**ACTIVITE permettant d’aborder l’Education au développement durable**

**Niveau de classe :** Classe de Terminale (option LCA)

Entrée du programme : **Comprendre le monde**

**Thématique :** Érosion et protection de l’habitat

**Objectif notionnel :**

- Interroger la géographie au travers de la mythologie

- Interrogation sur la terre et la nature antiques

**Objectif de formation/compétence(s) travaillée(s) :**

- Comparer une intuition mythologique avec la réalité de la science.

- Traduction d’un extrait de texte en grec.

**Objectif(s) en lien avec l’EDD :**

Amener les élèves à réfléchir sur la porosité de la frontière entre mythologie et science dans l’Antiquité, tout en leur faisant comprendre que l’intuition platonicienne de l’érosion de l’Attique dans une époque lointaine fait écho aux problèmes d’érosion qui touchent aujourd’hui de nombreux endroits dans le monde.

**Support(s) pédagogique(s) :**

**-** Platon, *Critias*,

>> Extrait entier : 110 e – 111 (de Μέγα δὲ τεκμήριον... μετριώτατα κεκραμένας.)

>> Support de traduction : 110 e – 111 c (de Μέγα δὲ τεκμήριον ... εστὶν ἔτι σᾶ.)

- Divers documents sur l’érosion

- Site du SIGES (Système d’information pour la gestion des eaux souterraines).

**Organisation de la classe :**

Travail de traduction par groupe (répartition de passages du texte)

**Consigne(s) :**

Les groupes de traduction font aussi une recherche sur le phénomène d’érosion aujourd’hui (choisir un exemple : par exemple l’érosion sur la côte girondine ou les moyens mis en place pour lutter contre l’érosion des sols, etc.) comparé à la vision qu’en avaient les Anciens.

Divers prolongements possibles :

- Le mythe de l’Atlantide exposé dans le *Critias*

- Le mythe de l’Âge d’or

**Résultats/réponses attendues :**

Observation d’un phénomène dans l’Antiquité qui prend tout son sens aujourd’hui : comparaison des deux éléments.

**Modalités de mutualisation :**

- Comparaison des divers exemples d’érosion choisis par groupe en lien avec le texte de Platon.

- Exposés autour des prolongements proposés.

- Sortie scolaire, si la géographie le permet, pour étudier le phénomène d’érosion (lien avec le professeur de S.V.T.)