

**Séquence n°3 : C'est toute une histoire !**

**Objectifs généraux :**

Lire et comprendre un conte à visée explicative  
Rédiger un conte du *Pourquoi* (travail en groupes)

**Compétence 1 :** Maitrise de la langue française

**L3 :** Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu.

**E3 :** Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir de consignes données.

**Compétence 7 :** L'autonomie et l'initiative

S'intégrer et coopérer dans un travail collectif.

<b>Ressource :</b>	<b>Savoir-faire :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Les différentes étapes du conte;</li><li>• L'ordre chronologique des actions;</li><li>• L'imparfait et le passé simple de l'indicatif;</li><li>• La mise en paragraphes d'un texte;</li><li>• L'orthographe lexicale et grammaticale;</li><li>• Les reprises nominales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respecter le sujet et les consignes d'écriture;</li><li>• Rédiger un texte complet;</li><li>• Enchaîner logiquement les étapes du conte;</li><li>• Utiliser et conjuguer les temps de base du récit au passé;</li><li>• Repérer, identifier et corriger les maladresses d'expression;</li><li>• S'impliquer dans le travail en groupe et partager les tâches.</li></ul>

Séquence : C'est toute une histoire...

**Rédaction par groupes d'un conte du pourquoi**

✍ **Sujet d'écriture :**

Voici, énoncées très brièvement, la situation initiale et la situation finale d'un conte du pourquoi :

*Autrefois, dans un monde très ancien, les arbres parlaient...*

*Depuis lors, les arbres sont devenus muets.*

À vous d'inventer un conte qui explique en plusieurs étapes, de façon fantaisiste mais cohérente, comment les arbres ont perdu la parole pour devenir tels que nous les connaissons.

**Critères d'évaluation :**

- 1. Respect du sujet** et de la **fiche-guide** d'écriture + texte développé
- 2. Correction et amélioration du texte :**
  - la cohérence du récit, l'enchaînement logique et chronologique des informations
  - la maîtrise de la langue (identification et correction des maladresses d'expression)
- 3. Travail en groupe :**
  - Implication personnelle
  - Partage équitable des tâches
  - Bonne entente entre les élèves

**E3 : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, à partir de consignes données.**

<b>PERTINENCE</b> J'ai tenu compte du sujet et des consignes d'écriture données :	J'ai écrit un conte du pourquoi (récit bref, formules, peu de personnages)	
	J'ai expliqué pourquoi les arbres ne parlaient plus.	
	Mon explication est fantaisiste mais cohérente.	
	J'ai respecté et développé les différentes étapes du conte.	
<b>COHERENCE</b> J'ai rédigé un texte cohérent :	J'ai organisé chronologiquement mon récit (indicateurs de temps).	
	Les actions s'enchaînent logiquement.	
	J'ai segmenté mon texte en phrases (ponctuation forte).	
	J'ai segmenté mon texte en paragraphes (avec alinéas)	

**E2 : Écrire lisiblement un texte, spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire.**

<b>LISIBILITE</b> J'ai écrit lisiblement de façon à être lu et compris par le destinataire :	Mes lettres sont correctement formées et attachées.	
	J'ai correctement segmenté les mots.	
	J'ai utilisé à bon escient la ponctuation interne.	
	J'ai remis une copie propre et bien présentée.	
<b>CORRECTION</b> J'ai respecté les contraintes lexicales, grammaticales, orthographiques :	J'ai rédigé des phrases complètes et construites.	
	Le vocabulaire est courant, adapté et précis.	
	J'ai veillé à l'orthographe lexicale (pas plus de 3 erreurs).	
	J'ai veillé à l'orthographe grammaticale (pas plus de 3 erreurs).	
	J'ai respecté la conjugaison et l'emploi des temps du passé.	

**COMPETENCE 7**

**FAIRE PREUVE D'INITIATIVE**

<b>S'intégrer et coopérer dans un projet collectif :</b>	Je me suis bien intégré(e) dans le groupe.	
	Je me suis impliqué(e) dans le travail.	
	J'ai coopéré aux différentes étapes de la rédaction.	
	J'ai respecté mes camarades et accepté la discussion.	

