

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

Par Coralie Lécolier et Céline Curutchet

Bibliographie :

Serge Bernstein, Pierre Milza, *Histoire du XXème siècle*, Hatier, 2017 (plusieurs tomes).

Maurice Vaïsse, *Les relations internationales depuis 1945*, Collection U, Armand Colin, 17^e édition, 2021.

Dirigé par Louis Gautier, *Mondes en guerre, Tome IV : Guerre sans frontières 1945 à nos jours*, Passé composé, mars 2021.

Sylvain Kahn, *Histoire de la construction de l'Europe depuis 1945*, PUF quadrige, 2018.

Serge Bernstein et Pierre Milza, *Histoire de l'Europe du XIXème au XXIème siècle*, nouvelle édition, Hatier, 2014.

Sitographie:

- Site de référence sur l'Europe et sa construction : <https://www.cvce.eu/>

Podcasts :

- Sur France culture, *la Fabrique de la Guerre froide* (70 épisodes d'une durée de 6mn) : <https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-la-guerre-froide>

Nombre d'heures : 9h30-11h

Problématique de séquence :

Comment s'organise le jeu des puissances depuis 1945 ?

Compétences/items de compétence/ capacités travaillées :

| Compétences disciplinaires en baccalauréat professionnel | |
|---|---|
| Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux | |
| Items de compétence | Capacités |
| Mémoriser et s'appropriier les notions | <ul style="list-style-type: none">- Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères.- Identifier les notions dans une ou plusieurs situations.- Mobiliser les notions et le lexique acquis en histoire. |

| | |
|--|---|
| | |
| Se repérer | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques. - Identifier et nommer les dates et acteurs des grands événements. - Identifier l'échelle appropriée pour étudier un phénomène. |
| Contextualiser | <ul style="list-style-type: none"> - Situer un événement dans son contexte pour l'expliquer. - Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle. - Confronter le savoir acquis en histoire avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu |
| S'approprier les démarches géographiques et historiques | |
| Exploiter les outils spécifiques aux disciplines | <ul style="list-style-type: none"> - Compléter ou réaliser une frise chronologique en histoire. - Réaliser un croquis simple en histoire. |
| Mener et construire une démarche historique et la justifier | <ul style="list-style-type: none"> - Raconter un événement historique, la vie d'un acteur majeur. - Suivre une démarche d'analyse historique. - Suivre une démarche d'analyse historique. - Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique. - Construire une argumentation historique. - Confronter les points de vue d'acteurs différents. - Dégager l'intérêt et les limites du document. - Justifier des choix, une production. - Exercer son esprit critique. |
| Collaborer et échanger en histoire | <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans des échanges. - Confronter son point de vue à celui des autres. - Rendre compte à l'oral ou à l'écrit à titre individuel ou collectif. - Travailler en mode projet. |

Notions et mots-clés :

Arme nucléaire ; Communauté économique européenne ; Guerre froide ; Non-alignement ; Puissance régionale ; Superpuissance ; Décolonisation ; ONU ; Propagande.

Plan de la séquence.

Capacités :

- identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologiques en rapport avec le jeu des puissances depuis 1945 et la construction européenne.
- compléter ou réaliser une frise chronologique.

Dans chaque séance, les élèves complèteront **une frise chronologique** (donnée par le professeur) en fonction des événements abordés, soit en classe, soit à la maison, en fonction des activités réalisées. L'objectif en fin de séquence est que les élèves fassent une **synthèse** et réalisent une **frise chronologique numérique** avec <http://www.frisechronos.fr/> sur « Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 ».

| Séance | Capacités | Notions et mots-clés | Repères | Exemples de supports | Activités élèves / Contenu |
|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| <p><u>Séance n°1 : Aux origines de la Guerre froide.</u></p> <p style="text-align: center;">1h</p> | <p>Confronter des points de vue.</p> <p>Confronter les points de vue des États-Unis et de l'Union soviétique à travers l'analyse de documents de propagande.</p> <p>Dégager l'intérêt, la portée et le sens d'un document de la période.</p> | <p>Guerre froide</p> <p>Propagande</p> <p>Superpuissance</p> | <p>1947-1991 : Guerre froide</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Doctrine Truman et doctrine Jdanov - Plan Marshall - Carte de l'Europe en 1945 - Carte : L'Europe, terrain d'affrontement de deux superpuissances - Affiches de propagande (affrontement idéologique) | <p>Réactiver les connaissances de première (1945 : prédominance des États-Unis et de l'URSS ; création de l'ONU). Formation des blocs, affrontement idéologique.</p> <p><u>Analyser les documents.</u></p> <p><u>Compléter la frise chronologique.</u></p> <p><u>Travail à faire à la maison :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rechercher deux affiches de propagande. - analyser des affiches de propagande : présenter, décrire et interpréter les affiches (voir Analyse d'une affiche de propagande sur Tribu) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Dégager l'intérêt et les limites du document.</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> | | | | <p>- rajouter les deux affiches de propagande choisies sur la frise chronologique donnée par le professeur.</p> <p>Le document sera donné aux élèves en version numérique (jpeg) pour qu'ils puissent le modifier en utilisant Word ou Publisher. Le travail sera déposé sur Pronote.</p> |
| <p><u>Séance n°2 :</u> <u>Crises et conflits de la Guerre froide.</u></p> <p>1h30-2h</p> | <p>Raconter un moment ou un événement de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.</p> <p>Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique.</p> <p>Compléter une carte mentale.</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> | <p>Arme nucléaire</p> <p>Superpuissance</p> <p>ONU</p> | <p>1950-1953 : Guerre de Corée.</p> <p>1962 : Crise des missiles de Cuba.</p> <p>1975 : Accords d'Helsinki</p> <p>1989 : Chute du mur de Berlin.</p> | <p>- Carte (crises et conflits)</p> <p>- Un exemple de crise : corpus (Cuba ou Berlin)</p> | <p><u>La mécanique de la guerre froide</u> : formation de blocs autour d'organisation régionales (OTAN 1949, Pacte de Varsovie 1955) ; crises et conflits par tiers interposés.</p> <p><u>Ouverture possible sur d'autres formes de rivalités</u> : conquête spatiale, le sport, 1972 : partie d'échecs entre Spassky et Fischer. (https://www.leparisien.fr/international/recit-1972-la-guerre-froide-se-joue-sur-l-echiquier-04-04-2018-7634049.php)</p> <p><u>Étudier un exemple de crise avec les élèves</u> :</p> <p>- compléter la carte mentale (contexte, auteurs, élément déclencheur, 2 visions différentes de l'événement, conséquences immédiates et à long terme).</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|
| | | | | | <p>- raconter cette crise en argumentant sur sa portée historique (travail maison).</p> <p><u>Choisir une autre crise parmi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guerre de Corée (1950-1953) ● crise de Cuba (1962) ● Crises de Berlin (1948 ; 1961) <p>→ <u>par groupe ou individuellement</u> (début du travail en classe à terminer à la maison) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter la carte mentale en suivant le modèle de crise étudiée en classe. - raconter cette crise en argumentant sur sa portée historique. <p><u>Compléter la frise chronologique.</u></p> |
| <p><u>Séance n°3 : De nouveaux acteurs sur l'échiquier mondial.</u></p> <p>1h30-2h</p> | <p>Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique.</p> <p>Compléter une carte mentale.</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> | <p>Décolonisation</p> | <p>1947 : Indépendance de l'Inde et du Pakistan.</p> | <p>- Carte des nouveaux États indépendants.</p> <p>- Corpus sur un leader indépendantiste.</p> | <p><u>Étudier avec les élèves : un leader indépendantiste « gros plan sur... »</u></p> <p>→ Ex. Gandhi (corpus : 2-3 documents , non-violence...)</p> <p>→ Compléter avec les élèves une carte mentale : contexte, acteur, indépendance, actions, réactions des puissances coloniales).</p> <p>→ <u>Travail à faire à la maison :</u></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle.</p> <p>Raconter à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays.</p> | | | | <p><u>Capacité</u> : Raconter à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste dans l'accession à l'indépendance d'un pays. (à partir de la carte mentale complétée en classe).</p> <p><u>Choisir un autre leader indépendantiste (en Afrique) ou une organisation d'accession à l'indépendance parmi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ben Bella ● Lumumba ● Houphouët Boigny ● FLN <p>→ <u>2 étapes à suivre</u> : compléter la carte mentale et raconter (Travail maison)</p> <p><u>Capacité</u> : Raconter à l'écrit le rôle d'un leader indépendantiste ou d'une organisation dans l'accession à l'indépendance d'un pays.</p> <p><u>Compléter la frise chronologique</u> : Gandhi (photo), non-violence, 1947 partition de l'Inde, + la photo du leader indépendantiste choisi dans l'activité réalisée à la maison + dates d'indépendance des pays.</p> |
| <p><u>Séance n°4 : Le non-alignement : l'ouverture vers une troisième voie ?</u></p> | <p>Questionner un/des documents pour conduire une</p> | <p>Non-alignement</p> <p>Puissance régionale</p> | | <p>- carte des non-alignés.</p> <p>- discours de clôture de Bandung de Nehru 1955.</p> | <p>Émergence de nouveaux États suite à la décolonisation.</p> <p>Conférence de Bandung 1955 (présence de la Chine).</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>1h</p> | <p>analyse historique.</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> <p>Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle.</p> | | <p>1955 : Conférence de Bandung.</p> <p>1^{er} octobre 1949 : Proclamation de la République populaire de Chine.</p> <p>1971 : Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU.</p> | <p>- caricature de Tim (1977) Les limites du non-alignement.</p> <p>- discours de Deng Xiaoping, chef de la délégation chinoise à l'ONU, devant l'assemblée générale, 10 avril 1974.</p> | <p>Naissance du mouvement des non-alignés en 1961 (conférence de Belgrade).</p> <p>Émergence d'une nouvelle puissance politique et militaire, la Chine. Un nouvel acteur dans le jeu des puissances. Faire entendre une autre voix.</p> <p><u>Analyser les documents</u> (en suivant la fiche : Une démarche de questionnement et d'analyse en histoire.)</p> <p><u>Compléter la frise chronologique</u> : reprise de la frise de la Séance n°3 et rajouter conférence de Bandung et conférence de Belgrade.</p> |
| <p><u>Séance n°5 : L'Europe dans le jeu des puissances</u></p> <p>2h</p> | <p>Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique.</p> <p>Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle.</p> <p>Dégager l'intérêt, la portée et le sens</p> | <p>Communauté économique européenne</p> <p>Puissance régionale</p> | <p>1957 : Traité de Rome</p> | <p>- Discours de l'horloge 9 mai 1950 https://www.cvce.eu</p> <p>et / ou</p> <p>- Traité de Rome 1957 https://www.cvce.eu</p> <p>- affiche de Delage (1960) pour le Comité d'action pour les États-Unis d'Europe.</p> | <p><u>La Construction européenne dans les relations internationales depuis 1947</u>: OECE (plan Marshall) ; Europe de l'Ouest (camp américain ; OTAN) ; la CECA (discours de l'horloge 9 mai 1950) ; Traité de Rome 1957 (CEE); Traité de l'Élysée 1963 (réconciliation franco-allemande).</p> <p>Une construction qui s'approfondit (Europe économique) mais une puissance incomplète (échec d'une Europe politique et d'une Europe de défense) ; échec fondation d'une armée européenne (CED 1954).</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|--|
| | <p>d'un document de la période (discours, actes de séminaires internationaux, conférences, traités).</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> | | | <p>- conférence de presse du Général De Gaulle sur l'échec du plan Fouchet 15 mai 1962 à Paris). https://www.cvce.eu pour travailler la capacité dégager l'intérêt...</p> | <p>Élection Parlement européen au SU (1979)</p> <p>Compléter une frise chronologique : une Europe économique, démocratique, sociale et solidaire.</p> <p>Travail à faire à la maison : → réaliser une carte des pays fondateurs ; des élargissements successifs ; une construction à géométrie variable (zone euro et espace Schengen) ; un projet remis en cause Brexit.</p> |
| <p><u>Séance n°6 :</u> <u>1989 : Un tournant dans les relations internationales.</u></p> <p>1h30</p> | <p>Questionner un/des documents pour conduire une analyse historique.</p> <p>Situer un acteur majeur dans un contexte pour préciser son rôle.</p> <p>Dégager l'intérêt et les limites du document.</p> <p>Compléter une frise chronologique.</p> | <p>Puissance régionale</p> | <p>1989 : Chute du mur de Berlin</p> <p>1991 : Première guerre du Golfe (« tempête du désert »)</p> <p>2001 : Attentats terroristes aux États-Unis</p> | <p>- carte du monde au début du XXIème siècle</p> <p>- discours de George W. Bush, allocution au soir des attentats du 11 septembre 2001.</p> <p>- caricature de Ruben Oppenheimer, Courier International, 20 novembre 2009 (https://www.courrierinternational.com/dessin/2009/11/23/l-europe-enfin)</p> | <p>Chute du mur de Berlin : tournant dans les relations internationales. Effondrement du bloc de l'Est (URSS : économie épuisée par la course aux armements).</p> <p>1991, EU : puissance hégémonique incontestable au départ.</p> <p>EU interventionnistes pour protéger ses intérêts face à la montée de nouvelles menaces (Intervention en Afghanistan et en Irak).</p> <p>Le projet européen s'élargit et s'approfondit mais n'arrive toujours pas à renforcer son intégration politique.</p> <p>Traité de Maastricht (1992) UE + citoyenneté européenne (cf Thème 2).</p> <p>Échec de la Constitution européenne (2005).</p> <p>Élargissements de l'UE aux pays de l'ancienne Europe communiste (voir activité Séance n°5).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Hyperpuissance américaine → monde multipolaire → un monde complexe (une guerre économique ; mondialisation)</p> <p><u>Analyser les documents</u> (en suivant la fiche : Une démarche de questionnement et d'analyse en histoire.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Travail à faire à la maison.

Faire une synthèse de toutes les frises chronologiques réalisées dans la séquence.

Réaliser une **frise chronologique numérique** avec <http://www.frisechronos.fr/> sur « **Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945** ».

| | |
|---|--|
| <p><u>Séance n°7.</u></p> <p>1h-1h30</p> | <p><u>Évaluation sommative.</u></p> |
|---|--|