



ACADÉMIE  
DE BORDEAUX

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Diplôme national du Brevet Série Professionnelle  
Épreuve d'HGEMC  
Session Juin 2023**

**Introduction. Organisation matérielle dans les collèges, centres départementaux de correction.**

<b>Les 7 centres de corrections</b>	
Collège Bertran de Born Périgueux (24)	Bonnes conditions d'accueil. Plusieurs salles fraîches et aérées mises à disposition. Nombreuses personnes présentes pour répondre aux sollicitations. Lots de copies par correcteur réalisés de manière équitable : entre 78 et 85 copies par lot, 50 pour le coordonnateur, ce qui est un peu lourd compte tenu des très nombreuses doubles corrections à assurer (environ 70). Un ou deux correcteurs de plus semblent nécessaires pour pallier les éventuelles absences imprévues.
Collège Neruda Bègles (33 NW)	Bon accueil et secrétariat d'examen efficace.
Collège Massé Ambarès (33 SE)	Bon accueil de ce nouveau centre de correction : Organisation satisfaisante du secrétariat des examens.
Collège George Sand Roquefort (40)	Un accueil chaleureux, un personnel souriant, une bonne organisation et une restauration excellente...
Collège Cité scolaire Marmande	Excellent accueil. Secrétariat des examens efficace et très disponible. La principale adjointe a réuni tous les correcteurs le premier jour et rappelé les consignes. A noter que le festival <i>Garorock</i> a perturbé l'arrivée des collègues (embouteillages le matin et le soir, le premier jour de correction).
Collège La Hourquie Morlaàs (64 E)	Très bon accueil des commissions de corrections (convivialité, sourires et café-viennoiseries) . Une salle dédiée au secrétariat de correction (mais qui n'est pas toujours restée ouverte durant le 1 <sup>er</sup> jour) ; une salle dédiée pour la commission de correction histoire spacieuse et lumineuse. Les correcteurs de lettres-histoire ont fini à 12h.
Collège Endarra Anglet (64 W)	Accueil léger vite amélioré par la principale adjointe et tous les autres personnels du collège qui ont été très accueillants et à l'écoute pour favoriser la bonne organisation des corrections. Le nombre de 6 correcteurs et 1 coordonnateur (50 copies) semble un bon chiffre pour constituer une équipe et corriger le nombre de copies affectées.



**ACADÉMIE  
DE BORDEAUX**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Exercice 1 (20 points). Analyser et comprendre des documents-GEOGRAPHIE**

**Thème – La France et l'Union européenne.**

*Document 1 : Le travail transfrontalier entre la France et le Luxembourg. Le Monde.fr, article du 3 décembre 2021.*

*Document 2 : Le pont transfrontalier entre Strasbourg en France et Kehl en Allemagne- Photographie au sol.*

<b>Points forts du sujet/ Réussites des candidats.</b>	<b>Points faibles du sujet/ Difficultés des candidats.</b>
<p><b><u>Documents :</u></b></p> <p>Le sujet était tout à fait abordable (à l'exception des termes de la question 5) Le texte était facile d'accès, clair et lisible la photographie explicite. Les questions ne posaient a priori pas de difficultés majeures.</p> <p><b><u>Questions</u></b></p> <p><b>Q1 :</b> Cette question n'a pas posé de difficultés majeures. Beaucoup de candidats ont eu les 4 points attribués à cette question.</p> <p><b>Q2 :</b> idem</p> <p><b>Q3 :</b> La réponse attendue est souvent donnée, soit sous la forme des embouteillages, soit sous la forme du temps passé dans les transports. De rares copies mentionnent également le cas de cette infirmière qui a fait le choix de revenir travailler en France.</p> <p><b>Q4 :</b> Beaucoup de copies identifient le pont, Une réponse facile donc pour beaucoup et un maximum de points obtenus.</p>	<p>Le document iconographique prêtait à confusion à cause de la sculpture décentrée.</p> <p>Quelques candidats ne donnent qu'une raison (le salaire dans l'immense majorité des cas).</p> <p>Il y a eu beaucoup de confusion entre les conséquences attendues et les causes données. Les candidats n'en ont trouvé qu'une (puisque le texte n'en donnait réellement qu'une formulée de deux manières différentes). Mauvaise compréhension de la notion de flux. Certains candidats se sont contentés de justifier en recopiant seulement la première phrase (il n'y a pas l'élément de comparaison permettant de démontrer l'augmentation).</p> <p>La sculpture décentrée sur la gauche a visiblement intrigué au point que certains candidats se sont sentis obligés d'y prêter attention, de la décrire, de l'interpréter, avec les connotations « amitié, coopération », réponse pas forcément hors-sujet et qui apportait de la poésie à ce sujet de géographie (l'art dans l'espace, l'émotion en géographie...). Mais des « individus qui se font des bisous , des câlins » laisse supposer que le terme d'aménagement n'a pas été compris.</p>



## ACADÉMIE DE BORDEAUX

Liberté  
Égalité  
Fraternité

**Q5 :** Les candidats qui ont traité la question ont bien vu que le développement des infrastructures (même si le terme n'est pas employé) était un facteur de développement économique (on a pu lire que « ça » encourageait les « transports » et donc les « échanges » ou le « commerce »).

Quelques rares copies mentionnent l'idée que les travailleurs transfrontaliers dynamisent l'économie.

Beaucoup de copies (entre un tiers et la moitié) ne traitent pas du tout cette question, laissant un « blanc » significatif. Les réponses apportées par beaucoup sont mal formulées, ou décalées (« Je trouve que ce n'est pas économique car ça fait beaucoup de transport. ») obligeant souvent le correcteur à interpréter dans la réponse donnée ce qu'il espère y trouver. Quasiment aucune copie n'a eu la totalité des points. La plupart du temps, la note obtenue est inférieure à 2.

La formulation de la consigne semblait inadaptée aux candidats (de 3° Prépa-Métiers et autres).

### Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points). HISTOIRE Thème – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

**Développement structuré en réponse à une question d'histoire.**

**Compétences :** Mobiliser les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire :

*Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez les conditions de vie et les violences subies par les combattants durant la Première Guerre mondiale. (14 points)*

*Vous pourrez utiliser les mots et expressions suivants : tranchées, quotidien difficile, gaz, front, poilus.*

Cette question est particulièrement importante et est considérée comme indispensable par l'ensemble des correcteurs. On retrouve ainsi dans l'immense majorité des copies que les conditions de vie dans les tranchées étaient particulièrement difficiles avec quelques exemples du quotidien : la boue, les poux, le manque d'hygiène (avec le contre-sens traditionnel des « poilus »),... Quant à la violence traumatisante que subissent les combattants, c'est souvent au travers des « gueules cassées » qu'elle est évoquée.

Dans la plupart des copies., les candidats se contentent de banalités (« l'hiver, il fait froid ») ou de juxtaposer des éléments prouvant le quotidien difficile des soldats de la Première Guerre mondiale. La seconde partie attendue n'a très souvent même pas été évoquée.

Par ailleurs, le propos n'est pas vraiment contextualisé (absence de dates, de lieux...). Ce que décrivent beaucoup de candidats relève davantage de lieux communs portant sur l'horreur de la guerre que du discours historique décrivant les conditions de vie des soldats de la Première Guerre mondiale. Le vocabulaire reste ainsi très général : on parle de bombardements et d'explosions, mais quasiment jamais d'obus ; le terme de baïonnettes n'apparaît presque jamais...

Enfin, on observe dans un nombre important de copies des confusions avec la Seconde Guerre mondiale (Juifs gazés dans les tranchées, évocation des Nazis, dates 1939/1945 - et même Hiroshima bombardé par Nagasaki dans une copie ou Juifs persécutés par les « acaryens » dans une autre...).



## ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

En somme, très rares (à la différence de l'année dernière) sont les copies à n'avoir rien répondu à cette partie.

Quelques rares bonnes copies contextualisent leur propos (noms et dates de grandes batailles comme La Marne 1914, Verdun 1916...).

Quelques candidats ont même structuré leur écrit en rédigeant de courtes introductions, en faisant apparaître deux paragraphes reprenant les deux parties suggérées par le sujet.

**Se repérer dans le temps en utilisant des repères historiques** (*reporter un figuré sur une frise et lier image/événement*) :

L'immense majorité des candidats a au moins su lier image et événement et a donc eu 3 points.

Seuls quelques très rares candidats connaissent la date du traité de Rome, très peu sont capables de situer l'appel du général de Gaulle en **juin** 1940.

Presque tous les correcteurs sont unanimes pour dire que la liste de mots dessert les candidats..

Le guidage aboutit à plaquer ces mots à la suite dans leur paragraphe... Un guidage « méthodologique » serait-il plus efficace dans la proposition de sujet – insistant sur la structure demandée, davantage que sur les connaissances ?

A titre d'exemple significatif, un candidat voulant à tout prix replacer le mot « gaz » a écrit : « Difficile pour manger car il n'y a pas le gaz ».

Très peu de candidats ont eu 6/6.

La datation a posé souci : de nombreux candidats sont allés jusqu'en 1945 dans leur travail, certains associant « gaz » et « 1945 » et traitant la Shoah et le génocide juif... Ne serait-il pas plus éclairant pour les élèves d'avoir seulement la mention du chapitre sur le sujet - ici « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale » - au lieu du thème général ?

Une proportion importante de candidats sait néanmoins que l'armistice de la Première Guerre mondiale a été signé en 1918 (mais peu sont capables de dire que c'est le 11 novembre et parmi ceux qui se risquent à donner un jour précis, quelques-uns indiquent le 14 juillet).

Plusieurs candidats ont eu du mal à associer l'armistice du 11 novembre 1918 à l'image 3 car les uniformes pour eux ne représentent pas la paix.



## ACADÉMIE DE BORDEAUX

Liberté  
Égalité  
Fraternité

### Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

#### Droits de l'Homme et égalité hommes-femmes.

Document 1 – Une campagne d'affichage, d'après <https://www.le-republicain.fr>, publié le 8 mars 2018. Iconographie et bref extrait textuel.

Document 2 – La journée du 8 mars. Texte d'après vie-publique.fr, le 25 février 2022.

#### Documents :

Sujet classique plutôt réussi par les candidats à part la question 5 de synthèse et de connaissances inférées.

#### Questions :

**Q1 :** Beaucoup de candidats ont obtenu la totalité des points attribués à cette question. Quasiment tous les candidats ont été capables d'identifier l'objectif de cette manifestation.

**Q2 :** Une minorité de candidats ont vu l'idée de partage inégal des activités, notamment ménagères.

**Q3 :** Réponse souvent pertinente.

**Q4 :** Idem.

#### **Q5 (réponse à développer)**

*Vous êtes membre du Conseil de la vie collégienne de votre établissement. Présentez à vos camarades ce qu'est la journée du 8 mars et dites au nom de quelles valeurs il est important d'organiser une action ce jour-là au collège.*

Quelques candidats ont bien effectué le lien avec le programme d'EMC et, dans un développement riche (parfois de plus de dix lignes), ont proposé une ou deux actions, parfois originales, à mettre en œuvre (exposition à destination d'autres classes, séance de ciné-débats, concours de nouvelles...).

Beaucoup ont au moins souligné en quelques mots l'importance de la journée du 8 mars.

Bien des candidats n'ont pas compris le sens du document (représentation simultanée du balai et de la barre de baby-foot). L'inégalité dans les tâches domestiques est assez peu relevée. Quelques candidats ont fait un contresens (l'inégalité dans l'accès à certains sports pour les femmes)

Réponses souvent confuses autour du problème du football et du sport en général.

Difficulté à faire émerger l'idée de « promotion, de mise en avant » des droits des femmes (droits au pluriel).

Un nombre important de candidats n'apporte aucune réponse à cette question. Parmi ceux qui répondent, et même si cela n'a pas été pénalisé, la forme du sujet n'est pas toujours respectée : ils se contentent de construire un développement sur les droits des femmes.

Cette question a parfois fait l'objet de citation glanée dans les documents, les valeurs de la République française n'ont été que très rarement évoquées, cela en la faveur d'une réelle conscience d'une application au quotidien du partage des tâches ménagères, du droit aux loisirs.

De même, très peu d'actions concrètes sont proposées ce qui donne un ensemble assez vide qui se réduit à paraphraser le sujet.



## ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

### Remarques générales :

C'est la partie Géographie qui a donné lieu aux meilleures notes : il n'a pas été rare de mettre plus de 15/20 aux candidats alors que ceux qui n'avaient pas la moyenne étaient clairement minoritaires. C'est donc en histoire que l'on trouve les notes les plus faibles, cette partie ayant pénalisé beaucoup de candidats. Même si le tableau « donnait » quasiment 3 points aux candidats, beaucoup ont obtenu des notes inférieures à 10/20 à cause de développements très généraux sans aucune référence historique précise.. Quelques copies ont néanmoins réussi à avoir d'excellentes notes en Histoire, supérieures à 17/20, avec même quelques 20/20. Enfin, pour ce qui est de l'EMC, la dernière question a pénalisé beaucoup de candidats mais beaucoup ont obtenu une note globale supérieure à 5/10.

Le problème des correcteurs en Histoire-Géographie est moins sensible qu'en Français ; il a été possible de terminer le vendredi un peu avant midi ce qui laissait une marge de manœuvre un peu plus large que l'an dernier (3, 5 demi-journées en 2022). Un ou deux correcteurs de plus permettraient aux correcteurs convoqués de moins « regarder la montre », de prendre quelques pauses (ce qui ne serait pas en défaveur des candidats) et au final d'aborder ces deux jours avec une certaine sérénité. Compte tenu du manque de correcteurs en Français surtout, beaucoup se sont sentis obligés une fois leur travail terminé d'aller aider les collègues de Français : Cela ne va pas sans poser un certain nombre de problèmes : les correcteurs d'Histoire-Géographie n'ont pas assisté à l'harmonisation de Français, ne voient qu'un nombre réduit de copies (ce qui les empêche d'avoir une vision globale de ce que la majorité des candidats a été capable de produire). Cela génère inévitablement une iniquité dans le traitement des copies en Français (et forcément des erreurs, bien involontaires). L'intérêt des candidats serait donc de prévoir davantage de correcteurs ou des suppléants.

Le principe de collégialité est donc (heureusement) globalement respecté (correcteurs d'HGEMC viennent compléter les lots de copies restants de la commission de correction de français : corrections des dictées, saisies des bordereaux). L'alternance de discipline dans les convocations de correction d'une session à l'autre a été mise en œuvre depuis l'an dernier : Elle permet ainsi aux correcteurs de vivre la réciprocité.

Je remercie vivement les coordonnateurs pour leur déontologie et leur investissement sans faille dans cette mission : Cédric CONTIE (24), Céline CURUTCHET (40), Evelyne LASSALLE (64 E), Anne PORGES (33 SE), Vincent SIMON (64 W), Isabelle SOTTIL (47).  
Emmanuelle SPIESSE (33 NW).



## ACADÉMIE DE BORDEAUX

Liberté  
Égalité  
Fraternité

### ANNEXE

Extrait d'une copie de candidat (Exercice 3 - EMC)

3) le salaire est ~~fa~~ 2x plus élevé quand épouse et les aide de l'allocation familiales très avantageuses.

4) cela a pour conséquence de faire de très long bouchon

Exercice 3:

Doc 1:

1) pour suite événement des étudiants de l'école de communication audiovisuel de Paris réalise des affiches de campagne.

2) cette affiche traite au sujet du mariage.

Doc 2:

3) dans le texte, il est écrit: "la journée du 8 mars couvre plusieurs événements à travers le monde".

4) il faut réfléchir, échanger, se mobiliser pour l'égalité homme-femme faire le point sur ce qui été fait et ce qui reste à faire sur la question de la place de la femme dans la société.

Doc 1 et 2:

5) il est important de respecter la journée du 8 mars si non on se traite de macho, même si je m'en fous des droits de la femme. et quand tu leur demande d'aller à l'armée elles préfèrent être femme au foyer, donc si elle veut vraiment nos droit elles sont pareil que nous et elles la femme.

N°

4./1

est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

La réponse à la question 5 a donné lieu à quelques représentations mentales déviantes ou à des clichés sans doute issus du milieu familial. Cette copie va plus loin en faisant référence à un préjugé sexiste ((par le biais d'un stéréotype militaire genré) et en utilisant un registre de langue vulgaire, 2 écarts très éloignés des valeurs de la République dont se prévaut le sujet...et devrait se prévaloir tout citoyen en formation. Pas de délit. La copie a fait l'objet d'un simple signalement au chef de centre pour remontée éventuelle à la DEC7 rectorale.