

## Une démarche de questionnement et d'analyse en histoire/géographie

| <i>Étapes de questionnement et de lecture</i>                             | <i>Objet de chaque étape</i>                                                                                                                                    | <i>Quelques exemples de questions possibles, ou...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>...quelques exemples de verbes de consigne</i>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étape 1<br>(1 <sup>ère</sup> lecture, découverte)                         | Je formule des hypothèses<br>(Exprimer une première compréhension, après un éventuel récit inaugural/contextualisation du professeur)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'avez-vous compris ?</li> <li>- Qu'est-ce que ce document semble vous apprendre que vous ne saviez pas ?</li> <li>- Quel est le sujet global du document ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Une question ouverte                                                                                                                                                                  |
| Étape 2<br>(1 <sup>ère</sup> ou 2 <sup>ème</sup> lecture)                 | Je lis et je relève des éléments<br>(Lecture active avec prélèvement)                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la nature du document ?</li> <li>- Qui est l'auteur ?</li> <li>- Quand a-t-il été produit ?</li> <li>- Où a-t-il été produit ?</li> <li>- Quelle échelle est envisagée ?</li> <li>- Quels espaces sont envisagés ?</li> <li>- Quels éléments composent l'image ?</li> <li>- Quelles personnes sont évoquées ?</li> </ul>                                         | Soulignez, surlignez, encadrez, recopiez, indiquez, relevez, reportez, décrivez, identifiez, situez, donnez, nommez, entourez, observez, listez, énumérez...                          |
| Étape 3<br>(2 <sup>ème</sup> lecture)                                     | J'analyse le document en faisant des liens avec ce que je sais.<br>(Contextualiser, localiser, apport de connaissances, étayer (prof), inférer pour comprendre) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans quel contexte a-t-il été produit ?</li> <li>- Comment ce document éclaire le contexte ?</li> <li>- Quels sont les éléments clé pour comprendre ?</li> <li>- Quelles informations nous sont données ?</li> <li>- Quel(s) lien(s) pouvez-vous établir avec d'autres documents/notions/repères ?</li> </ul>                                                               | Contextualisez, localisez, confrontez, nommez, identifiez, énumérez, situez, comparez, classez, recherchez...                                                                         |
| Étape 4<br>(2 <sup>ème</sup> ou 3 <sup>ème</sup> lecture)                 | Je comprends et je critique le document (phase de compréhension, d'appropriation du document)                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que dit l'auteur ?</li> <li>- De quoi parle le document ?</li> <li>- Quels sont les intentions, les motivations, les objectifs de l'auteur ?</li> <li>- Est-ce que l'auteur dit vrai ?</li> <li>- Est-ce que l'auteur est sincère ?</li> <li>- Que ne dit-il pas ?</li> <li>- Quel est l'intérêt du document ?</li> <li>- Quelles sont les limites du document ?</li> </ul> | Identifiez, confrontez, dégagez, justifiez, expliquez, analysez, montrez, qualifiez, précisez, dites, formulez, donnez ...                                                            |
| Étape 5-1...                                                              | Ce que je sais désormais<br>(Stabilisation de la connaissance)                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que ce document vous apprend réellement ?</li> <li>- Quelle réponse vous donne-t-il à la problématique ?</li> <li>- Quelle notion ou repère vous permet-il de construire ?</li> </ul>                                                                                                                                                                             | Résumez, reformulez, expliquez, reproduisez, restituez, présentez, définissez, donnez, indiquez...                                                                                    |
| Ou étape 5-2<br>Réalisation d'une activité en lien avec le(s) document(s) | Ou restitution (travail des capacités du programme, activité contextualisée plutôt qu'une simple synthèse)                                                      | Consigne ou contextualisation visant à une réalisation en lien avec les capacités                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Racontez, décrivez, expliquez, rendez compte, dessinez, complétez, rédigez (un portrait), réalisez (un schéma, une carte, un croquis, une carte mentale, une flèche chronologique...) |