

La liaison entre un dispositif ZAP et la classe ordinaire de référence pour les EANA

- Objectifs de cette journée :
- Installer un réseau de professeurs (ou acteurs)-relais
- Construire une expertise de référence
- Préciser cadres et fonctionnements

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

- Déroulement :
- Retour du fonctionnement du dispositif
- Échanges en grand groupe
- Apports théoriques, didactiques et pédagogiques
- Apports réglementaires et documentaires
- Ateliers sur les démarches
- Retour et mise en commun

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

- Les besoins
- Les ressources
- Les démarches

Un nouveau cadrage national

« La maîtrise de la langue française est la base de toute l'éducation. »

Gilles de Robien, Préface au texte du
Socle commun de connaissances et de compétences

« La scolarisation des élèves allophones relève du droit commun et de l'obligation scolaire. »
circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012

Des orientations institutionnelles : le socle commun... à tous les élèves

- Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité (...)

Socle : commun... aux professeurs

- Faire accéder tous les élèves à la maîtrise de la langue française (...) relève de l'enseignement du français mais aussi de toutes les disciplines. Chaque professeur et tous les membres de la communauté éducative sont comptables de cette mission prioritaire de l'institution scolaire.

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (1)

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (1)
- Besoins de la **personne**
- Triple « reconnaissance » (Axel Honneth)
 - Du point de vue du droit
 - Du point de vue des affects
 - Du point de vue du travail

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Pourquoi ces besoins de la personne ?
- Ils exigent : lien ; respect ; estime pour l'élève.
- Ils permettent à leur tour :
 - L'amour de soi
 - Le respect de soi
 - L'estime de soi.

3 éléments indispensables à une image de soi positive, elle-même indispensable à l'apprentissage réussi.

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quelles sont les conséquences pédagogiques immédiates pour tous les professeurs de la « classe ordinaire » de référence de l'EANA ?

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quelles sont les conséquences pédagogiques immédiates pour tous les professeurs de la « classe ordinaire » de référence de l'EANA ?
- Voir l'élève, lui montrer qu'on le voit, le prendre sous son regard (lien)
- Établir un contrat, expliciter des codes, suivre un projet personnalisé et clair (droit)
- Récompenser les efforts, évaluer (travail)

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Traiter les EANA dans toutes les situations d'enseignement ou éducatives en répondant à ces premiers besoins, ceux de la personne, c'est aussitôt faire bénéficier de cette posture professionnelle tous les élèves.

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (2)

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (2)
- Après la personne, l'élève ! Les besoins de l'allophone en FLSco

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (2)
- Après la personne, l'élève ! Les besoins de l'allophone en « FLSco »
- Quelles sont les urgences ?

L'axe 2 du projet académique : les

« EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels sont ces besoins particuliers ? (2)
- Après la personne, l'élève ! Les besoins de l'allophone en « FLSco »
- Quelles sont les **urgences** ?
- 4 urgences contre-intuitives :
 - La complexité et non la simplification linéaire
 - L'écrit autant que l'oral
 - La compréhension orale avant la production
 - Les mots de l'Ecole avant les autres

Mais surtout 3 urgences permanentes:

- Le sens et la motivation
- La construction des Compétences
- L'inclusion dans le collectif

Et, parmi ces 3, d'abord :

- L'urgence permanente =
- L'inclusion : s'engager dans une démarche d'inclusion doit permettre à tous les élèves de fonctionner ensemble avec des formes de contenus d'enseignement ou de pratiques différentes permettant à chacun de progresser et de s'épanouir au travers des parcours scolaires adaptés et continus.

L'axe 2 du projet académique : les « EANA » comme élèves à « BEP »

- Quels moyens devant ces besoins particuliers ?
- (1) textes réglementaires et doc. d'accompagnement
- (2) ressources et outils disponibles
- (3) travail d'équipe autour de ces outils

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

Textes nationaux

circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012

BOEN n°37 du 11 octobre 2012 (trois
circulaires)

Site eduscol

Educasource

Educnet

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

Les ressources documentaires et pédagogiques :

- Eduscol, dgesco, Educasource
- Le site académique CAREC, les sites « CASNAV » (en particulier Bordeaux, Marseille, Reims, Créteil, Rouen...)
- Livret de suivi (LPC) et outils adaptés
- Fiche pratique Bordeaux 2008 « comment faire au quotidien »
- Bibliographie fournie au réseau (dont notamment *Le français comme langue de scolarisation, accompagner, enseigner, évaluer, se former*, dirigé par C.Klein, IGEN, CNDP 2012, ainsi que toute la collection « Cap sur le français de la scolarisation. »)
- Etc.

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

Les rôles du professeur-relais ?
... Votre mission, si vous l'acceptez !

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

- Expliquer les enjeux et les démarches
- Faire le lien, pour l'équipe, entre le « dispositif » rive droite et la classe ordinaire de référence
- informer, diffuser à toute l'équipe les informations, sources, lieux ou sites, ressources, outils de suivi et d'évaluation positive
- Faire le lien avec les familles, expliquer, accueillir
- Maintenir un lien avec l'EANA et une écoute.

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

Les rôles du professeur-relais/personne-référente
démarches construites en atelier

La liaison entre dispositif et classe ordinaire pour les EANA

- être bien identifié comme « référent » par les EANA eux-mêmes ; par les collègues ; par tous les adultes travaillant dans l'EPLE ;
- le référent peut proposer un « dispositif » interne et son organisation ; le conseil pédagogique, la cellule de veille, peuvent être le bon cadre pour ces propositions
- informer sur les partenaires, le réseau d'associations, etc. autour de l'EPLE ;
- exercer une « veille », une alerte ;
- impulser la demande de stage d'équipe d'établissement, surtout faire adhérer toute l'équipe à cette demande ;
- consolider la complémentarité entre dispositif spécifique et inclusion.

Démarches construites en atelier

- calendrier : début d'année : centraliser tous les repérages ; rappeler à tous la nécessité d'un repérage rapide ; établir la liste des élèves et des besoins le plus tôt possible ; rendez-vous importants : à préciser ;
- modalités : avoir un classeur d'informations disponible et à compléter au fil de l'année pour les équipes, en salle des professeurs par exemple ; constituer et tenir à jour les dossiers d'élèves, visibles par tous les acteurs pédagogiques en accès contrôlé, plutôt en ligne, archivés en double, capitalisant tous les bilans, les progrès, les besoins, etc.

Démarches construites en atelier (suite)

- prendre du temps avec la famille, pour expliquer le fonctionnement, pour accueillir et accompagner ; en déléguant aussi au chef d'établissement et aux équipes pédagogiques ; rôle important et même crucial des PP pour relayer le référent EANA ;
- Stratégie et réunions : à l'occasion des réunions déjà prévues du conseil pédagogique, mettre à l'ordre du jour la thématique EANA, créer un « comité » thématique, élaborer ensemble des outils ; déléguer aux responsables spécifiques, assistance sociale, COPsy, CPE,... ou renvoyer chacun à ses missions...

Démarches construites en atelier (suite):

- difficultés de communication : malentendu sur le rôle = risque d'externalisation du problème ;
- interlocuteurs : professeurs, vie scolaire, famille : faire le lien entre l'élève et tous ces interlocuteurs.
- Ce travail est à poursuivre ; une réunion d'échanges de pratiques réunira à nouveau le groupe-réseau des personnes-référentes EANA du « dispositif » ZAP Rive droite en mai 2013.

Et pour provisoirement conclure

Jusqu'à la prochaine loi d'orientation (projet en ligne, va être voté cette année), les termes définissant les missions de l'Ecole restent :

« assurer la réussite scolaire de tous les élèves quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique (...) et développer chez tous le sentiment d'appartenance à la même communauté de citoyens » (loi d'orientation du 10/7/1989)

La liaison dispositif-classe ordinaire pour les EANA

Merci de votre participation.

- P.S. N.B. nouvelle réunion du nouveau réseau ZAP programmée pour mai 2013. Ce sera l'occasion d'un bilan d'étape sur les démarches élaborées en commun.