

La discrimination : présentation de la séquence

Problématique : Comment lutter contre la discrimination ?

Documents :

- **Document 1 :** Claude ASKOLOVITCH
« SOS « minorités visibles » »
Le Nouvel Observateur, 14 au 20 octobre 2004
- **Document 2 :** Jacqueline DE LINARES
« Bataille pour la diversité »
Le Nouvel Observateur, 25 novembre-1^{er} décembre 2004
- **Document 3 :** Philomène PIEGAY et Dorothee WERNER avec Xavier PRINCE
« Faut-il instaurer la discrimination positive ? »
Elle, 20 décembre 2004
- **Document 4 :** Publicité de la LICRA
Le Nouvel Observateur, février 2005

Objectifs :

- Acquérir une culture générale en se documentant, par le biais d'articles de presse, sur un débat d'actualité : la lutte contre la discrimination
- Développer le sens de la réflexion en apprenant à relever, à analyser et à employer des informations et des arguments, en respectant la pensée d'autrui et en exprimant un jugement personnel.
- Développer la capacité de communication orale par :
 - La présentation sous forme d'exposés individuels de compte rendus de lecture sur une œuvre relevant de la littérature d'idées et portant sur une question de société contemporaine
 - Un débat préalable à l'examen des textes du dossier sur le thème de la discrimination : les causes, les remédiations possibles
- Développer la capacité de s'informer de se documenter par la recherche, l'analyse et l'organisation d'informations, pour la présentation des exposés
- Développer la capacité d'appréhender un message par :
 - la situation des différents documents de la synthèse dans leur contexte
 - le repérage des marques de l'énonciation pour dégager la thèse de l'auteur
 - la distinction des idées et des mots-clés des textes de la synthèse
 - l'analyse des différents procédés par lesquels s'exprime la subjectivité de l'auteur
 - la mise en relation des différents arguments des différents textes dans un tableau de synthèse
 - la restructuration d'un message par la pratique de la synthèse
- Développer la capacité de réaliser un message par :
 - la mise en forme d'un exposé sur la presse
 - la réponse à une question relative au dossier de synthèse
 - l'illustration d'arguments à partir d'exemples et de citations
 - l'élaboration d'un plan qui hiérarchise et structure les informations pour la synthèse et la question personnelle

- Développer la capacité à apprécier un message ou une situation par l'évaluation collective des exposés par rapport à un barème critérié
- Développer la maîtrise de la langue écrite par des séances de révision des brouillons avant la remise des devoirs et par la correction des évaluations

Evaluation :

Rédaction de la synthèse sur le dossier de la discrimination

Ecriture personnelle : pensez-vous que la discrimination positive soit un remède efficace contre la discrimination

La discrimination : modalités de la mise en oeuvre

Séance, titre, durée	Objectifs	Supports et déroulement
S1 : Présentation de la thématique du dossier (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Définir les condit° préalables et indispensables à tte C° orale (attent°, écoute, respect des tours de parole) • Prise de parole, discussion • Acquérir une culture générale • Repérer, sélectionner, hiérarchiser, problématiser et reformuler des infos • Préparer une conclusion personnelle • Produire un message oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Un débat préalable à l'examen des textes du corpus sur le thème de la discriminat° : les causes, les remédiations possibles • Suite des compte rendus d'analyse filmique
S2 : Etude du doc 1 (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir distinguer la thèse, les différents types d'arguments et les exemples • Savoir reformuler les arguments • Savoir repérer et analyser les marques de l'énonciat° 	Repérer la thèse, relever les arguments, les reformuler et les classer dans un tableau en vue d'une synthèse
S3 : Etude du doc 2 (1h)	Savoir analyser un texte et mettre en relat° les idées convergentes et divergentes de plusieurs textes	Repérer la thèse, relever les arguments, les reformuler et les classer dans un tableau de synthèse, en les mettant en // avc ceux du 1 ^{er} txt
S4 : Etude du doc 3 (1h)	Apprentissage de la synthèse	Compléter le tableau de la synthèse
S5 : Etude du doc 4 (1h)	Prise en compte des caractéristiques spécifiques du code iconique	Compléter le tableau de la synthèse
S6 : Elaboration individuelle du plan de la synthèse(1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir synthétiser et reformuler des arguments • Savoir organiser les données et les idées en f° de la pbtq retenue • Savoir élaborer, développer et illustrer des idées à partir des documents de la synthèse 	Individuellement : compléter la colonne des pistes de réflexion du tableau de synthèse. Chercher une problématique et élaborer un plan pour la synthèse sur clé usb + project° au vidéoprojecteur et évaluation collective → Rédiger l' introduction et le 1) du I/ de la synthèse sur clé usb
S7 : Révision collective des brouillons (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Etablir un bilan critique de la maîtrise de la méthodologie de la synthèse et de l'emploi du code linguistique de l'écrit • Savoir retrouver ds son devoir les élé 	Projection des brouillons de l'intro + 1 ^{er} § au vidéoprojecteur → Rédiger la synthèse

	mentionnés ds le barème de notat° (communiqué préalablement aux étudiants)	
S8 : Correct° de la synthèse (2h)	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir retrouver ds son devoir les éléments mentionnés ds le barème de notat° (communiqué préalablement aux étudiants) • Savoir utiliser de façon pertinente le code linguistique de l'écrit (établir un bilan individuel et travailler à la remédiation de la méthodologie et de l'écrit) 	Correction de la synthèse : extraits de copies projetés au vidéoprojecteur et utilisation de sites internet d'exerciciels
S9 : Elaborat° du plan pour le travail d'écriture personnelle (2h)	Savoir exprimer son point de vue en développant, en structurant et en illustrant ses idées	Elaborat° du plan sur clé usb et project° au vidéoprojecteur. Evaluat° collective → Rédiger le sujet d'écriture
S10 : Correction du sujet d'écriture (1h)	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir retrouver ds son devoir les éléments mentionnés ds le barème de notat° (communiqué préalablement aux étudiants) • Savoir utiliser de façon pertinente le code linguistique de l'écrit (établir un bilan individuel et travailler à la remédiation de la méthodologie et de l'écrit) 	Correction du sujet d'écriture : extraits de copies projetés au vidéoprojecteur et utilisation de sites internet d'exerciciels

Tableau pour élaborer le plan de la synthèse

Doc 1 SOS minorités visibles	Doc 2 Bataille pour la diversité	Doc 3 Faut-il instaurer la discrimination + ?	Doc 4 Publicité de la Licra	Pistes de réflexion
-Malgré les études les I restent des I, victimes de discrimination à l'emploi et à l'embauche	-Discrimination raciste = 1 pratique des entreprises 30% des jeunes issus de l'I au chômage = 2X+ que les autres bac +3 et + →destruction morale par la discrimination		La France renvoie les jeunes d'origine étrangère à leurs origines	I,1Existence d'1 discrimination,ds le travail (1,2,4)
-Discrimination aussi pr le logement privé ou HLM -Tri ethnique ds certaines administrations		-Discrimination par le racisme : éducation, logement, travail	-Discriminat° ds les loisirs (discothèque)	I,2Et ds les autres domaines (1,3,4)
-Conséquences de cette discrimination : ↗de la question arabe, noire, ↗ des communautarismes, ↗ islamisme		-Constat d'échec des politiques d'intégration, ↗ des communautarismes		I,3Dangers de la situation actuelle (1,3,4)
-Création de la HALDE pr lutter contre les discrimination ms prise en charge de ttes les discriminations→ risque de dilution du racisme		- Définition de la HALDE	-Rôle de la Licra : dénoncer le racisme et l'antisémitisme	II,1Faire respecter la loi : la HALDE + SOS Racisme + LICRA (1,3,4)
-Recruter des jeunes des Quartiers ds l'administration →services publics à l'image de la population	-Des efforts ds certaines entreprises pr soigner leur image, respecter la loi, affronter la pénurie de main d'oeuvre→des entreprises à l'image de leurs clients			II,3 Efforts des entreprises et des administrations pr avoir des services à l'image de la population (1,2)
-Lutte antidiscriminat° de SOS racisme ->testing->racisme = 1 délit pénal	-testing au sein de l'entreprise (Peugeot)			II,4Testing (1,2)
-Charte pr la diversité de certains entrepreneurs ms cela n'empêche pas les discriminations (certaines tâches réservées aux blancs) # égalité	-Certains employeurs s'engagent à respecter la diversité culturelle et ethnique ds les embauches(Casino, Peugeot, sociétés d'intérim) Question de l'efficacité de cette			II,2Charte pr la diversité (1,2)

	mesure ?			
-Discrimination = mal de notre société→se donner les outils pr comprendre	-Nécessité d'assurer 1+ grande égalité au travail et à l'embauche			III,1 Nécessité d'agir (1,2)
-Nécessité d'1 discrimination + à l'embauche		-Nécessité d'1 discrimination + à l'embauche -Discrimination + = 1 remède dangereux, # valeurs d'égalité de la république population +tôt favorable à la discrimination mais contre les quotas		III,3 Nécessité ou non d'1 discrimination + à l'embauche ? (1,3)
	-Propositions : CV anonyme Contrats de confiance entre les entreprises et les formateurs Entretiens automatiques Audits de diversité Bourses d'internat pr sortir des ZEP ↗ des écoles de la seconde chance	Série de propositions concrètes (CV anonymes)		III,4D'autres propositions (2,3)
-Refus de regarder en face les pb liés à l'immigration	Sujet de la D. contre les minorités visibles tabou	-Le terme de discrimination + fait peur même si elle existe déjà(ZEP,zones franches urbaines, parité en politique, initiative Sciences_Pô Paris, charte de la diversité)		III,2Un mot qui fait peur malgré des quotas qui existent pourtant déjà (1,2,3)

I/ Constat

- I,1Existence d'une discrimination ds le travail (1,2,4)
- I,2 Et dans les autres domaines (1,3,4)
- I,3 Dangers de la situation actuelle (1,3,4)

II/ Les solutions actuelles

- II,1Faire respecter la loi : la HALDE + SOS Racisme + LICRA (1,3,4)
- II,2Charte pr la diversité(1,2)
- II,3 Efforts des entreprises et des administrations pr avoir des services à l'image de la population(1,2)
- II,4Testing (1,2)

Problématique : Quelles sont les solutions pour lutter contre la discrimination ?

III/ Nécessité d'une discriminat° positive ?

- III,1 Nécessité d'agir (1,2)
- III,2Un mot qui fait peur malgré des quotas qui existent pourtant déjà (1,2,3)
- III,3 Nécessité ou non d'1 discrimination + à l'embauche ? (1,3)
- III,4D'autres propositions (2,3)