

		élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11	élève 12	élève 13	élève 14	élève 15	élève 16	élève 17	élève 18	élève 19	élève 20	élève 21	élève 22	élève 23	élève 24	élève 25	élève 26	élève 27	élève 28	élève 29	élève 30	
Diagnostic année n-1	Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Utile pour séquence 7																															
Diagnostic année n-1 et/ou durant séquence 1	Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. Utile pour séquences 3 et 5																															
	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives (1 ou plusieurs étapes). Utile pour séquences 3 et 7																															
Diagnostic année n-1 et/ou durant séquence 2	Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur. Utile pour séquences 4 et 6																															
	Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples. Utile pour séquences 4 et 6																															
	S'investir à l'oral.																															

Non
A renforcer
Oui

		élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11	élève 12	élève 13	élève 14	élève 15	élève 16	élève 17	élève 18	élève 19	élève 20	élève 21	élève 22	élève 23	élève 24	élève 25	élève 26	élève 27	élève 28	élève 29	élève 30		
Diagnostic année n-1 et/ou durant les semaines en classe entière début trimestre 2	Reconnaître une situation de proportionnalité, résoudre des problèmes de proportionnalité. <i>Utile pour séquence 10</i>																																
Diagnostic année n-1 et/ou durant trimestre 1	Effectuer un enchaînement d'opérations en respectant les priorités opératoires. (notamment avec nombres relatifs). <i>Utile pour séquences 9 et 12</i>																																
	Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Reconnaître des fractions égales. <i>Utile pour séquence 14</i>																																
	Reconnaître, nommer, décrire, coder des figures simples, différencier figures à main levée et dessin en vraie grandeur (notamment figures symétriques par rapport à une droite/un point). <i>Utile pour séquences 11 et 13</i>																																
	Représenter, reproduire, tracer ou construire des figures simples (figures symétriques par rapport à une droite/un point). <i>Utile pour séquences 11 et 13</i>																																
	S'investir à l'oral.																																

Non
A renforcer
Oui

		élève 1	élève 2	élève 3	élève 4	élève 5	élève 6	élève 7	élève 8	élève 9	élève 10	élève 11	élève 12	élève 13	élève 14	élève 15	élève 16	élève 17	élève 18	élève 19	élève 20	élève 21	élève 22	élève 23	élève 24	élève 25	élève 26	élève 27	élève 28	élève 29	élève 30	
Diagnostic année n-1 et/ou durant les semaines en classe entière début trimestre 3	Calculer l'aire de figures usuelles, effectuer des conversions d'aire. Utile pour séquence 22																															
Diagnostic année n-1 et/ou durant trimestre 2	Utiliser des fractions pour exprimer un quotient. Comprendre que $a/b \times b = a$. Reconnaître des fractions égales. Utile pour séquences 17 et 21																															
	Produire et simplifier une expression littérale. Utile pour séquence 19																															
	Reconnaître une situation de proportionnalité, résoudre des problèmes de proportionnalité. Utile pour séquence 17																															
	Mobiliser des connaissances (codage, propriétés ...) pour mettre en œuvre et écrire un protocole de construction. Utile pour séquences 18 et 20																															
	Mener des raisonnements en utilisant des propriétés des figures, des symétries. Utile pour séquences 18 et 20																															
	S'investir à l'oral																															

Non
A renforcer
Oui