



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Mardi 12 mai 2020

Chers collègues,

Comment allez-vous ?

Les premiers enseignements de notre enquête montrent sans surprise combien vous vous êtes engagés pour honorer votre métier selon votre liberté et vos valeurs et dans les méandres de conditions bien complexes.

L'engagement de chacun, bien souvent synonyme de dévouement à la cause sociale et scolaire, a engagé à la persévérance les premiers concernés : les élèves. Vous êtes nombreux à nous dire que leur assiduité et leur implication -certes hétérogènes- vous ont étonnés. Ce qui confirme l'attachement fort des élèves à l'école et à leurs professeurs.

Tenir compte de l'ampleur de l'épreuve dans la sphère individuelle et familiale, mais aussi rester attentif aux besoins de chacun, vous a conduits à mettre en œuvre une pédagogie adaptée, à prendre en compte les manques et les limites, à entendre les inquiétudes... Dès que nous serons en mesure de le faire, nous vous transmettrons un tableau synthétique des résultats de notre enquête que vous pouvez encore renseigner jusqu'à la semaine prochaine.

L'heure d'une reprise progressive et partielle pour le collège sera effective le 18 mai, notamment pour les niveaux 6^e et 5^e et beaucoup de questions se posent à vous, singulièrement celles liées aux différents enjeux de cet entre-deux pédagogique (présence/distance) dans un temps individuel et un espace momentanément perdus.

Afin de commencer à répondre à ces questions, un guide d'accompagnement pédagogique et éducatif a été conçu par le collège des IPR : il vous donnera des pistes, des exemples, des suggestions de lecture autour de fiches thématiques ciblées. [lien](#) (également en ligne sur le site académique)

Concernant les contenus disciplinaires à travailler avec les élèves, comme nous vous le disions dans notre précédente lettre, des fiches de priorités simples et efficaces en relation avec les attendus déjà publiés sur Eduscol, sont en ligne à partir du **BOEN du 7 mai** : [ici](#)

Cette période de reprise sera marquée souvent, selon les organisations retenues au sein des établissements scolaires, par la nécessité de maintenir l'enseignement à distance tout en assurant les cours en classe. Nous vous l'écrivions aussi le 5 mai, les situations sont très diverses et la réalité ne répondra pas à une cohérence a priori : les groupes que vous recevrez seront, selon toute vraisemblance, hétérogènes, comme les groupes qui resteront éloignés de l'école et conserveront avec vous le lien construit pendant le confinement. Articuler cet ensemble constitue une de vos inquiétudes, elle est légitime. Vous vous appuyerez là encore sur votre connaissance des élèves, et sur l'ensemble de votre professionnalité pour y faire face, c'est elle qui doit guider vos actions.

Si nous pouvons vous aider, individuellement ou par équipes, et selon les problématiques de terrain qui sont les vôtres nous le ferons : écrivez-nous, et n'hésitez pas à nous demander un conseil (ipr.lettres@ac-bordeaux.fr) ou une réunion (nous la ferons en CV), lorsque vous le jugerez utile.

Les recommandations que nous vous donnons ici ne présentent donc pas de caractère contraignant. Elles s'efforcent seulement de désigner quelques pistes facilitatrices et de concilier deux objectifs : **une individualisation pondérée des besoins et un effort pédagogique de « retrouvailles ».**

- En présentiel : Entrer par l'oral (dont vous vous accordez à dire qu'il a été le grand sacrifié de la période antérieure) paraît profitable à plusieurs égards : temps d'accueil, de libre expression, de réactivation des lectures d'avant et pendant le confinement. On prendra le temps de l'écoute, du développement de la prise de parole, de son encouragement. Il s'agit aussi, discrètement, prudemment, de reprendre contact avec l'oral scolaire : dans le respect de la parole de l'élève, et tout en l'encourageant, on demandera de reformuler, d'explicitier, de nuancer à l'occasion le propos, de s'écouter ... en s'appuyant sur les avantages du groupe à effectif réduit.
- Pour tous :
 - Proposer des activités et des supports différenciés, mais qui peuvent s'adresser aussi bien aux élèves à la maison qu'aux élèves en classe. Un petit « bouquet » d'activités (lecture/écriture/langue) conçu pour la classe et que les élèves choisissent – ou que vous choisissiez pour eux- en fonction, non de leur présence, mais de la réalité de leurs besoins. Cela suppose, par exemple, que le même texte soit donné à lire assorti des mêmes consignes, les mêmes exercices à faire, la même « capsule vidéo » ici regardée en classe, là visionnée à la maison. Il n'y a donc pas de raison de modifier la conception globale de votre projet.
 - Elaborer des projets coopératifs entre élèves en classe ou en associant élèves en classe/élèves à la maison. Ces projets peuvent être courts : exercices en petit groupe puis mise en commun, travail en binômes, avec échanges par messagerie par exemple, partages de lecture en utilisant les moyens numériques etc. Un travail de projet d'écriture collaborative plus ample ne peut être immédiatement commencé, mais on a intérêt à l'envisager à terme, en équipe disciplinaire d'établissement, de façon à y intégrer les élèves en présentiel et à distance, groupes qui sont amenés à évoluer.
 - Vous trouverez en ligne sur le *partage du mardi*, la proposition d'une de vos collègues, elle prenait appui sur les vacances mais pouvez aisément l'adapter si vous le souhaitez : [ici](#) et [là](#)

Sur notre site, deux mises en ligne à consulter librement et qui concernent le renouvellement de l'objet d'étude théâtre dans le programme de première :

- Dossier *Juste la fin du monde* : [ici encore](#)
- Mise en scène-film *Les fausses confidences* : [et là](#)

Bien chaleureusement à tous,

Christophe Agard
Marie-Hélène Lavaud
Olivier Massé
Fabienne Ouvrard
Isabelle Pecheyran-Rossi
Pascal Sarpoulet