

FICHE 1 : LA GAULE VUE PAR CESAR

DOCUMENTS :

- Livre I, chapitre 1 + carte muette de l'Europe de l'ouest
- Carte de la Gaule telle que les Romains l'imaginent
- Livre VI, chapitres 11, 13, 14, 15

ORGANISATION DU TRAVAIL :

Travail de groupes en classe et au CDI

QUESTIONNAIRE :

Groupe 1 : Livre I + cartes

- Quels fleuves séparent les Aquitains des Gaulois ? les Gaulois des Belges ?
Repérez ces fleuves sur la carte, repassez-les d'un épais trait bleu, notez leur nom et le nom des peuples qu'ils séparent.
- Recopiez et compléter le tableau suivant :

peuple	Quel fleuve le sépare des autres ?	Quelles sont les principales caractéristiques de ce peuple ?
Aquitains		
Gaulois		
Belges		

- Comparez le texte de César, la carte, le tableau : tout vous paraît-il clair ? Les Romains ont-ils bien « vu » la géographie de la Gaule ?
- Qu'est-ce que César veut dire quand il dit des Belges qu'ils sont « braves » ?
- La « Province » dont parle César s'appelle aussi la Narbonnaise :
localisez-la sur votre carte, avec ses villes importantes
quand a-t-elle été conquise par les Romains ?
- Quel rôle, selon César, joue le commerce chez les Gaulois ? Qu'est-ce qui oppose, selon César, les Gaulois proches des Germains des Gaulois proches de la Province ?

Groupe 2 : Livre VI, 11

- César voit la société gauloise divisée en clans :
quel rôle joue le chef du clan pour les membres du clan ?
pourquoi les membres du clan ont-ils besoin de ce chef de clan ?
comparez avec la situation d'un Français aujourd'hui : le Gaulois a-t-il les mêmes droits que ce Français ?
que peut faire un Français victime d'un vol ?
que peut faire un Gaulois dans la même situation ?
donc pourquoi chaque Gaulois est-il lié à un clan ?

Groupe 3 : Livre VI, 13, 14, 15

- Combien de « classes d'hommes » César distingue-t-il dans la société gauloise ?
N'en distingue-t-il pas une autre, à qui il refuse le nom de « classe d'hommes » ? Pourquoi ?
- Qui compose cette autre catégorie, ce « bas peuple » ?
quels métiers pratique ce bas peuple ?
cherchez dans votre livre et au CDI des documents sur la paysannerie et l'artisanat en Gaule.

Groupe 4 : mêmes documents

- Quels sont les 3 rôles du druide dans la société gauloise ?
- Pourquoi les adolescents se regroupent-ils auprès d'eux ? que font-ils ?
l'éducation des druides repose-t-elle sur l'écriture ? pourquoi ?
- Comment les druides font-ils respecter leurs décisions de justice ?
est-ce un moyen efficace ? pourquoi ?
- Les druides ont-ils un chef, comment est-il désigné ?
les tribus gauloises ont-elles un chef unique ?
donc quelle différence voyez-vous entre l'organisation politique de la Gaule
et son organisation religieuse ?
- Quelle est la principale croyance religieuse des druides ?

Groupe 5 : Livre VI, 13-15 + site internet Institut Vitruve

- Quels sont les 2 rôles du chevalier dans la société gauloise ?
- Cherchez, dessinez et décrivez l'armement du cavalier gaulois .
- Si l'armée gauloise est surtout constituée de cavaliers, de quoi se composent les légions romaines qui se battent avec elle ?
Dessinez et décrivez l'armement du légionnaire romain.



HISTOIRE

FICHE 2 : L ' ENJEU DE LA GUERRE

DOCUMENTS UTILISES :

Livre V, fin du chapitre 7 : César face à un noble gaulois

Livre VII, chapitre 77 : dans Alésia assiégée, Critognatos rappelle l'enjeu du combat

« Vae Victis » : Livre VII, chapitre 14, à réduire : Vercingétorix explique pourquoi il faut continuer la guerre

Livre VII, chapitres 27-28 massacre d'Avaricum

ORGANISATION DU TRAVAIL :

Objectifs : - 1° partie d'une leçon sur la conquête de la Gaule, suivie par une présentation de Vercingétorix et d'Alésia

La Gaule est une civilisation originale, politiquement segmentée

Ancienneté de la pénétration romaine : Narbonnaise

Importance du commerce romain vu par César comme un changement de civilisation (cf Livre I, 1) : un massacre de citoyens romains à Cenabum ouvre la révolte de -52

⇒ une guerre pour le maintien de la civilisation gauloise elle-même

Travail : chaque élève reçoit les 4 textes

la recherche peut se faire en classe ou à la maison

QUESTIONNAIRE :

- D'après Vercingétorix, que cherche César en Gaule ?

Dans quel texte avez-vous trouvé la réponse ?

Surlignez la ou les phrases du texte qui présentent le mieux cette idée .

- Dumnorix est un chef éduen, peuple gaulois « allié » de Rome

Cherchez le sens du mot « allié »

Que reproche César à Dumnorix ? Qu'ordonne César ?

Que lui répond Dumnorix ? Que veut-il dire ?

- Quels traitements les Romains faisaient-ils subir aux vaincus ?

Que veut dire « Vae Victis » en latin ?

Qui a prononcé cette phrase ? A quelle date ? A quelle occasion ?

Quelle idée pouvez-vous tirer de cette phrase et des textes précédents ?

(Les Romains étaient-ils les seuls à maltraiter les vaincus ?)



HISTOIRE

FICHE 3 : CESAR ET LES GAULOIS

DOCUMENTS UTILISES :

Livre I, Chapitre 1 : phrase sur le rôle de commerce ?

Livre V, chapitre 56 : Indutiomare et Cingétorix

57 : Cingétorix et Labiénus

58 : comment Labiénus écrase Indutiomare

Livre VII, chapitres 22-23 : César face aux techniques gauloises

34 : les Eduens dans la guerre

ORGANISATION DU TRAVAIL :

Travail en classe : distribution aux élèves choix de textes + questionnaire

Livre V, 56 : Indutiomare, chef trévire se prépare à la guerre contre César

Cingétorix, autre chef trévire et gendre d'Indutiomare, préfère rester allié de César

Les Rèmes sont un peuple gaulois allié des Romains

Que décide Indutiomare ?

Surligner les noms des peuples cités : quels sont les deux camps en présence ?

Livre V, 57 : Que fait Cingétorix ? Que décide Labiénus ?

Livre V, 58 : Comment le combat se déroule-t-il ? Qui tue Indutiomare ?

⇒ La guerre oppose-t-elle Romains seuls contre les gaulois ?

Livre VII, 22-23 : cf fiche sur les techniques

34 : Les Eduens font-ils la guerre avec ou contre César ?

Relevez toutes les expressions qui le prouvent

⇒ César voit-il tous les Gaulois comme ses adversaires ?

Peut-on dire que la guerre est une guerre de Rome contre la Gaule ?

Comment comprendre que certains gaulois soutiennent César contre d'autres gaulois ?



HISTOIRE

FICHE 4 : LA GUERRE ? UN AFFRONTMENT D'HOMMES ET DE TECHNIQUES

DOCUMENTS UTILISES :

Livre II, chapitre 12 : César à Noviodunum

Livre VII, chapitre 17 et début 18 : un pont sur le Rhin

Livre VII, chapitres 22-23 : techniques gauloises

+ des représentations : cf maquette du pont dans « Imagerie d'histoire » n° 4
cassette video CNDP V4173

ORGANISATION DU TRAVAIL :

La recherche peut se faire en classe en groupes, au CDI, à la maison... et donner lieu à des exposés

QUESTIONNAIRE :

Gagner sans combattre :

- Que fait César devant Noviodunum ? Quels travaux organise-t-il ?

Quelles machines de guerre rassemble-t-il ?

- Que font les Suesions ? Pourquoi ?

Un pont sur le Rhin :

- D'après César, quelles difficultés présente la construction d'un pont sur le Rhin ?

Pourquoi César refuse-t-il la construction plus simple d'un pont de bateaux ?

- D'après la description de César, a-t-on l'impression que les Romains peinent à édifier le pont ?

- En fait, que veut montrer César aux Germains et aux Gaulois en construisant ce pont ?

Les Gaulois face aux techniques romaines :

- Que pense César des Gaulois et de leurs techniques ?

- Comparer texte Livre VII, 22 et illustration de siège :

Comment les gaulois assiégés essaient-ils de gêner les travaux romains ?

Que font-ils en particulier contre la terrasse romaine ?

Dessinez ces 2 actions sur le croquis

- Quels matériaux les Gaulois emploient-ils pour construire leurs remparts ?
Que César pense-t-il de cette technique ?
- Cherchez des informations sur 2 autres inventions gauloises : le tonneau
la moissonneuse



HISTOIRE

FICHE 5 : LE RECIT D'ALEZIA

DOCUMENTS UTILISES :

- Livre VII, chapitres 68 à 89
- + carte du siège
- + maquettes et croquis, site internet Institut Vitruve
- + tableau de L. Royer « Vercingétorix jette ses armes aux pieds de César »
(1899)
- + cassette video « Parcours d'Histoire 1 » CNDP V2061 (fouilles du site d'Alésia,
bataille animée, tableau de L. Royer)

ORGANISATION DU TRAVAIL :

Travail de groupes, en classe et au CDI
Chaque élève reçoit tous les documents : à partir des questions chaque groupe rédige une intervention de quelques minutes devant la classe.
Chaque groupe, au CDI, tape son intervention au traitement de texte et chaque élève reçoit un exemplaire du travail de tous les groupes.

QUESTIONNAIRE :

Groupe 1 : le déroulement du siège

-Repérez chaque étape du déroulement du siège et ce que font Gaulois et Romains puis renseigner le tableau suivant :

Déroulement du siège	Action romaine	Action gauloise

- Donnez un titre à chaque étape

Groupe 2 : le travaux du siège (chapitres 69, 72, 74 + carte et croquis)

- Faire la liste chronologique des travaux, les numéroter et reporter ces numéros sur la carte
- Quelle est la longueur totale de ces fortifications ?
- Pourquoi César prévoit-il 2 lignes de fortifications ?
- Comparez les travaux tels que vous les imaginez avec les 2 représentations : laquelle vous semble la plus proche de la réalité ? pourquoi ?

Groupe 3 : les pièges des fortifications romaines (chapitres 73,, 82, 85 + croquis)

- Quels pièges les romains ont-ils aménagés le long de leurs fortifications ?
(faire une liste précise et complète)

- Précisez l'emplacement de ces pièges sur le croquis et indiquez par une phrase la menace de chacun.
- Ces pièges ont-ils été efficaces durant les combats ? (montrez-le de la manière la plus claire et complète possible)

Groupe 4 : nourrir les troupes (chapitres 71, 73, 77, 78)

- Est-ce une préoccupation pour César, pour Vercingétorix, pour tous les deux ?
- Quel camp est le plus menacé par la disette ? Qu'est-ce que cela indique sur la manière dont il a préparé la guerre ?
- Que propose Critognat quand la disette atteint les Gaulois ? Qu'en pensez-vous ?
- Que préfère faire Vercingétorix ? Que font alors les romains ? Que pensez-vous de leur attitude ?

Groupe 5 : la première attaque gauloise (chapitres 79-80)

- Quelles sont ces deux armées gauloises dont parle César ?
- Pourquoi César dispose-t-il ses troupes sur les deux parties de ses fortifications ?
- Qui emporte finalement la victoire ? Comment ? Au service de qui sont ces cavaliers ?
- Essayer de résumer cette bataille en un schéma :
dessinez Alésia, les deux lignes de fortifications romaines
une colline extérieure aux mains des Gaulois
indiquez par des flèches le mouvement des troupes

Groupe 6 : l'assaut final (chapitres 83 à 88)

- Qui commande les deux armées gauloises dont parle César ?
- A quoi voit-on dans le texte que c'est la bataille décisive ?
- Pourquoi les gaulois font-ils autant d'efforts ?
- Qui emporte finalement la victoire ? Comment ?

Groupe 7 : la reddition de Vercingétorix (chapitre 89 + textes de Plutarque et Dion Cassius + tableau L. Royer)

- D'après César, quelles sont les étapes de cette reddition ?
- Plutarque et Dion Cassius : qui sont ces deux auteurs ?
Présentent-ils la scène de la même manière ?
Que dit Plutarque que ne rapporte pas César ?
Que dit Dion Cassius que ne rapporte pas César ?
- Le tableau du 19^e siècle : de quel auteur antique est-il le plus proche ? Pourquoi ?



ED. CIVIQUE
GUERRE

FICHE 6 : LES DROITS DE LA PERSONNE DANS LA

ANTIQUE

L ' EXEMPLE DE « LA GUERRE DES GAULES »

DOCUMENTS UTILISES :

Livre II, fin du chapitre 33 : siège de l'oppidum des Atuatuques
Livre III, chapitre 16 : punition des Vénètes
Livre VI, début du chapitre 3 : la destruction du pays des Nerviens
Livre VI, début du chapitre 43 : la terre brûlée
Livre VII, fin du chapitre 11 : le massacre des Génabiens
Livre VII, chapitre 12 : les otages de Noviodunum
Livre VII, chapitre 78 : l'abandon des « civils »
Livre VII, chapitre 89 : le butin des légions à Alésia

ORGANISATION DU TRAVAIL :

Objectifs : ne pas faire de l'Education civique uniquement à partir du vécu des élèves, mais ancrer cette matière aussi dans l'épaisseur du temps
= nourrir la réflexion du présent à la lumière du passé

Méthode : un cours dialogué, basé sur un choix de textes (à réduire ?)
Lecture/explication/paraphrase orale des textes
Discussion et surlignage de mots ou de phrases
Rédaction de phrases explicatives simples

Exemple : au fil de la lecture et de la discussion
L'otage, un garant de l'obéissance de son peuple
Le vaincu, un individu sans droits, « à merci », massacré, vendu,
Le vainqueur pille, une récompense pour le sacrifice des troupes
détruit pour punir ou pour gagner
= violence de la guerre antique

L'époque contemporaine cherche à limiter la violence de la guerre
1863 : création CICR, notion d'aide aux victimes de toutes les
catastrophes, naturelles ou humaines
CICR développe long effort de négociations internationales
Conventions sur les Prisonniers de Guerre
sur les armes chimiques...

⇒ la défense des droits de la personne implique le respect de règles, même et surtout quand on est le plus fort.