

Histoire-géographie-EMC

Classe terminale professionnelle

HISTOIRE France et monde depuis 1945 → Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 → Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945	 40,5 h	GÉOGRAPHIE Les hommes face aux changements globaux → Thème 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer → Thème 2 : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter
 14 h	EMC La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision - Les principes et les espaces du débat démocratique (7 h) - La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) (7 h)	

Le volume horaire annuel en français, histoire-géographie et enseignement moral et civique est de 99h en terminale ([eduscol](https://eduscol.education.fr/)).
14h sont dédiées au programme d'EMC.
La répartition entre français et histoire-géographie est laissée à l'appréciation des établissements.

Programmes et ressources en ligne :
→ [Histoire-géographie](#) (programmes 2019)
→ [EMC](#) (programmes 2024)

Histoire-géographie-EMC

Classe terminale professionnelle

→ Cette **nouvelle proposition** de programmation répond à la publication des nouveaux programmes d'EMC en 2024, programmes qui sont entrés en vigueur pour la classe de terminale professionnelle à la rentrée 2026-2027. Les programmes d'histoire et de géographie sont ceux publiés en 2019.

→ Répartition horaire

Environ 10h peuvent être consacrées pour chacun des 4 thèmes d'histoire et de géographie pour atteindre le volume annuel de 40,5 heures.

S'ajoutent ensuite 14 heures allouées à l'EMC à raison de 7 heures par thème.

→ Thèmes

Les thèmes de géographie, d'histoire et d'EMC se croisent dans ce qu'ils abordent permettant des liens thématiques forts.

Exemple de croisement thématique entre histoire et EMC : la constitution de 1958, le fonctionnement des institutions, l'ONU...

Exemples de croisement entre géographie et EMC : les grands défis contemporains autour des ressources et/ou des risques, les ODD...

Les capacités, compétences, notions et repères sont les points essentiels pour différencier les disciplines.

→ EMC

Les remarques qui figurent dans ce document apportent un éclairage centré principalement sur les choix liés à l'EMC, dès lors qu'il s'agit d'un nouveau programme (au moment de cette publication).

Les séquences d'EMC sont positionnées en fonction de logiques thématiques et sont réparties en 3 temps forts. Chaque temps fort engage l'élève dans une situation progressive d'individu-citoyen.

Chacun de ces temps forts propose un thème sujet à débat. Lors du premier temps, l'élève interrogera son opinion. Lors du deuxième temps fort, il veillera à poser un jugement (une opinion argumentée). Enfin, pour le dernier temps fort, il prendra part à un débat citoyen (pour croiser jugement personnel et prise en compte de l'intérêt général, qui peuvent entrer en tension).

Le positionnement des séquences peut évoluer en fonction de la réception des apprenants, de l'agenda de l'établissement, de l'actualité.

EMC
La délibération dans les institutions (partie 1)



4,5 h

HISTOIRE
Vivre en France en démocratie depuis 1945



10h

EMC
Les principes et les espaces du débat démocratique



6,5h

GÉOGRAPHIE
L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer



10h

HISTOIRE
Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945



10h

EMC
La délibération dans les institutions (partie 2)



1 h

GÉOGRAPHIE
Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter



10,5h

EMC
La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision (simulation d'un débat)



2 h

EMC

La délibération dans les institutions (partie 1)

1

HISTOIRE

Vivre en France en démocratie depuis 1945

2

EMC

Les principes et les espaces du débat démocratique (partie 1)

1

L'EMC introduit l'année scolaire en abordant le parcours d'élaboration d'une loi. À partir d'un exemple tiré de l'actualité, les apprenants suivent les étapes et les acteurs de cette élaboration et comprennent que le débat a une place prépondérante et nécessaire. Ex : pour la rentrée 2026-2027, l'étude porte sur la « [proposition de loi](#) visant à protéger les mineurs des risques auxquels les expose l'utilisation des réseaux sociaux, [n° 2107](#), déposée le mardi 18 novembre 2025 ». Cette loi doit être conforme au [droit européen](#) du DSA, et a été soumise au Conseil constitutionnel.

La notion de « droit international » sera abordée lors d'une séance décrochée proposée au sein du thème de géographie « l'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger, se déplacer ».

Cette séquence introductive d'EMC insiste sur le débat, composante essentielle de la démocratie et point qui sert de transition pour aborder le thème d'histoire suivant « Vivre en France en démocratie depuis 1945 ».

2

Le thème d'histoire se trouve encadré par 2 séquences d'EMC soulignant « l'articulation passé-présent en classe d'histoire » et la dimension citoyenne de cette discipline (cf. Françoise Janier-Dubry, [L'articulation passé-présent en classe d'histoire : quelles articulations pour quelles finalités ?](#), 2018).

Par ailleurs, ce thème d'histoire questionne l'adaptation de la société aux « défis de la mondialisation » et la prise en compte des inégalités, des discriminations et des questions environnementales » (cf. [ressource eduscol](#)), sujets qui font l'objet de « débats engagés » dans « divers espaces de délibération » (programme EMC).

HISTOIRE

Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

4

GÉOGRAPHIE

L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer

EMC

La délibération dans les institutions (partie 2)

3

La thématique d'un « débat engagé » étudiée en EMC sert de transition au thème de géographie (ex : les NGT ou nouveaux OGM).

La séquence de géographie engage une réflexion sur les ressources sous pression, les « nouvelles formes d'habiter », les acteurs à différentes échelles.

L'ONU est un de ces acteurs et est évoqué dans le cadre d'une séance décrochée en EMC.

4

Le thème d'histoire suppose de définir la notion de « puissance ». Dans les facteurs traditionnels de la puissance, l'accès aux ressources (et leur exploitation) en est un. Dans le programme d'histoire qui invite à travailler la CECA ou « l'arme nucléaire », les ressources minières en charbon, en fer et en uranium sont ainsi un enjeu implicite.

Si les « ressources » sont au cœur du thème de géographie notamment en ce qu'elles s'inscrivent dans une éducation au développement durable, elles peuvent être interrogées en histoire au travers des relations internationales.

EMC

Les principes et les espaces du débat démocratique (partie 1)

HISTOIRE

Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

5

GÉOGRAPHIE

Les sociétés et les risques : anticiper, réagir, se coordonner et s'adapter

6

EMC

La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision (simulation d'un débat)

5

La question des risques, enjeu contemporain, suppose une approche multiscalaire, du local à l'international. Alors que le thème d'histoire sur « le jeu des puissances » a tracé une évolution d'un monde bipolaire vers un monde multipolaire, quelle nécessaire gouvernance est envisageable à l'échelle internationale en ce qui concerne les risques majeurs ?

6

Le changement climatique et l'accroissement des risques qui en découle sont des thèmes largement relayés dans les débats démocratiques et dans les lois.

Pour clore le programme d'EMC de terminale, l'élève-citoyen est placé en situation de débat dans le cadre d'un exemple réel ou réaliste ayant attiré aux questions traitées en géographie où les enjeux et les intérêts sont complexes et pluriels (exemples girondins : l'érosion du trait de côte à Lacanau-Océan ou le champ captant des Landes du Médoc, entre conflit d'usage de l'eau et gestion des forêts face au risque incendie).

Cette séance peut achever l'année scolaire ou être menée au cœur du thème de géographie sur les risques.

examen

HGEMC – 2h30

Sujets [en ligne](#)

Les nouveaux programmes d'EMC de 2024 ne modifient pas les [modalités de l'examen](#).