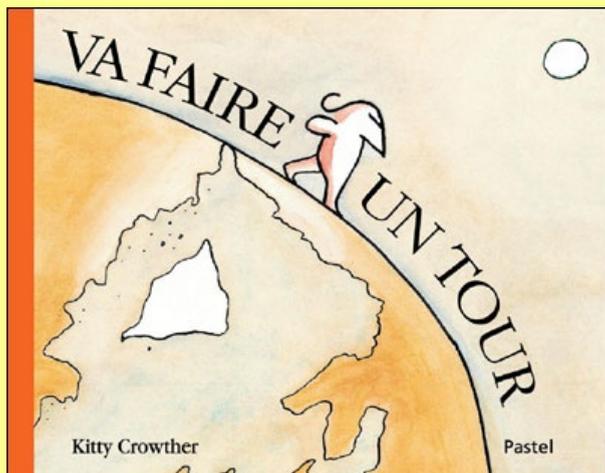


Écriture d'un récit à partir d'un album muet



Collège Georges Brassens Podensac
Mme Detchessahar/Mme Pujos
Année scolaire 2013/2014

L'album muet choisi est le livre :
Va faire un tour de Kitty Crowther
Éditions L'école des loisirs, 1995



Lorsqu'on est en colère, quand tout va mal, il est bon parfois d'aller faire un tour. Le tour du quartier, le tour du parc, le tour du village... Et pourquoi pas faire le tour du monde ?

Il s'agit avec un groupe d'élèves en difficulté de les sensibiliser à l'écriture, au vocabulaire et à la lecture en utilisant un album muet comme support.

Le choix s'est porté sur cet album *Va faire un tour*, car il permet de travailler le récit, en particulier l'épopée, au sens propre et au sens figuré.

Objectifs :

Utiliser l'image comme support de l'écriture.

Réactiver des savoirs autour du conte et de la mythologie.

Enrichir son vocabulaire en créant des articles de dictionnaire.

Compétences :

Mobiliser ses connaissances en grammaire pour écrire.

Mobiliser ses connaissances et ses pratiques pour créer un article de dictionnaire.

Mobiliser ses connaissances et ses repères relevant de la culture littéraire.

Savoir saisir et mettre en page un texte.

Savoir organiser la composition d'un document.

Se saisir des nouveaux outils numériques de création et de communication écrite.

Les outils choisis :

Applications : Pages et BookCreator



Création du livre numérique, dans
Book Creator, insertion des textes
finalisés et des images



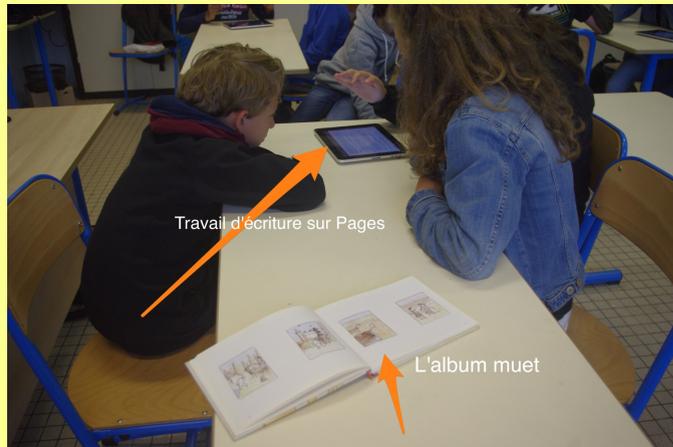
Utilisation du flux photos
pour la gestion des images

Gestion de la tâche d'écriture

Les élèves ont travaillé par groupes de 3. Chaque groupe avait plusieurs images. Ils ont d'abord rédigé un brouillon, l'ont corrigé et se sont penchés sur les mots qui appelaient des sens propres et des sens figurés, des expressions, qui faisaient référence à l'univers des contes et des mythologies.

Ils ont ensuite saisi leurs textes à l'aide de Pages, en respectant la typographie des articles de dictionnaire et mis en page le récit et les articles.

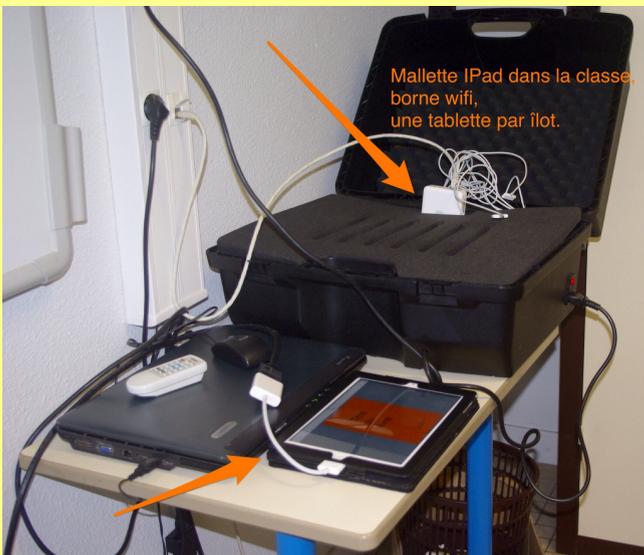
Ensuite les élèves ont créé un livre numérique dans Book Creator et ont importé les textes et inséré les images.



Les élèves ont travaillé
en groupe de 3.

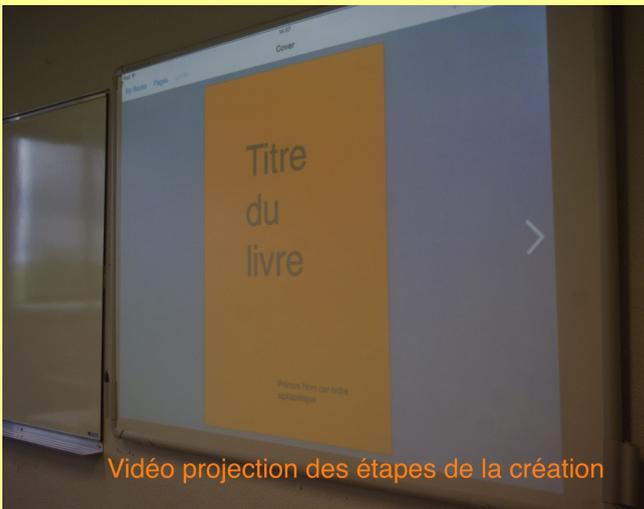
Répartition du travail d'écriture,
puis partage des notes,
chaque groupe a produit une partie du
récit.

Travail collaboratif, plusieurs créations
pour un seul projet.



Tablette reliée au TBI

La mallette dans la classe



Vidéo projection des étapes de la création

Vidéo projection des outils et des étapes de création sur BookCreator, depuis la tablette.



Autonomie des élèves. Une tablette pour 3.

Le travail s'est déroulé sur 8 séances.

Les élèves ont pris connaissance de la couverture de l'album.

Lors des séances suivantes, ils ont rédigé les récits à partir des images et se sont servis des dictionnaires papier pour enrichir leurs textes avec des articles de dictionnaire.

Les séances suivantes ont été consacrées à la saisie des textes, à leur importation ainsi que celle des images vers Book Creator.

Les livres créés que deviennent-ils?

Des iBooks dans les tablettes au CDI,

Des livres au format Pdf à la maison,

Des livres papier????



Exportation vers iBooks et en pdf
sur leur boîte mail pour le partager en
famille

Bilan & Perspective

Premiers bilans :

Les élèves ont gagné en autonomie

Les élèves se sont montrés motivés et impliqués dans l'écriture

Les outils numériques, les tablettes, les tâches multiples liées à la création sont maîtrisées

Les savoirs associés à l'occasion de ce travail d'écriture sont renforcés.

(Notions d'orthographe, vocabulaire enrichi, règles et contraintes de l'écriture)

Perspective pour l'an prochain :

Renouveler l'usage en AP des tablettes

Retravailler sur les albums muets

Améliorer l'oral et la mise en voix des textes

Et les élèves, qu'en pensent-ils?
Paroles d'élèves...

" On a appris à taper un texte...

On a appris à transférer un texte, une image...

On a fait des recherches dans le dictionnaire...

On a fait appel à notre imagination, à notre culture...

On a coopéré dans les groupes...

On a appris à communiquer, à échanger, à partager...

On a appris à être écrivain "