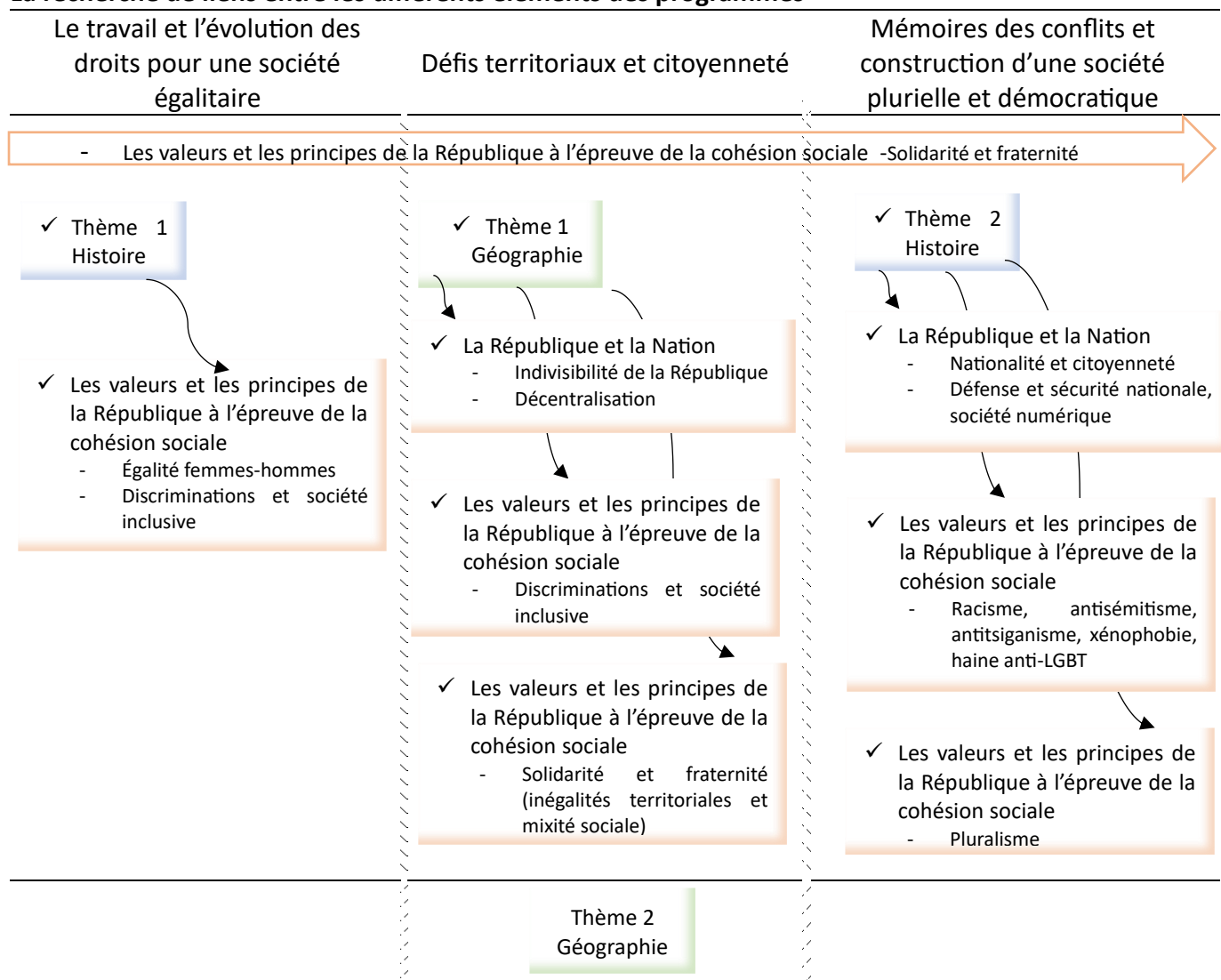


Les programmes

HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
États et sociétés en mutations (XIXe siècle-1ère moitié du XXe siècle) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thème 1 : Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIXe siècle-1ère moitié du XXe siècle) ✓ Thème 2 : Guerres européennes, guerres mondiales, guerres totales (1914-1945) 	Recompositions du monde <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thème 1 : La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation ✓ Thème 2 : L'Afrique, un continent en recomposition
EMC <p>Cohésion et diversité dans une société démocratique</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale (7h à 8h) ✓ La République et la Nation (7h à 8h) 	

La recherche de liens entre les différents éléments des programmes



La répartition du volume horaire et quelques précisions concernant les modalités de mise en œuvre :

28 semaines dans l'année – 1.5h d'histoire géographie et 0.5h d'EMC par semaine mais 24 effectives (rentrée échelonnée et fin d'année arrêtée au 14/06 pour consacrer les séances suivantes à un bilan de l'année et à la présentation des programmes de terminale Baccalauréat professionnel) = 48 heures = 34h pour l'histoire et la géographie et 14h pour l'EMC.

Le « projet » qui débute en 1^{ère} Baccalauréat professionnel fait suite au travail initié en seconde Baccalauréat professionnel autour de l'engagement (participation au SNU, ...) et donne par conséquent lieu à un développement dans des séances d'enseignement pluridisciplinaire.

Le traitement du programme d'EMC :

La proposition ci-après est construite à partir des notions afin d'assurer le traitement du programme tout en cherchant à établir des liens avec l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Ainsi il convient de garder à l'esprit la tentative de construction de cohérence annuelle sans nier les spécificités de chacun des enseignements. Si le travail de recherche de liens s'est construit autour des thèmes d'histoire et de géographie pour y associer l'EMC ; la programmation ne suit plus forcément cette démarche faisant, par exemple, d'une notion d'EMC le point de d'entrée d'une séquence d'histoire ou de géographie ou un prolongement.

La construction de cette proposition s'inscrit par ailleurs dans le contexte particulier des heures de projet pour répondre à une ambition plus globale, celle de « L'éducation à la citoyenneté qui ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'enseignement moral et civique »¹.

Elle cherche donc à :

- créer du lien dans l'esprit des élèves, à ne pas cloisonner les enseignements (et ce au-delà de l'histoire géographie EMC),
- poursuivre le travail sur l'engagement débuté en 2^{nde} baccalauréat professionnel et ainsi permettre de comprendre les dimensions éthiques, historiques, géographiques d'un engagement
 - o à plusieurs moments : le temps du lycée, le temps de l'entreprise, le temps à venir de l'âge adulte et
 - o à plusieurs échelles : locale (espace de vie en géographie, association locale lors du projet, ...), nationale et internationale (l'Afrique, un continent en recomposition),
- proposer l'utilisation des dispositifs transversaux pour prendre le temps de la pédagogie de projet et du travail collaboratif.

Certaines notions sont également abordées plusieurs fois dans les propositions de progression et de programmation afin de montrer la possibilité, et la liberté, de varier les démarches et situations d'apprentissage possibles.

Exemple : « discriminations et société inclusive » => liées au travail et à l'évolution des droits pour une société égalitaire à partir du thème 1 d'histoire puis abordées sous le prisme de l'équité territoriale après l'étude du thème 1 de géographie.

¹ Programme en enseignement moral et civique, site Eduscol, <https://eduscol.education.fr/1761/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-professionnelle>



Projet : sur l'année, les heures de projet n'ont pas été attribuées en Lettres-Histoire, la participation est donc ponctuelle lors de séances en co-animation avec les collègues impliqués dans le projet.

+

Programmes
intégralement
traités

+



Programmation annuelle

Thème 1 : Hommes et femmes au travail
en métropole et dans les colonies
françaises (XIXe siècle-1ère moitié du XXe
siècle)

8h

2h programme
Finalement 6h-8h
(pas dans le volume disciplinaire)

Notion de solidarité

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale
- Solidarité et fraternité (inégalités territoriales et mixité sociale)

Mise en œuvre des actions
avec les « Restos du Cœur »

Changement d'échelle :
solidarité par les impôts,
dons individuels, ...

Les valeurs et les principes de la République
à l'épreuve de la cohésion sociale (partir du
travail pour généraliser)
- Égalité femmes-hommes
- Discriminations et société inclusive

2h

Les valeurs et les principes de la République
à l'épreuve de la cohésion sociale
- Racisme, antisémitisme, antitsiganisme,
xénophobie, haine anti-LGBT

1h

Les valeurs et les principes de la République
à l'épreuve de la cohésion sociale
- Pluralisme

1h

Thème 2 : Guerres européennes, guerres
mondiales, guerres totales (1914-1945)

10h

La République et la Nation
- Nationalité et citoyenneté
- Défense et sécurité nationale,
société numérique

4h

La République et la Nation
- Indivisibilité de la République
- Décentralisation

4h

Les valeurs et les principes de la République à
l'épreuve de la cohésion sociale
- Solidarité et fraternité (inégalités territoriales et
mixité sociale)

1h

Thème 1 : La recomposition du territoire
urbain en France : métropolisation et
périurbanisation

8h

Les valeurs et les principes de la
République à l'épreuve de la cohésion
sociale
- Discriminations et société inclusive

1h

Thème 2 : L'Afrique, un continent en
recomposition

10h

Vers l'année de terminale : après le 14 juin

Bilan de l'année
Présentation des programmes
Présentation des modalités d'examen

4h