Où il apparaît que lire ce n’est pas seulement comprendre des mots

Et que chacun doit s’en préoccuper (à travers un petit exercice qui ne prouve pas tout mais quand même…)

Lisez ce texte, silencieusement, et une seule fois.

- Le but d'une pulsion est toujours la satisfaction, qui ne peut être obtenue qu'en supprimant l'état d'excitation à la source de la pulsion. Mais, quoique ce but final reste invariable pour chaque pulsion, diverses voies peuvent mener au même but final, en sorte que différents buts, plus proches ou intermédiaires, peuvent s'offrir pour une pulsion ; ces buts se combinent ou s'échangent les uns avec les autres.
  L'expérience nous autorise aussi à parler de pulsions « inhibées quant au but » dans les cas de processus pour lesquels une certaine progression dans la voie de la satisfaction pulsionnelle est tolérée, mais qui, ensuite, subissent une inhibition ou une dérivation. On peut supposer que même de tels processus ne vont pas sans une satisfaction partielle.

- Sigmund Freud « pulsions et destins des pulsions » in *Métapsychologie*

Quelles conclusions :

- Vous ne l'avez sans doute pas compris parfaitement du premier coup … sauf si vous êtes un lecteur expert de Freud ou de la psychanalyse. Pourquoi ?
- NON pas parce que vous ne comprenez pas la syntaxe (la grammaire) La langue de Freud, correctement traduite, n'est pas complexe même si, ici les phrases sont longues.
- NON pas parce que vous ne comprenez pas les mots. D'ailleurs, expliquons les :
- Inhibition : Action d'un fait psychique qui empêche d'autres faits de se produire ou d'arriver à la conscience.
- Pulsion : Tendance permanente et habituellement inconsciente qui dirige l'activité d'un individu.
- Dérivation Détournement de forces psychiques de leurs voies naturelles.
- Cela vous aide-t-il ? Vous avez pourtant …expliqué les mots difficiles…

En fait

- L’ expérience de l’ opacité est l’ événement possible de tout lecteur et, particulièrement, dans le domaine qui nous occupe, de tout lecteur non spécialiste;
- Or, l’ élève n’ est spécialiste de rien.
- Donc, l’ élève est un lecteur qui fait régulièrement l’ expérience de l’ opacité
- Non parce qu’ il est insuffisamment compétent mais parce qu’ elle est inévitable.

Et pourtant …

- 1/ Quel est le but d'une pulsion ? Est-il toujours atteint ?
- 2/ Y – a –t-il plusieurs manières d'atteindre le but ?
- 3/ En quoi peut-il y avoir satisfaction partielle d'une pulsion ?

- Avec un peu de temps, d'habileté et de pratique, vous pouvez sans doute répondre à ces questions … sans avoir vraiment compris le texte

C’ est que …

- Les connaissances partielles mobilisables (lexique/savoir cultivé/connaissance de la langue)

- Ne suffisent pas à épuiser le sens, c’ est-à-dire toutes les questions non posées, implicites seules capables de le faire surgir, et, par exemple :
  - Pourquoi des buts intermédiaires ? Que signifie ici le mot but ? S’ agit-il d’ un exercice de la volonté ?
  - Pourquoi s’ échangent-ils ?
  - Quelle est l’ origine des inhibitions ?
  - Les inhibitions sont elles pathologiques et personnelles ou nécessaires socialement ?
  - Etc.

Que s' est-il passé ?

- Vous avez lu un extrait de texte, donc du texte arraché à son contexte toujours porteur de sens;
- Vous n' étiez pas préparé à ça (par exemple, vous sortiez d' un cours d' EPS et vous arriviez en cours d' Histoire)
- Vous ne pouviez comprendre seul l' ensemble des implicitations liées à la nature même du savoir en jeu

- **IL VOUS MANQUE une partie de L' UNIVERS DE REFERENCE**

L’ univers de référence est toujours celui de la discipline

- C’ est pourquoi jamais une langue même correctement construite et maîtrisée grâce et en cours de français ne se suffit à elle-même, la langue n’ est pas un véhicule qui ne changerait jamais quoi qu’ il transporte …
- C’ est pourquoi l’ enseignant de la discipline doit prendre en charge la langue dans et par laquelle ses savoirs se construisent.

Pour la mission Maîtrise de la langue/Prévention de l’ illettrisme

Isabelle Pécheyran-Rossi IA IPR Lettres