|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **mois** | **semaines** | **Objectif** | **Compétences travaillées** | **enjeux littéraires (seq-corpus)** | **Évaluation** | **Modalité** |
| Septembre | S1  S2 |  | MAJEURE : **lecture**  Fluence  Compréhension  MINEURES :  **écriture**  Un écrit court à chaque séance  **oral**  Compréhension orale  **langue**  > reconnaître le verbe (au cours des lectures / savoir dire comment)  > routine orthographique (accord S/V, cas complexes)  > lexique : |  |  | CLASSE ENTIÈRE  (3 semaines) |
| S3 | **CHANTIER DE GRAMMAIRE N°1** | MAJEURE : **langue** | * **Tri de mots** * **La phrase bipartite, compléments essentiels et non essentiels** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe |
| S4 |  | MAJEURE : **écriture**  - Écrire un texte descriptif à partir de modèles  MINEURES  **lecture**  > percevoir un effet  *(+ introduction à la lecture des vacances)*  **Langue**  > activer la vigilance / apprendre à réviser son écrit  > le rôle des signes de ponctuation (dans l’écriture)  > le système temps simples/temps composés à l’indicatif : consolidation et initiation à leur valeur aspectuelle  > morphologie verbale : imparfait, passé simple, plus-que-parfait de l’indicatif  > les compléments circonstanciels de moyen, manière, but  > lexique : |  |  | GROUPES  1ère réparatition  (8 semaines) |
| Octobre | S5  S6  S7 |
| **VACANCES DE TOUSSAINT** (Lecture cursive - littérature de jeunesse selon les groupes) | | | | | | |
| Novembre | S8  S9  S10 |  | MAJEURE : **lecture**  - fluence et prosodie  - compréhension  MINEURES  - **écriture**  > un écrit court réflexif à chaque séance  **- oral**  - lecture expressive  - **langue**  > routine orthographique (réécriture : accord S-V, cas complexes, accord du COD avec être, avec avoir : pas de COD ou COD après le verbe)  > morphologie verbale présent et futur de l’indicatif, présent du conditionnel.  > morphologie verbale : reconnaître le verbe à la voix passive  > La phrase : la forme passive (rappel formes négative et exclamative)  > lexique : |  |  |  |
| S11 |  | MAJEURE : **écriture**  > projet d’écriture long avec reprises  MINEURE  **- oral**  - lecture expressive  - pratiquer le compte-rendu  **- langue**  > une routine grammaticale (type phrase du jour : repérage groupes syntaxiques et catégories grammaticales)  > les constituants du GS : le GN ; fonction épithète et fonction complément du nom |  |  | CLASSE ENTIÈRE  (3 semaines)  Charnière T1-t2 |
| Décembre | S12 |
| S13 | **Chantier de grammaire n°2** | MAJEURE : **langue** | **La phrase complexe : juxtaposition, coordination, subordination** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe |
| S14 |  | MAJEURE  **- oral**  > formuler un avis personnel et faire partager son point de vue  MINEURE  - **langue**  > morphologie verbale : le présent du subjonctif |  |  | GROUPES  2de répartition  (8 semaines) |
| **VACANCES DE NOËL** (Lecture cursive – comédie étudiée en OI) | | | | | | |
| Janvier | S15  S16  S 17  S 18  S19  S20 |  | MAJEURES  - **lecture**  > lire une œuvre  **- oral**  > mettre en scène un extrait en groupes  MINEURES  - **langue**  > morphologie verbale présent et passé composé, impératif présent  > adverbes/préposition/conjonctions de subordination usuelles  > identifier et prendre en compte la situation d’énonciation  > les types de phrase : consolidation  > lexique :  - **écriture**  > un écrit court (réflexif ou inventif) à chaque séance (inventer la mise en scène *etc*.) |  |  |  |
| S 21 | **Chantier de grammaire n° 3** | MAJEURE : **langue** | **Les expansions du nom dans le GN : la relative** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe  - test en fin de semaine (catégories grammaticales) |
| Février |
| **VACANCES D’HIVER** (Lecture cursive – littérature de jeunesse) | | | | | | |
| Mars | S22  S23  S24 |  | MAJEURES  - **lecture**  > lire et comprendre  **- oral**  > participer à un débat, exprimer son opinion argumentée, prendre en compte son interlocuteur  > animer et arbitrer un débat  MINEURE  - **langue**  > catégories grammaticales : point sur les déterminants (en ajoutant exclamatifs, indéfinis, numéraux).  > lexique :  - **écriture**  > utiliser un écrit pour parler |  |  | Classe entière (3 semaines) charnière T2-T3 |
| Avril | S25 | **Chantier de grammaire n°4** | MAJEURE : **langue** | **- Tri de mots**   * **- Le COD – la complétive** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe  - test en fin de semaine | GROUPES  3e répartition  (8 semaines) |
| S26 |  | MAJEURES  - **lecture**  > lire et comprendre  **- écriture**  > écriture d’intervention, écriture d’invention à partir des extraits lus : insertion d’un dialogue.  MINEURE : **langue**  > distinguer attribut du sujet – COD  > l’accord de l’attribut / l’accord du PP avec être  > morphologie verbale : futur antérieur, passé antérieur  > lexique : |  |  |
| S27 |
|  | S28 |
| **VACANCES DE PRINTEMPS** (Lecture cursive – littérature de jeunesse) | | | | | | |
| Mai | S29  S30  S31 |  |  |  |  |  |
| Juin | S32 | **Chantier de grammaire n°5** | MAJEURE : **langue** | **Le COD – les interrogatives et l’infinitive** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe  - test en fin de semaine |  |
| S33  S34 | * Projet au choix du professeur * Révisions et bilans | | | | CLASSE ENTIÈRE  (2 semaines) |