



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FRANÇAIS

Le mois de septembre doit apparaître comme le prolongement de l'année scolaire qui s'achève. Plus que jamais, le lien entre les deux années scolaires, 2019-2020 et 2020-2021, est indispensable à construire si on veut notamment éviter les ruptures dans les apprentissages des élèves. Il faut donc :

- Prévoir et concevoir une évaluation diagnostique spécifique pour savoir où en sont les élèves dans l'acquisition des compétences de lecture, d'écriture et d'expression orale et cerner leurs besoins, besoins dont il faudra ensuite tenir compte pour poursuivre le programme (pour les élèves de première Bac pro et ceux de deuxième année de CAP) ou pour le mettre en place et lancer ainsi le cursus de formation (pour les élèves de seconde Bac pro et ceux de première année de CAP). En première année de CAP et en seconde, ce premier bilan pourra être complété (pour la compréhension orale et l'étude de la langue, notamment) et objectivé par les tests de positionnement qui interviennent à partir de la mi-septembre et devraient permettre de mettre véritablement en place la consolidation en tant que dispositif prévu par la TVP. Cette première évaluation, comme l'exploitation des tests, suppose un accompagnement renforcé par les inspecteurs.
- Même si les évaluations mettent en évidence des manques dans l'acquisition des programmes et des besoins importants dans la maîtrise de telle ou telle compétence, ne pas s'enfermer dans des « révisions », mais prendre en considération les acquis et les lacunes dans la mise en œuvre du programme de l'année, sans piétiner en confondant adaptation à la rentrée particulière et perte de temps au regard du « programme » nouvelles compétences.
- Prévoir également de faire le point, au fil des activités, sur ce que les élèves ont appris à faire avec les outils numériques et des compétences qu'ils ont pu développer grâce à ces outils : compétences de lecture sur support numérique ou à partir de livres audio, compétences à l'oral grâce aux classes virtuelles ou à l'enregistrement et la transmission de fichiers son, compétences d'écriture, individuelle ou collaborative, connaissances en langue grâce à l'utilisation de quizz grammaticaux... À l'inverse, repérer les élèves qui sont restés à l'écart des outils numériques ou en ont eu un usage très limité pour prévoir, prioritairement et nécessairement, des apprentissages et entraînements spécifiques.

- Plus généralement, prendre en compte les nouvelles méthodes de travail que les élèves ont pu découvrir pendant le confinement (et dans laquelle certains ont trouvé de l'intérêt) ainsi que l'autonomie qu'ils ont pu développer, pour mettre en place, dès le début de l'année, le travail personnel de l'élève hors la classe: on sait en effet que ce travail est nécessaire et qu'il convient de ne pas renoncer progressivement à le demander. Il s'agit, pour cela, de prendre appui sur l'éventuelle expérience acquise pendant le confinement en proposant des activités motivantes et qui développent l'autonomie des élèves, en réfléchissant au type de travail que l'on donne et aux consignes qui l'explicitent, en planifiant ce travail grâce à des outils qui ont été développés pendant le confinement et ont fait leur preuve (« semainier », « feuille de route ») et engagent toute l'équipe pédagogique. Cet apprentissage du travail autonome, qui doit désormais être une dimension importante de l'enseignement, permet également de concevoir autrement l'accompagnement personnalisé qui peut prendre la forme d'un travail en binômes ou petits groupes autonomes, au CDI par exemple. Pour les élèves qui n'ont pas eu accès aux outils numériques et donc au travail à distance et qui en outre étaient encore peu armés pour travailler de manière autonome (élèves de première année de CAP, élèves allophones nouvellement arrivés, élèves porteurs de handicap, plus généralement, élèves jeunes et qui auraient eu besoin d'être accompagnés pour apprendre à travailler seuls), les dispositifs de consolidation et d'accompagnement personnalisé doivent prévoir de les initier à la fois à l'utilisation des outils numériques et aux modalités de travail qu'ils permettent.

HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC

Après l'interruption des cours en présentiel et compte tenu de l'inégale continuité pédagogique, il est important de mettre rapidement les élèves au travail et de continuer à les former et à les faire progresser.

1. Le professeur entrera **directement dans le programme de l'année** sans vouloir reprendre les éléments du programme de l'année passée. Dans le tableau qui suit, des commentaires précisent les liens entre les programmes des classes de seconde et de première professionnelles dans une approche pluriannuelle afin d'offrir des pistes aux professeurs lors de la reprise en septembre prochain. Ces liens sont là pour faciliter l'articulation des connaissances en cas de traitement partiel des thèmes du programme ou leur amorçage si la thématique n'a pas été couverte l'année précédente.

En classe de première en 2020-2021 (nouveaux programmes 2020), il sera possible d'établir des liens entre les programmes d'histoire et de géographie de seconde et de première comme indiqué ci-dessous :

	Le programme de seconde est centré sur les mondialisations : mondialisation du passé et	Lien avec le programme de la classe de première Le programme est centré sur les transformations des	Lien avec le programme d'EMC de la classe de Première
--	---	--	---

	mondialisation du présent.	territoires (passées et présentes)	
Seconde Histoire	« L'Amérique et l'Europe en révolution (des années 1760 à 1804) »		Les deux composantes « Liberté et Égalité », issues de la Révolution française. L'EMC permettra de revenir sur l'apport majeur de la Révolution française comme l'indique le commentaire du programme.
	« Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX^e siècle ».	« Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX-1^{ere} moitié du XX^e siècle) Comment le monde du travail se caractérise-t-il par des solidarités professionnelles ? Comment ces solidarités évoluent au XIX ^e siècle ?	« Égal et fraternels » Lien avec la composante « Fraternité ».
Seconde géographie	Le programme est centré sur « Production mondiale et circulation des personnes, des biens, et des informations ».	Le programme est centré autour des « recompositions du monde » avec leurs effets à l'échelle des territoires.	« Égaux et fraternels ».
	« -Des réseaux de production et d'échanges mondialisés- »	Lien avec « La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation » Le développement durable en question	La question des inégalités/égalité
	« Une circulation croissante mais diverse des personnes à l'échelle mondiale ».	Lien avec l'Afrique, un continent en voie de recomposition : Quelle insertion de l'Afrique dans la mondialisation ?	La question des inégalités/égalité

En CAP, les programmes portent sur un cycle de deux années et laissent donc une latitude (relative) aux professeurs dans leur mise en œuvre. Dans la perspective de la

2^e année, le professeur aura soin d'aller à l'essentiel et de se centrer sur les capacités définies dans les programmes.

Les ressources pédagogiques EDUSCOL sur les programmes constitueront des points d'appui pour faciliter la mise en œuvre des programmes. De même, les IEN disposent de diaporamas présentant toutes les questions des programmes en histoire, en géographie et en EMC dans lesquels ils peuvent piocher pour aider les professeurs à s'approprier les questions.

2. Un état des lieux des acquis des élèves (en termes de capacités) peut être réalisé afin d'identifier les axes de travail prioritaires pour le premier trimestre et répondre au mieux aux besoins des élèves; les capacités mentionnées dans chaque thème des programmes de seconde et de première peuvent permettre d'asseoir sur des bases homogènes l'enseignement dispensé à la rentrée sans pour autant multiplier les tests. Rappelons que les programmes de la classe de seconde et de première et des classes de CAP identifient précisément les notions, les capacités et les repères. Ils guident le professeur dans la mise en œuvre tout comme en classe de terminale le tableau des compétences.

Il est recommandé d'inscrire ces temps d'évaluation lors du traitement du 1^{er} thème du programme pour éviter d'accumuler des temps d'évaluation en début d'année. Ainsi, le professeur peut se donner des priorités : les deux premières semaines seraient consacrées à l'évaluation de la maîtrise de l'écrit, pour ensuite s'intéresser au croquis de géographie par exemple. Une organisation sur plusieurs semaines est préférable au regard de l'horaire hebdomadaire attribué à la discipline en classe de première et en classes de CAP.

On soulignera que le professeur veillera à s'appuyer sur les compétences montrées par les élèves pendant le confinement : certains élèves ont montré une belle maîtrise des outils numériques qu'il convient de réinvestir. D'autres élèves ont fait preuve d'autonomie dans le travail en s'organisant et en prenant des initiatives. **Il s'agit donc de valoriser le travail réalisé pour en faire un levier afin de favoriser de nouveaux apprentissages.**

Un bilan individuel sur les acquis du confinement en termes de méthodes de travail, de maîtrise des outils numériques pourrait permettre de mieux cibler les besoins des élèves et de mieux individualiser les réponses pédagogiques.

3. Les dispositifs de consolidation et d'accompagnement personnalisé constituent également des temps privilégiés pour remédier et consolider (ex : reprendre un croquis réalisé dans le cadre du cours, retravailler un récit pour l'enrichir). L'organisation peut être constituée autour de groupes de besoins.