

Essayons...

Donatien ROUX

Chargé de mission « *Maîtrise de la langue – Prévention de l'illettrisme* »

l c l i s a n r o a l i l l n
e o e s i p t é b c ' n ' e o
s m c t e p s l t e d a s m
p t e u r a è é s i b c m
p r u n r e u a m r s v o e é
r é r t s n j i e i e i r n s
o h e t o g s s n d d c
b e a a i u u t t u e i
l n q p n s r s s i i s d , l
è s u r n s d . o q e e s l
m i i è é a ' C n u l q o é
e o s e g h e t e u l n t
s n p s e u s s d i ' t t
e p i c e , a r
d e r l d s p a d s à d d é
e n s u ' o t r e o é s

Les mots stockés dans notre lexique le sont horizontalement. La lecture verticale empêche toute reconnaissance automatique des mots et mobilise une importante charge attentionnelle pour la segmentation.

La lecture est donc lente, laborieuse, ce qui altère la compréhension.

C'est à cela qu'est confronté l'enfant dyslexique en lecture.

Vous êtes en CE2, résolvez le problème suivant en 10 minutes

Monsieur et ma dame novon deupari achameau nit.
Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10
litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€deux pé âge
d'aux taurou tet 8€dere papour désjeu néleumidit.
Les sens kou tes 1€leli treu.

Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

La difficulté à segmenter les mots empêche la compréhension.

L'enfant « dys » dans sa scolarité

- Le professeur, d'èal c'est de nous aidai. et de avoi de la pasianse. qui il ganti. et qui nous aipique bien. et si on conpranqas qui nous aipique. Je ne aimerai pas que il cri quan on conpran qas. et que il nous raipique pas. et que il nous mai pas a pare.

- Le professeur idéal c'est... il nous comprend. il nous écoute. il nous explique bien les choses, il nous parle vite pour nous écouter. on lit des livres. on fait du soutien lecture. Nous faisons de l'informatique.

(Textes d'élèves dyslexiques d'une classe de sixième à laquelle on a demandé d'imaginer l'enseignant idéal, tirés de *Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ?* – Ouvrage collectif coordonné par Dominique Crunelle – Sceren CRDP Nord – Pas de Calais)