

Histoire - Géographie

Baccalauréat professionnel

Classes de première, terminale

En histoire comme en géographie, les professeurs doivent s'appuyer sur les acquis des élèves. Même si nombre de ces acquis doivent être réactivés, ou confortés, rien ne serait plus contraire à l'intérêt des élèves que de refaire ce qu'ils ont déjà traité, avec des connaissances ou des approches identiques. Il s'agit ici de déplacer la focale et de se placer à un autre point de vue, qui doit développer la curiosité, inciter aux rapprochements et aux comparaisons, donner envie dans l'espace et dans le temps, de mieux connaître et donc de mieux comprendre les hommes dans leur diversité et leur universalité.

Le programme présenté laisse une large part au libre choix des enseignants et des élèves, que ce soit pour les sujets d'étude ou pour les situations. Par ailleurs, chacun des thèmes choisis, tant en histoire qu'en géographie, ouvre la voie à des prolongements littéraires ou artistiques, tels qu'ils ont été définis par les Instructions officielles, qui permettront aux enseignants d'utiliser pleinement leur bivalence, mais aussi de travailler en interdisciplinarité, afin de nourrir et d'enrichir l'appétence des élèves pour l'histoire des arts.

Histoire

Le programme d'histoire aide les élèves à mieux connaître et mieux comprendre la diversité des sociétés et la richesse des cultures. La réintroduction du temps long permet d'aborder différentes temporalités, en développant tant l'événement - qui doit reprendre sa place - que les évolutions et les permanences, qui peuvent être centenaires. Les situations permettent de mettre l'accent sur l'importance des individus, non pour étudier leur biographie, mais pour mieux comprendre le rôle des acteurs. L'étude des constructions sociales et politiques, la connaissance et le respect de l'altérité, l'identification des valeurs propres à notre société, contribuent à la formation citoyenne de l'élève.

Le programme de première est centré sur l'histoire de France aux XIXe et XXe siècles, abordant tant l'histoire sociale que celle des représentations et faisant une place particulière à l'histoire politique au XXe siècle.

La difficulté de traiter le XXe siècle est bien connue. En classe terminale, plutôt que de s'enfermer dans la chronologie, et tenant compte du fait que celle-ci a été traitée en classe de troisième, le choix a été fait de profiter du recul qui est désormais le nôtre et d'aborder cette période de façon thématique, à travers le rôle des États-Unis, la remise en cause et la reconstruction de la puissance européenne, l'apparition géopolitique des pays du Sud. Le programme s'ouvre enfin sur les grands enjeux du temps présent.

Géographie

Le programme de géographie vise à faire mieux comprendre le monde à travers l'étude des territoires. L'analyse des relations entre les sociétés et l'espace doit donc faire ressortir le rôle des acteurs et s'inscrire dans le contexte des dynamiques actuelles.

L'articulation nécessaire des échelles pour comprendre les réalités géographiques est poursuivie en classes de première et de terminale. La mondialisation est un fait majeur de l'époque actuelle, mais l'intégration des différents pays ne signifie pas uniformisation du monde. Non seulement des résistances culturelles s'y produisent, mais surtout le processus asymétrique induit des relations de dépendance entre les hommes et entre les lieux. Le positionnement de la France et de ses territoires dans cette nouvelle donne passe par l'Union européenne, nouvelle échelle géographique dans laquelle s'exprime la citoyenneté, se pense le développement et s'organise l'aménagement.

La géographie pourra ainsi être pratiquée comme une discipline nécessaire à l'intelligence du monde et utile pour inciter les élèves à un engagement citoyen fondé en raison.

Histoire – Géographie - Éducation civique
Baccalauréat professionnel

Classes de première et terminale

Classe de première

Histoire

État et société en France de 1830 à nos jours

Les mutations de l'Europe au XIX^e siècle – qu'elles soient économiques, sociales ou politiques – ouvrent une phase nouvelle dans l'histoire de l'humanité. On étudie ces mutations à travers l'histoire de la France, de 1830 à nos jours.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|---|--|---|
| 1. Être ouvrier en France (1830-1975) | - 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle) | On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On étudie la constitution d'une culture ouvrière et d'une conscience de classe. On présente les luttes sociales et politiques (grèves, syndicalisme, partis) et le processus d'intégration républicaine des ouvriers et des ouvrières. |
| 2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours | - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres - Simone Veil et le débat sur l'IVG | On étudie la condition féminine au XX ^e siècle en s'arrêtant sur quelques avancées significatives : scolarisation des filles, conquête des droits civils et politiques , maîtrise de la fécondité et liberté individuelle de la femme, etc. On montre que les inégalités homme-femme persistent. |
| 3. La République et le fait religieux depuis 1880 | - Les lois laïques des années 1880 - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État | On étudie l'évolution des rapports entre la République et les Églises en partant des lois scolaires de Jules Ferry . On montre que la laïcité est devenue le garant de la liberté de conscience et du libre exercice des cultes régi (sauf exception) par la loi de 1905 . |
| 4. De l'État français à la IV^e République (1940-1946) | - La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance | On présente le régime de Vichy et la Révolution nationale, sa collaboration avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le génocide juif . On étudie le programme du Conseil national de la Résistance et la mise en place de la IV^e République . |

Classe de première

Géographie

Des territoires dans la mondialisation

La mondialisation intègre les économies et les territoires dans un système planétaire qui crée une culture mondiale mais n'uniformise pas la planète. Différences culturelles et inégalités économiques caractérisent aussi l'espace mondial.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|---|--|--|
| 1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation | <ul style="list-style-type: none">- Les migrations internationales- Le circuit mondial d'un produit | On identifie la mondialisation comme l'intégration des économies, des hommes et des territoires dans un système planétaire. On constate que les flux qui parcourent le monde dessinent des réseaux et des pôles, inégalement répartis. On étudie le rôle des acteurs de la mondialisation, en particulier les États, les firmes transnationales, certaines organisations non gouvernementales (ONG). |
| 2. Mondialisation et diversité culturelle | <ul style="list-style-type: none">- Le cinéma en Asie- Géographie des goûts alimentaires | On présente l'émergence d'une culture mondiale . On montre que la vitalité des métissages culturels n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des appartenances identitaires . |
| 3. Pôles et aires de puissance | <ul style="list-style-type: none">- La Chine littorale- La Californie | On montre que les trois grandes aires de puissance et les villes mondiales constituent des centres d'impulsion majeurs du monde. On étudie l'organisation de l'espace d'une des aires de puissance. |
| 4. Les dynamiques des périphéries | <ul style="list-style-type: none">- Un pays émergent- Un PMA | On montre que le monde devient de plus en plus multipolaire avec l'affirmation du rôle de nouvelles puissances, les pays émergents . On met en évidence l'existence de pays qui restent largement en marge des dynamiques de développement de la mondialisation : les pays les moins avancés (PMA) . |

Classe terminale

Histoire

Le monde au XX^e siècle et au début du XXI^e siècle

Le XX^e siècle – de 1914 à 1990 – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXI^e siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|--|--|---|
| 1. Les États-Unis et le monde (1917-1989) | <ul style="list-style-type: none">- Les 14 points de Wilson- Le plan Marshall et le début de la guerre froide | On montre l'engagement des États-Unis dans les deux guerres mondiales et dans la guerre froide et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la puissance américaine. On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique (capitalisme) et politique (démocratie libérale). |
| 2. L'idée d'Europe au XX^e siècle | <ul style="list-style-type: none">- Le plan Schuman- Kohl - Mitterrand et l'Europe | On étudie les grands projets politiques et économiques d'union de l'Europe, les débats et les oppositions qu'ils suscitent (supranationalité, fédéralisme). On montre les réalisations éphémères ou durables (projet de Briand, marché commun initié par Schuman et Adenauer) en les replaçant dans leurs contextes. On souligne le renouvellement de la question de la construction européenne à la suite de la disparition des blocs . |
| 3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie | <ul style="list-style-type: none">- Gandhi et la non-violence- La Toussaint 1954 | On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et les processus de décolonisation . On présente leurs conséquences politiques, économiques et humaines sur la construction des deux nouveaux États. |
| 4. Le monde depuis le tournant des années 1990 | <ul style="list-style-type: none">- La chute du Mur de Berlin- Le 11 septembre 2001 | On présente l'effondrement du modèle soviétique et la victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché. On insiste sur les crises qui marquent le début de cette nouvelle période : génocides en Afrique et en Europe - Rwanda, Srebrenica –, terrorisme – 11 septembre –, guerres contre le terrorisme. |

Classe terminale

Géographie

La France dans l'Union européenne

La France s'inscrit dans l'Union européenne et dans le monde. L'articulation des trois échelles permet de situer sa puissance et de comprendre ses dynamiques territoriales.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

| Sujets d'étude | Une situation au moins | Orientations et mots-clés |
|---|---|--|
| 1. La France dans l'UE et dans le monde | <ul style="list-style-type: none">- Paris, ville mondiale- L'outre-mer et la puissance française | On présente le territoire français, y compris l'outre-mer, la répartition et la mobilité de sa population, son ouverture sur l'Union européenne et sur le monde. On mesure la puissance de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel. |
| 2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français | <ul style="list-style-type: none">- Le Conservatoire du littoral- Un aménagement dans une communauté de communes | Il ne s'agit pas de traiter l'historique de l'aménagement du territoire en France. En s'appuyant sur l'étude d'exemples d'aménagements, on fait apparaître la complexité des enjeux de l'aménagement des territoires aujourd'hui (compétitivité des territoires, équité territoriale, gestion durable). On identifie le rôle des acteurs , en particulier les collectivités territoriales , l'État, l'Union européenne. |
| 3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel | <ul style="list-style-type: none">- L'espace productif d'une métropole- L'espace productif dans lequel est situé l'établissement * | On met en évidence les permanences, les mutations et la diversité des espaces productifs et décisionnels français dans le cadre de la mondialisation. On montre en particulier la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d'innovation dans les métropoles. <i>* Pour les élèves suivant un enseignement à distance ou dans un établissement français à l'étranger, l'étude porte sur un espace productif ou décisionnel au choix situé dans une région du territoire français.</i> |
| 4. L'Union européenne et ses territoires | <ul style="list-style-type: none">- Les frontières de l'Union européenne- Un grand projet européen | L'Union européenne est une construction géoéconomique et géopolitique. On présente cet espace à géométrie variable (espace Schengen, zone Euro), les acquis communautaires , les grands projets. On évoque les contrastes territoriaux et les efforts entrepris pour les réduire. |

Capacités – histoire et géographie

Les élèves, les apprentis ou les adultes en formation doivent acquérir les capacités suivantes :

| REPÉRER LA SITUATION ÉTUDIÉE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|
| En histoire | | | |
| • Dater des faits importants relatifs à la situation | X | X | X |
| • Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique | X | X | X |
| • Situer les faits les uns par rapports aux autres | X | X | X |
| • Distinguer temps long et temps court | X | X | X |
| • Identifier les continuités et les ruptures historiques | | | X |
| • Périodiser | | X | X |
| • Contextualiser | | | X |
| En géographie | | | |
| • Localiser une situation par rapport à des repères : pays, continent, domaine bioclimatique | X | X | X |
| • Repérer le même espace sur des cartes d'échelles et de projections différentes | X | X | X |
| • Lire différents types de cartes | | X | X |
| • Utiliser l'échelle graphique | X | X | X |
| • Utiliser les échelles graphique et numérique | | | X |

| METTRE EN ŒUVRE LES DÉMARCHES ET LES CONNAISSANCES DU PROGRAMME D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|
| En histoire | | | |
| • Raconter un événement historique | X | X | X |
| • Raconter et caractériser un événement historique | | X | X |
| • Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée | | X | X |
| En géographie | | | |
| • Décrire une situation géographique | X | X | X |
| • Décrire et caractériser une situation géographique | | X | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| • Montrer en quoi la situation étudiée est caractéristique du sujet d'étude | X | X | X |
| • Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée | | X | X |
| • Mémoriser et restituer les principales connaissances et notions | X | X | X |
| • Utiliser le vocabulaire disciplinaire | X | X | X |
| • Comparer des situations historiques ou géographiques | | X | X |
| • Confronter des points de vue et exercer un jugement critique | | X | X |
| • Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée | | X | X |

.../...

| EXPLOITER DES DOCUMENTS POUR ANALYSER UNE SITUATION HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
| En histoire | | | |
| • Distinguer la date de production de celle des faits rapportés | X | X | X |
| En géographie | | | |
| Compléter une carte simple, un croquis simple, un schéma fléché simple, relatifs à la situation étudiée | X | X | X |
| • Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée | | | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| • Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés | X | X | X |
| • Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document | X | X | X |
| • Rechercher des informations dans un ensemble de documents fournis permettant de contextualiser le document | | X | X |
| • Rechercher en autonomie des informations permettant de contextualiser le document | | | X |
| • Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances | X | X | X |
| • Dégager l'intérêt et les limites du document | X | X | X |
| • Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire | | X | X |
| • Présenter à l'oral ou à l'écrit de manière synthétique les informations contenues dans une série de documents complémentaires | | X | X |
| • Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document ou lui donner un titre | X | X | X |

| MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES | 2^{nde} | 1^{ère} | T^{le} |
|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
| En géographie | | | |
| • Réaliser une carte analytique simple en utilisant un logiciel de cartographie | | X | X |
| • Réaliser une carte de synthèse en utilisant un logiciel de cartographie | | | X |
| Capacités communes aux deux disciplines | | | |
| • Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication) | X | X | X |
| • Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe | X | X | X |
| • Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique | X | X | X |
| • Présenter à l'écrit un travail soigné | X | X | X |
| • Présenter à l'oral un exposé structuré | | X | X |
| • Prendre des notes sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves à partir d'une fiche-guide | | X | X |
| • Prendre des notes de manière autonome sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves | | | X |
| • Distinguer pourcentages et indices | X | X | X |
| • Utiliser différents moteurs de recherche informatique et exercer son esprit critique sur les sources | | | X |