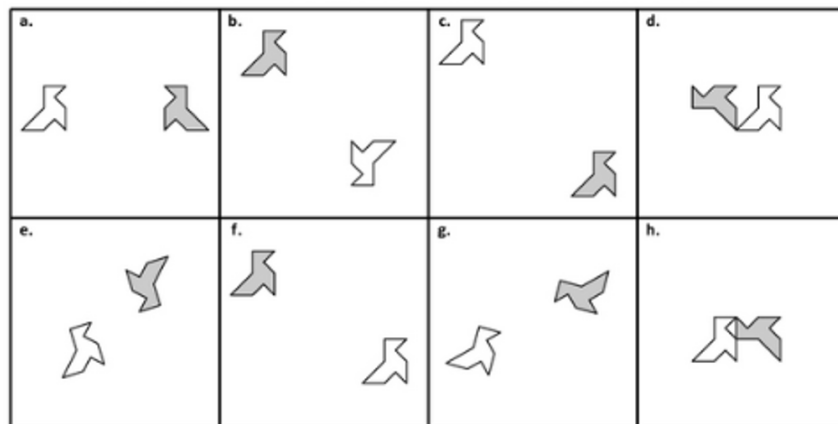
Le déroulé :

- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
- Activité de découverte de la symétrie centrale (20 minutes)
- Trace écrite (10 -15 minutes)
- Jeu (10-15 minutes)
- Exercices d'applications / travail hors de la classe :

- Communs à tous les élèves.



- À faire à la maison ou en classe.



Un exemple de séance

Séance 1 de la séquence « Symétries », début octobre

Le déroulé :

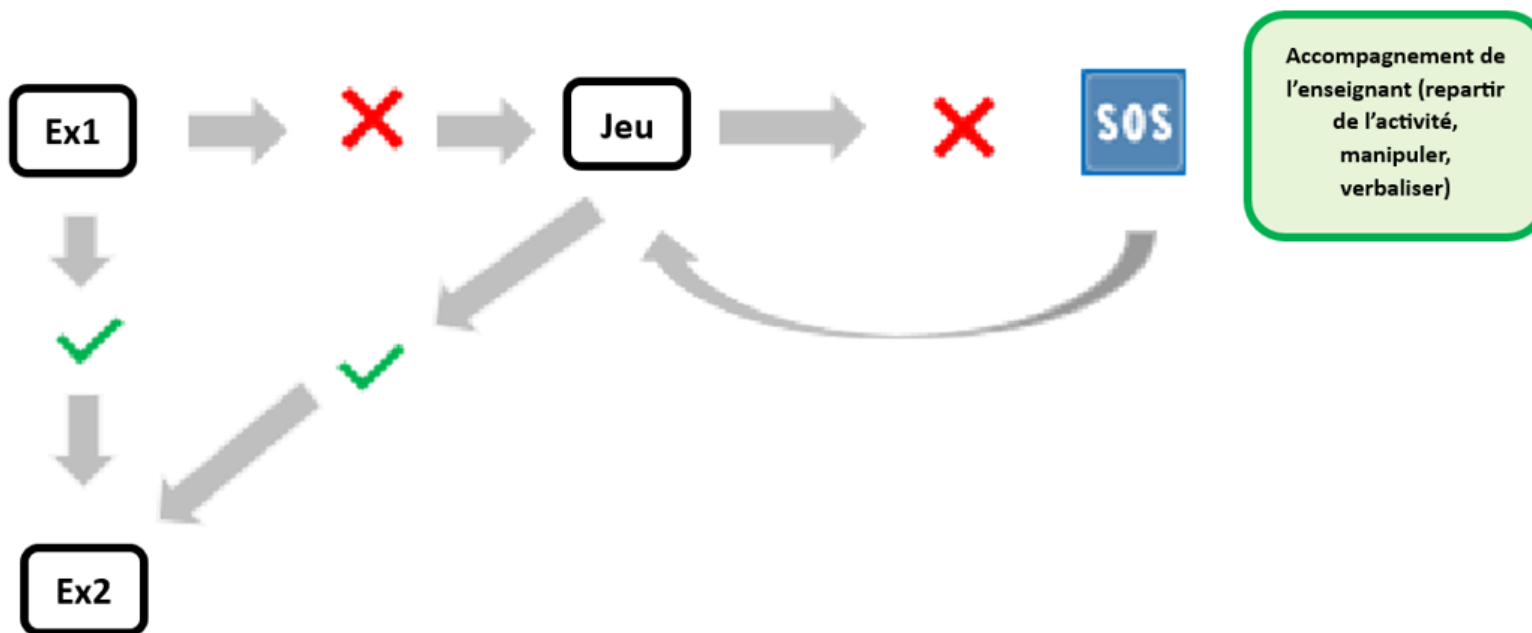
- Questions flash (objectif: réactiver la notion de codage) (10 minutes)
- Activité de découverte de la symétrie centrale (20 minutes)
- Trace écrite (10 -15 minutes)
- Jeu (10-15 minutes)
- Exercices d'applications / travail hors de la classe :
 - Des exercices un peu plus poussés (dans l'autonomie et l'initiative) à donner aux élèves les plus performants.



Un exemple de séance

- Exercices d'applications / travail hors de la classe :
 - ➔ Utilisation possible de **parcours fléchés** permettant la mise en place de phases de remédiation

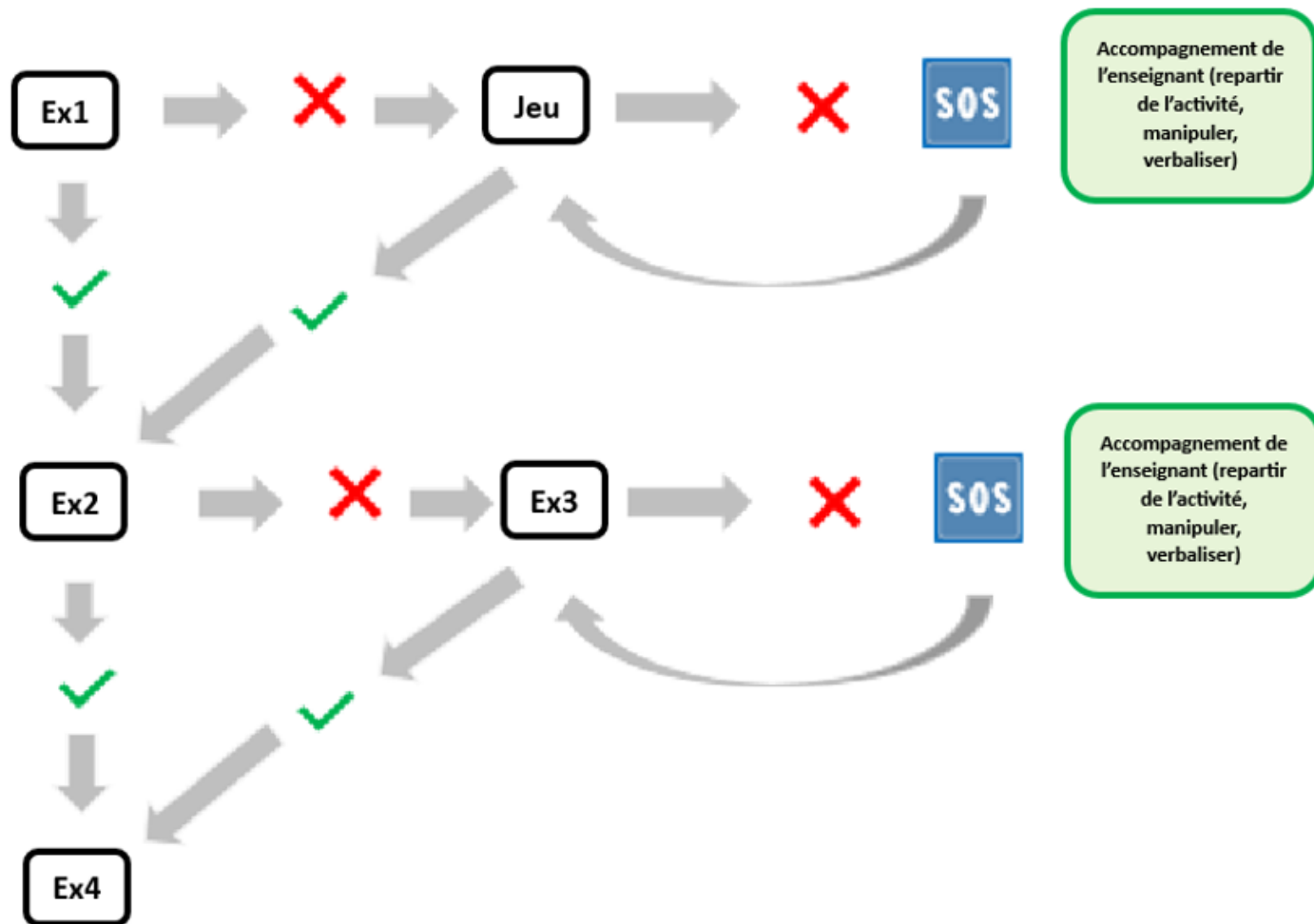
Groupe à effectif réduit :



Un exemple de séance

- Exercices d'applications / travail hors de la classe :
 - ➔ Utilisation possible de **parcours fléchés** permettant la mise en place de phases de remédiation

Autre groupe :



Exemple de mise en place de groupes en 5ème

8. Exemples de diagnostic en cours d'année pour modifier les groupes

- Observation lors de l'année précédente.
 - Observation lors temps de regroupements en classe entière.
 - Lors de la période précédente (trimestre/semestre).
-
- ➔ Favoriser les changements de groupe en évaluant les progrès dans les différents points relevés lors du diagnostic et notamment en prenant en compte les progrès dans l'investissement.

Diagnostic année n-1	Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Utile pour séquence 7
Diagnostic durant séquence 1	Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. Utile pour séquences 3 et 5
	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives (1 ou plusieurs étapes). Utile pour séquences 3 et 7
Diagnostic durant séquence 2	Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur. Utile pour séquences 4 et 6
	Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples. Utile pour séquences 4 et 6
	S'investir à l'oral.
	Non
	A renforcer
	Oui

Diagnostic durant les semaines en classe entière début trimestre 2	Reconnaître une situation de proportionnalité, résoudre des problèmes de proportionnalité. Utile pour séquence 10
Diagnostic durant trimestre 1	Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. (notamment avec nombres relatifs). Utile pour séquences 9 et 12
	Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Reconnaître des fractions égales. Utile pour séquence 14
	Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur (notamment figures symétriques par rapport à une droite/un point). Utile pour séquences 11 et 13
	Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples (figures symétriques par rapport à une droite/un point). Utile pour séquences 11 et 13
	S'investir à l'oral.
	Non



Un diagnostic qui prend en compte la progressivité et la complexification des apprentissages (viser progressivement les attendus de fin d'année).