

Tableau synoptique de séquence (10 heures) –**Séquence 1. Des réseaux de production et d'échanges mondialisés**

Séance. Titre	Question/ Problématique	Notions et mots-clés	Documents et enjeux	Activités élèves	Évaluation
Séance 1. Entrer dans le thème (1h)	/	Mondialisation	Un document construit pour faire le point sur les connaissances et capacités du thème. Un document d'accroche pour entrer dans le thème.	Répondre à des questions de manière individuelle. Analyse collective d'une vidéo.	/
Séance 2. Un exemple de produit mondialisé : l'iPhone (1h)	Pourquoi l'iPhone symbolise-t-il le fonctionnement et les débats de la mondialisation ?	Entreprise multinationale DIT	Documents pour comprendre la DIT + Mise en perspective avec les critiques à l'encontre d'Apple	Réaliser un parcours individuel pour compléter un croquis et rédiger un paragraphe.	Auto-évaluation
Séance 3. Les acteurs de la mondialisation (2h)	Quels sont les acteurs de la mondialisation ?	Entreprise multinationale DIT Acteurs	Les documents sont proposés en fonction de ce qui n'a pas été dit par les élèves en début de séance. Un document « passage obligé » : le dessin de presse	Construire une représentation schématique des acteurs de la mondialisation Étudier les caractéristiques des entreprises multinationales mondiales	/
Séance 4. Évaluation/Correction (1h)	Mondialisation et développement durable. Évaluation formative (/10 points)				
Séance 5. Les transports au centre de la mondialisation (2h)	Comment s'organise le transport mondialisé des marchandises et des passagers ?	Révolution des transports Révolution numérique Câbles sous-marins Liaisons satellitaires	Documents de natures variées pour aborder les flux, les réseaux de la mondialisation, les nœuds de communication Culture numérique : vols en temps réel, ...	Analyser des documents Compléter le schéma d'un espace portuaire et aéroportuaire	/
Séance 6. La mondialisation en questions (1h)	Quelles inégalités socio-spatiales sont issues de la mondialisation ?	Enjeux du développement durable Inégalités socio-spatiales	Documents jusque-là étudiés + Texte à lire en travail personnel (facultatif)	Reprendre les documents pour faire émerger les limites de la mondialisation	/
Séance 7. Fiche de révisions (1h)	Une fiche de révisions construite en classe. Les parties sont les suivantes : repères, notions et mots-clés, connaissances et retour sur une capacité.				
Séance 8. Évaluation/Correction (1h) + (30 mn en DM)	Évaluation de fin de séquence (/20 points) Exercices sur les repères, les connaissances, la lecture d'un document (photographie de la mondialisation illicite)				

Les compétences/items de compétences et capacités ne sont pas listés dans le tableau de séquence mais se trouvent dans la page suivante, distribuée comme page de couverture de la séquence aux élèves (avec le document de lancement). Les capacités du thème sont présentées lors des séances concernées (ex : Connaître et comprendre les objectifs du développement durable tels que définis par l'UNESCO en séance 4).

Compétences/items de compétence/capacités

Maîtriser et utiliser des repères spatiaux

Mémoriser et s'appropriier les notions

- Connaître les principales notions, les acteurs majeurs et les repères.
- Mobiliser les notions et le lexique acquis en géographie.

Se repérer

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus étudiés.

Contextualiser

- Confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu.

S'approprier les démarches géographiques

Exploiter les outils spécifiques aux disciplines

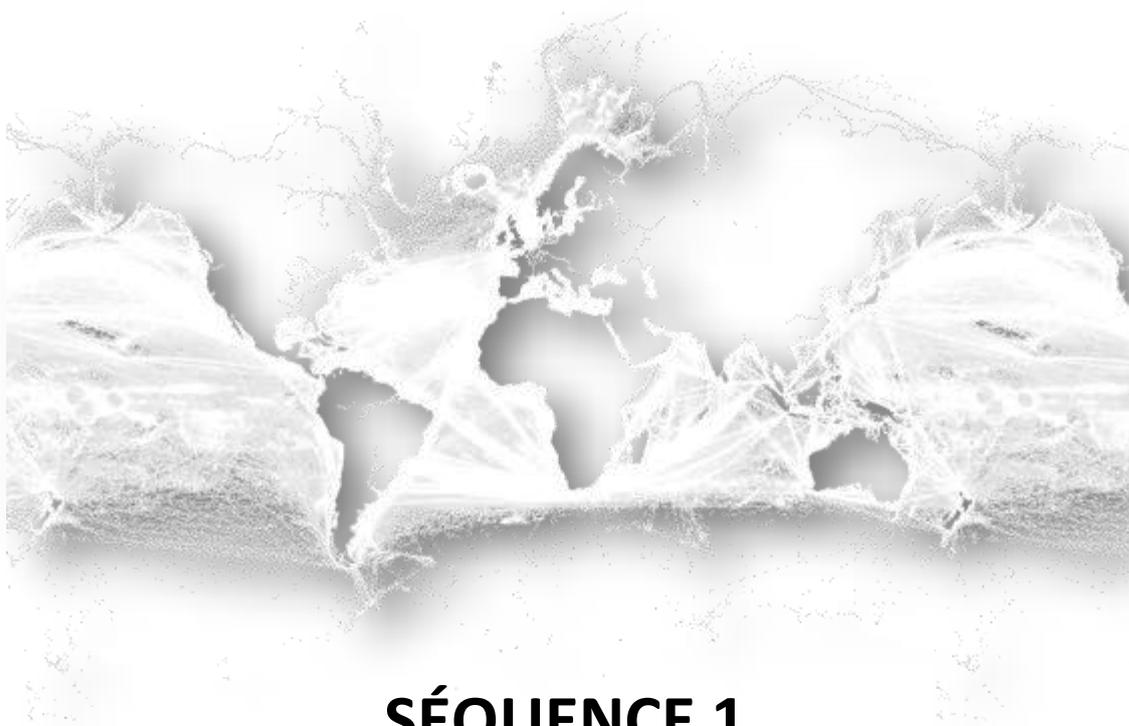
- Réaliser un croquis simple de géographie.

Mener une démarche géographique et la justifier

- Décrire une situation géographique

Collaborer en géographie

- S'impliquer dans des échanges.



SÉQUENCE 1

Des réseaux de production et d'échanges mondialisés