

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

BREVET DES MÉTIERS D'ART

SESSION 2019

HISTOIRE – GÉOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 02 h 00 – Coefficient : 2,5

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, enseignement moral et civique, histoire.

Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

	Pages
Première partie Géographie (sujets d'étude) 9 points	2/9
<u>ANNEXE 1 À RENDRE AVEC LA COPIE</u>	3/9
OU	
<u>ANNEXE 2 À RENDRE AVEC LA COPIE</u>	4/9
Deuxième partie Enseignement Moral et Civique 4 points	5/9 et 6/9
Troisième partie Histoire (situations) 7 points	7/9 à 9/9

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage du dictionnaire et des calculatrices n'est pas autorisé.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC	1/9

Première partie : Géographie (sujets d'étude) (9 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Parmi les propositions suivantes, cochez celle qui définit la francophonie
ANNEXE 1.

 - 2) Complétez le tableau en **ANNEXE 1.**

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 3) Définissez le phénomène de littoralisation.

 - 4) Citez deux atouts qui rendent un territoire attractif.

OU

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires.

- *Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)*
 - 1) Coloriez la légende avec les figurés de votre choix et localisez sur la carte en
ANNEXE 2.
 - Cinq États membres de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie.
 - Deux États membres de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie.
 - Deux États n'appartenant pas à l'Union européenne.

- *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)*
 - 2) Présentez un acquis communautaire européen de votre choix dans le domaine économique.

 - 3) Comment le FEDER (Fonds Européen de Développement Régional) participe-t-il à la réduction des inégalités entre les régions de l'Union européenne ?

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC	2/9

ANNEXE 1 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde

1) Parmi les propositions suivantes, cochez celle qui définit la francophonie.

- Ensemble des personnes ayant la nationalité française.
- Ensemble des pays dont la majorité de la population est de nationalité française.
- Ensemble des citoyens français vivant à l'étranger.
- Ensemble des personnes et des pays parlant le français.

2) Complétez le tableau suivant.

Domaine de puissance (France)	Exemples (France)
	<ul style="list-style-type: none">- Membre du G20- 7^{ème} produit intérieur brut mondial en 2018- 39 firmes transnationales parmi les 500 premières mondiales
Culture	<ul style="list-style-type: none">---
Politique ou diplomatique	<ul style="list-style-type: none">--

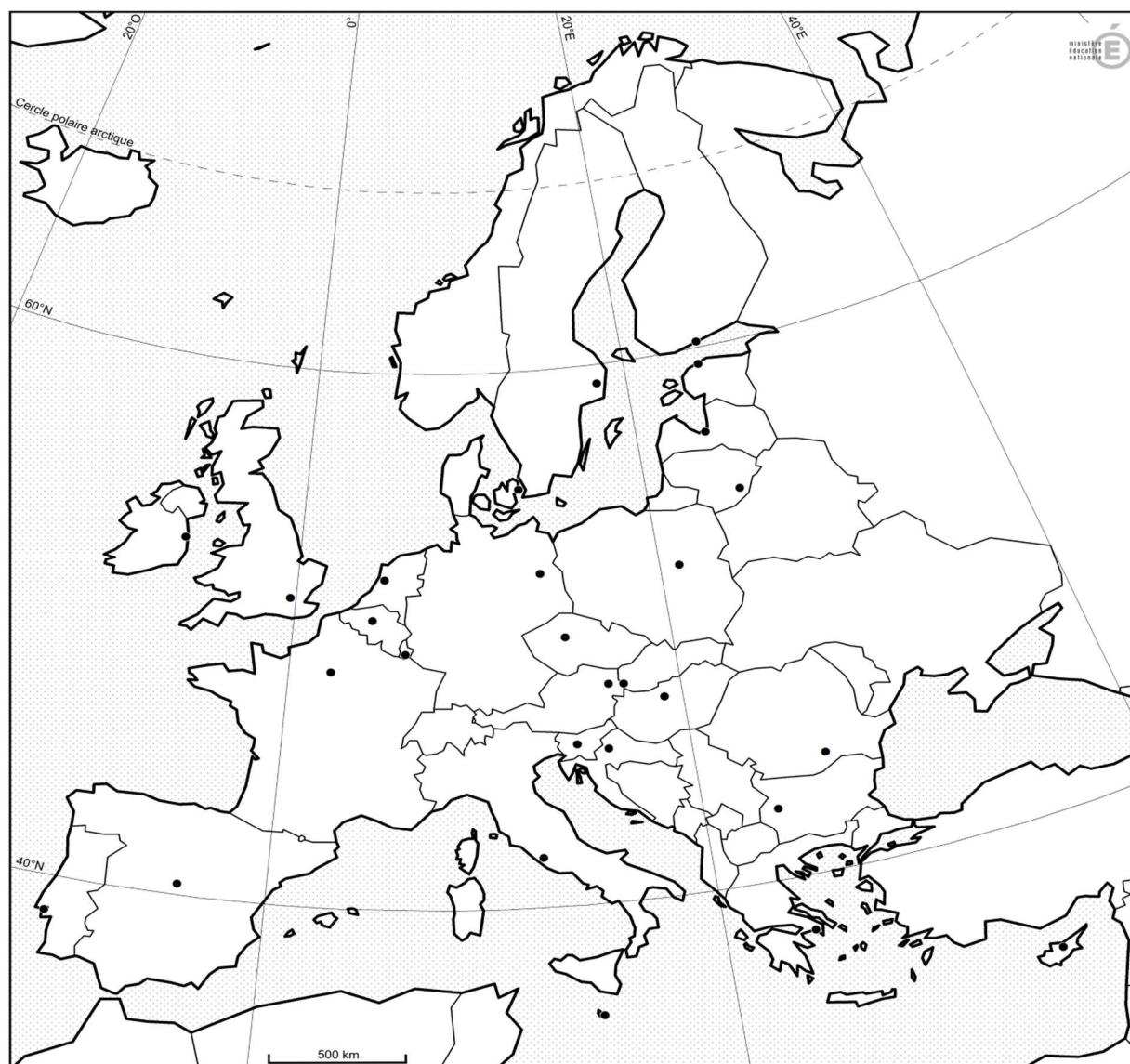
ANNEXE 2 (à compléter)

À RENDRE AVEC LA COPIE

Sujet 2 : L'Union européenne et ses territoires.

- 1) Coloriez la légende avec les figurés de votre choix et localisez sur la carte :
- Cinq États membres de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie.
 - Deux États membres de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie.
 - Deux États n'appartenant pas à l'Union européenne.

La zone euro



- État membre de l'Union européenne ayant l'euro comme monnaie
- État membre de l'Union européenne n'ayant pas l'euro comme monnaie
- État n'appartenant pas à l'Union européenne

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités

Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique

Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC

4/9

Deuxième partie : Enseignement moral et civique (4 points)

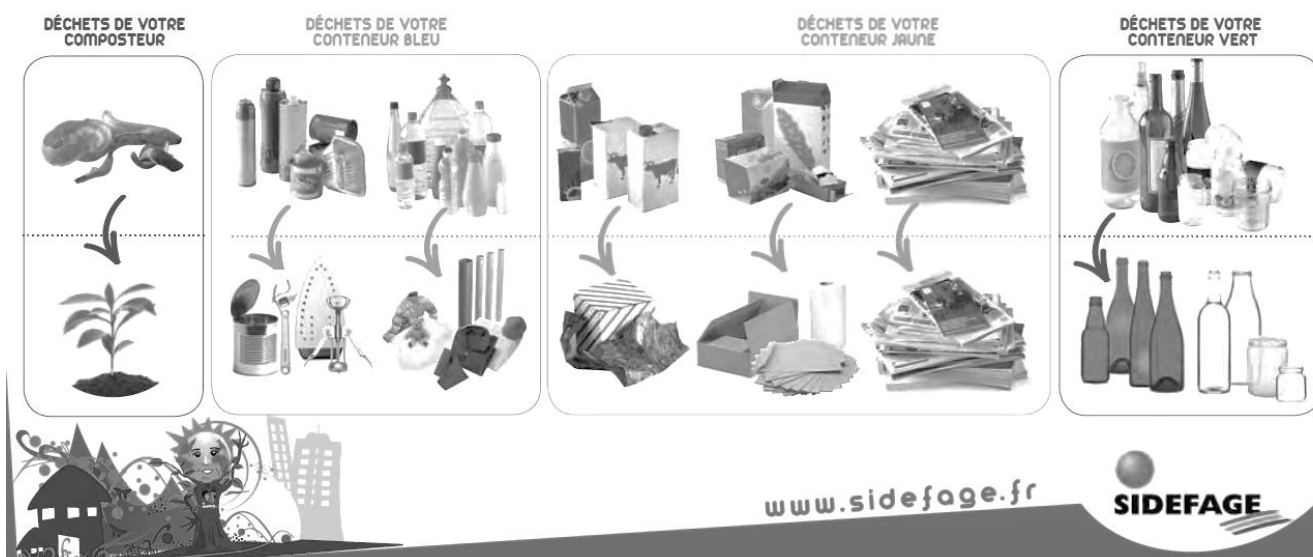
Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Sujet : Biologie, éthique, société et environnement.

DOCUMENT 1 : Du tri sélectif au recyclage des déchets.

AVEC LE TRI, VOS DÉCHETS ONT UNE SECONDE VIE !



Source : Fiche d'information sur le tri sélectif du Syndicat Intercommunal de gestion des DÉchets du FAucigny Genevois (SIDEFAGE) (Savoie)

DOCUMENT 2 : Carrefour se mobilise contre le gaspillage.

Lutter contre le gaspillage alimentaire quand on est un distributeur, l'idée semble logique. Carrefour a développé un plan depuis 2012 afin de sensibiliser ses équipes et ses clients. Pour optimiser son offre, le groupe de Georges Plassat¹ a mis en place des solutions innovantes : des produits à marque Carrefour, comme les yaourts, ont bénéficié d'un allongement de leur date limite de consommation (DLC). Des dates limites d'utilisation optimale (DLUO) ont été aussi allongées, voire, à l'inverse, supprimées sur certaines références (sel, sucre, vinaigre...). En parallèle, un cadencier² a été mis en place dans les rayons frais traditionnels pour identifier plus rapidement les produits en fin de vie. Les équipes sur les points de vente reçoivent les bons conseils de la part de « coachs anti-gaspi » qui sillonnent les magasins. Les produits périmés sont en partie transformés en compost et servent de matières premières au biométhane des camions du groupe. Un cercle vertueux qui a permis, entre autres, de réduire la casse de 10 % au niveau national.

1 Georges Plassat : Président Directeur Général du groupe Carrefour

2 Cadencier : document qui sert à mesurer les ventes et les stocks d'une entreprise

Source : Article du magazine LSA commerce & consommation, publié le 14/10/2015

QUESTIONS :

- 1) Quel est le but de cette fiche d'information distribuée par le Syndicat Intercommunal de gestion des DÉchets du FAucigny GEnevois (SIDEFAGE) aux habitants de la communauté des communes du Genevois (Savoie) ? **(DOCUMENT 1)**
- 2) Comment l'entreprise Carrefour se mobilise-t-elle contre le gaspillage ? **(DOCUMENT 2)**
- 3) Comment ces deux exemples d'action illustrent-ils la prise en compte de la responsabilité environnementale ? **(DOCUMENTS 1 ET 2)**

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC	6/9

Troisième partie : Histoire (situations)
(7 points)

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

Compétences mises en œuvre

- Repérer la situation étudiée dans le temps
- Mettre en œuvre les démarches et connaissances du programme d'histoire
- Exploiter des documents pour analyser une situation historique

Sujet 1 : La chute du mur de Berlin.

DOCUMENT : Chute du mur de Berlin, témoignage de George Bush.

9 novembre 1989

« J'étais à mon bureau, en milieu d'après-midi, lorsque Brent, totalement surexcité, est entré pour me dire que certains rapports faisaient état de l'ouverture du mur de Berlin. Nous sommes allés dans le petit bureau qui jouxte le bureau ovale et j'ai allumé la télévision, où on pouvait voir en direct des foules joyeuses défilier dans les rues de Berlin.

5 Quelques instants plus tard, Marlin Fitzwater est arrivé avec quelques témoignages qu'il avait reçus du service des dépêches. Il m'a suggéré de faire une déclaration à la presse. Même si j'étais ravi de ce qui était en train de se produire, je ne voulais pas faire de commentaire hâtif. Ces nouvelles n'avaient toujours pas été confirmées, et je ne voulais pas me lancer avant de connaître tous les détails. Par-dessus tout, je savais que nous

10 devons faire attention à la façon dont nous allions réagir à ces événements. Je devais anticiper la réaction de Gorbatchev, et celle de son opposition. Comme l'a fait remarquer Brent, il ne s'agissait pas de se réjouir trop bruyamment de ce que beaucoup d'Occidentaux allaient interpréter comme une défaite pour Gorbatchev.

15 Marlin a suggéré que nous convoquions les journalistes pour une conférence de presse impromptue et rapide, dans ce bureau même. Cela me semblait beaucoup mieux qu'une déclaration officielle, qui, selon moi, n'aurait pas eu le ton approprié. Peu après, le service de presse de la Maison Blanche se pressait dans le bureau ovale, caméras, éclairages et enregistreurs au poing. J'étais assis à mon bureau, serré de près par les journalistes; parmi eux Lesley Stahl était quasiment debout à côté de mon fauteuil.

20 J'ai trouvé cette conférence de presse très étrange et assez désagréable. La presse voulait que je fasse un résumé de cet événement historique. (...)

On me bombardait de remarques sur l'impression que donnait cet échange. Stahl et d'autres en avaient conclu, soit que je ne percevais pas la signification de ce qui était en train de se produire, soit que je ne m'en souciais pas le moins du monde. Pourtant, rien

25 n'était plus loin de la vérité. Je comprenais parfaitement ce que devaient ressentir tous ces Berlinoises que nous avons vus danser dans les rues. Je m'étais rendu au pied du mur lorsque j'étais vice-président, en compagnie de Kohl et du maire de Berlin-Ouest, Richard von Weisacker. Ils m'avaient montré l'endroit où de jeunes Allemands de l'Est avaient été abattus alors qu'ils tentaient de passer à l'Ouest, et ils m'avaient donné tous les détails

30 horribles de l'histoire. Je m'étais également rendu dans la ville de Moedelreuth, au centre de laquelle passait la frontière entre les deux Allemagne. Je savais que ces deux grandes familles seraient un jour à nouveau réunies, et que tous ces gens pourraient à nouveau aller et venir comme ils l'entendaient et jouir de cette liberté qui nous était si naturelle.

(...) »

35 Source : George Bush, avec Brent Scowcroft, *À la Maison Blanche, 4 ans pour changer le monde*, 1999. Pages 164-166

QUESTIONS :

- 1) Quelle fonction occupait George Bush en novembre 1989 ?
- 2) Expliquez la phrase soulignée.
- 3) Pourquoi la chute du mur de Berlin constitue un événement important du monde des années 1990 ?

OU

Sujet 2 : Le 11 septembre 2001.

DOCUMENT : « L'Amérique survit malgré cette douleur » : le discours d'Obama pour l'anniversaire du 11/09/01.

"Quoi qu'il arrive l'Amérique sortira toujours renforcée". Les États-Unis commémorent jeudi le treizième anniversaire des attentats du 11 septembre dans une ambiance particulière, au lendemain de l'annonce de Barack Obama de frapper l'État islamique. "Nous ne cédon jamais à la peur", a dit le président américain lors de son discours à Washington.

« Les écritures nous enseignent : « Bénis sont ceux qui persévèrent ». Monsieur le Secrétaire Hagel, Général Dempsey, membres des forces armées, les survivants de cette journée de septembre et les proches de ceux qui ont perdu leur vie. C'est une expérience de grande humilité pour nous. Voici 13 ans, la paix a été rompue une après-midi du mois de septembre, 13 années où des vies ont été perdues, y compris des vies de ceux qui travaillaient au Pentagone, 13 années qu'ils auraient pu partager avec nous. Ici encore une fois, nous prions pour les âmes de ceux qui nous sont chers; pour vous, pour les familles qui les aimeront toujours et pour une nation qui a été inspirée par votre exemple, par la détermination à poursuivre des vies dignes de leur souvenir. En tant qu'Américain, nous sommes inspirés, nous sommes renforcés par votre exemple. Votre vie est la réponse la plus claire à cette haine, à cette décision de tuer, tuer des citoyens américains pour prouver que leur capacité à détruire était supérieure à notre capacité à construire et à persévérer. Mais vous, ainsi que l'Amérique, vous avez prouvé qu'ils avaient tort. L'Amérique survit malgré cette douleur, nous avons maintenu cet amour qu'aucune haine, qu'aucune terreur, ne sauraient éteindre. (...) L'Amérique persévère grâce au courage de nos forces armées. Il y a eu plus d'une décennie de guerre, cette génération du 11 septembre a répondu à l'appel de notre pays. D'ici 3 mois, notre mission en Afghanistan se terminera et aujourd'hui nous rendons hommage à ceux qui ont consenti au sacrifice suprême même pendant ces 13 dernières années, et nous remercions tous ceux qui ont servi afin de préserver la sécurité de notre pays et de faire face aux menaces de notre époque.

L'Amérique persévère avec cet optimisme sans faille qui nous définit. Il y aura demain de jeunes adultes qui sont nés après le 11 septembre, mais bien que ces Américains n'aient pas connu l'horreur de cette journée terrible, toute leur vie a été définie par ce qui s'est passé. Cela a apporté la douleur mais cela nous a appris l'endurance, cela nous a rendus plus forts, cela nous a permis de reconstruire, de résister et de renouveler ce qui m'apporte l'espoir : ce sont ces jeunes Américains qui vont définir la suite des événements. 13 années après que ce petit groupe de personnes ait cherché à nous

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC	8/9

30 soumettre à la loi de la terreur, nous sommes guidés par nos valeurs et nous serons plus forts.

Les Américains, dans plusieurs générations, continueront à remplir nos parcs, nos villes, nos stades. Et d'ici plusieurs générations les Américains continueront à bâtir des grandes
35 tours tournées vers les cieux, nos ambassades continueront à symboliser la liberté et nous continuerons à porter l'uniforme qui représente ces valeurs : le pays des hommes libres, le pays des courageux.

D'ici plusieurs générations, quels que soient les défis, l'Amérique sera toujours l'Amérique.
40 Que Dieu bénisse vos familles, que Dieu bénisse nos forces armées, qu'il bénisse tous ceux qui nous protègent et qu'il continue de bénir les États-Unis d'Amérique. »

Source : Retranscription du journal télévisé de BFM TV du 11 septembre 2014

QUESTIONS :

- 1) Quel est le contexte historique du discours de Barack Obama ?
- 2) Expliquez la phrase soulignée.
- 3) Quelles ont été les conséquences du 11 septembre 2001 ?

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art – Toutes spécialités	
Épreuve E5 Sous-épreuve U52 : Histoire – Géographie – Enseignement Moral et Civique	
Repère de l'épreuve : 1909-FHG HGEC	9/9