|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **mois** | **semaines** | **Objectif** | **Compétences travaillées** | **enjeux littéraires (seq-corpus)** | **Évaluation** | **Modalité** |
| Septembre | S1S2 |  | MAJEURE : **lecture**FluenceCompréhensionMINEURES :**écriture**Un écrit court à chaque séance **oral**Compréhension orale**langue**> reconnaître le verbe (au cours des lectures / savoir dire comment)> routine orthographique (accord S/V, cas complexes)> lexique :  |  |  | CLASSE ENTIÈRE(3 semaines) |
| S3 | **CHANTIER DE GRAMMAIRE N°1** | MAJEURE : **langue** | * **Tri de mots**
* **La phrase bipartite, compléments essentiels et non essentiels**
 | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe |
| S4 |  | MAJEURE : **écriture**- Écrire un texte descriptif à partir de modèlesMINEURES**lecture**> percevoir un effet *(+ introduction à la lecture des vacances)***Langue**> activer la vigilance / apprendre à réviser son écrit> le rôle des signes de ponctuation (dans l’écriture)> le système temps simples/temps composés à l’indicatif : consolidation et initiation à leur valeur aspectuelle> morphologie verbale : imparfait, passé simple, plus-que-parfait de l’indicatif> les compléments circonstanciels de moyen, manière, but> lexique : |  |  | GROUPES1ère réparatition(8 semaines) |
| Octobre | S5S6S7 |
| **VACANCES DE TOUSSAINT** (Lecture cursive - littérature de jeunesse selon les groupes) |
| Novembre | S8S9S10 |  | MAJEURE : **lecture**- fluence et prosodie- compréhensionMINEURES- **écriture**> un écrit court réflexif à chaque séance**- oral**- lecture expressive- **langue**> routine orthographique (réécriture : accord S-V, cas complexes, accord du COD avec être, avec avoir : pas de COD ou COD après le verbe)> morphologie verbale présent et futur de l’indicatif, présent du conditionnel.> morphologie verbale : reconnaître le verbe à la voix passive> La phrase : la forme passive (rappel formes négative et exclamative)> lexique : |  |  |  |
| S11 |  | MAJEURE : **écriture**> projet d’écriture long avec reprisesMINEURE**- oral**- lecture expressive - pratiquer le compte-rendu**- langue**> une routine grammaticale (type phrase du jour : repérage groupes syntaxiques et catégories grammaticales) > les constituants du GS : le GN ; fonction épithète et fonction complément du nom |  |  | CLASSE ENTIÈRE(3 semaines)Charnière T1-t2 |
| Décembre | S12 |
| S13 | **Chantier de grammaire n°2** |  MAJEURE : **langue** | **La phrase complexe : juxtaposition, coordination, subordination** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe |
| S14 |  | MAJEURE**- oral**> formuler un avis personnel et faire partager son point de vueMINEURE- **langue**> morphologie verbale : le présent du subjonctif |  |  | GROUPES2de répartition(8 semaines) |
| **VACANCES DE NOËL** (Lecture cursive – comédie étudiée en OI) |
| Janvier | S15S16S 17S 18S19S20 |  | MAJEURES- **lecture**> lire une œuvre **- oral**> mettre en scène un extrait en groupesMINEURES- **langue**> morphologie verbale présent et passé composé, impératif présent> adverbes/préposition/conjonctions de subordination usuelles> identifier et prendre en compte la situation d’énonciation> les types de phrase : consolidation> lexique : - **écriture**> un écrit court (réflexif ou inventif) à chaque séance (inventer la mise en scène *etc*.) |  |  |  |
| S 21 | **Chantier de grammaire n° 3** | MAJEURE : **langue** | **Les expansions du nom dans le GN : la relative** | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe- test en fin de semaine (catégories grammaticales) |
| Février |
| **VACANCES D’HIVER** (Lecture cursive – littérature de jeunesse) |
| Mars | S22S23S24 |  | MAJEURES- **lecture**> lire et comprendre**- oral**> participer à un débat, exprimer son opinion argumentée, prendre en compte son interlocuteur> animer et arbitrer un débatMINEURE- **langue**> catégories grammaticales : point sur les déterminants (en ajoutant exclamatifs, indéfinis, numéraux). > lexique :- **écriture**> utiliser un écrit pour parler |  |  | Classe entière (3 semaines) charnière T2-T3 |
| Avril | S25 | **Chantier de grammaire n°4** | MAJEURE : **langue** | **- Tri de mots*** **- Le COD – la complétive**
 | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe- test en fin de semaine  | GROUPES3e répartition(8 semaines) |
| S26 |  | MAJEURES- **lecture**> lire et comprendre **- écriture**> écriture d’intervention, écriture d’invention à partir des extraits lus : insertion d’un dialogue.MINEURE : **langue**> distinguer attribut du sujet – COD> l’accord de l’attribut / l’accord du PP avec être> morphologie verbale : futur antérieur, passé antérieur> lexique :  |  |  |
| S27 |
|  | S28 |
| **VACANCES DE PRINTEMPS** (Lecture cursive – littérature de jeunesse) |
| Mai | S29S30 S31 |  |  |  |  |  |
| Juin | S32 | **Chantier de grammaire n°5** | MAJEURE : **langue** | **Le COD – les interrogatives et l’infinitive**  | - évaluation au fil de l’eau : observation du professeur dans la classe- test en fin de semaine  |  |
| S33S34 | * Projet au choix du professeur
* Révisions et bilans
 | CLASSE ENTIÈRE(2 semaines) |