

## 2. La différenciation pédagogique en quelques définitions

### Propos liminaires :

L'expression « différenciation pédagogique » sera dans nos propos aujourd'hui préférée à celle de « pédagogie différenciée » pour faire référence à l'idée de processus pédagogique et didactique.

### Une définition générique :

« La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants. »

Louis Legrand, *Les différenciations de la pédagogie*, PUF, Paris, 1995.

« C'est un mode d'organisation pédagogique. Autrement dit, l'enseignant gère le temps scolaire en alternant des moments de travail avec l'ensemble du groupe classe, des moments de travail en sous-groupes et des moments de travail individualisé ».

Livret Repères, *Personnalisation des parcours et des situations d'apprentissage*, INRP, 2008.

### Des définitions descriptives :

« Elle est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs et, ultimement, la réussite éducative. »

Conseil Supérieur de l'Éducation, 2003.

« Elle consiste à rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs didactiques qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. »

Philippe Perrenoud, 2000.

« Elle met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation, tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire exigés. »

Halina Przesmycki, 2004.

### Une définition qui insiste sur le dilemme entre activité collective et apprentissages individuels, où la pédagogie différenciée est bien plus une dynamique qu'une méthode :

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir... C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la "pédagogie différenciée" comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui où s'insinue la personne dans le système... »

Philippe Meirieu, *Cahiers Pédagogiques*, « Différencier la pédagogie », n°277, 1989.

### Une définition qui met l'accent sur la variété des actions proposées par l'enseignant :

« Pour les formateurs qui prônent ces pratiques, différencier n'est pas répéter d'une autre manière, mais varier le plus possible leurs actions, pour que chacun puisse rencontrer, à un moment ou l'autre de son cursus, des situations dans lesquelles il puisse réussir. »

Martine Fournier, *La pédagogie différenciée. Sciences humaines, Hors-série n°12*, février/mars 1996, p. 26.

### La différenciation pédagogique n'est pas ...

- une mise en œuvre systématique sur chaque séance et/ou sur toute la durée de la séance,
- une individualisation,  
Celle dernière est « un mode d'organisation pédagogique dans lequel l'élève travaille de manière individualisée, en fonction de ses acquis et de ses besoins, avec l'aide d'un plan de travail et des consignes lui permettant d'effectuer les tâches scolaires en autonomie, pendant un temps donné, avec si nécessaire des ressources qui lui sont fournies ou qu'il va chercher. L'enseignant intervient en appui, explicite, conseille,... ». (*Livret Repères, Personnalisation des parcours et des situations d'apprentissage*, INRP, 2008.). C'est donc un mode d'organisation pédagogique au même titre que la différenciation.
- la disparition des moments d'enseignements collectifs en classe entière,
- une réduction des compétences, capacités et connaissances communes exigibles dans les programmes compte-tenu des difficultés des élèves.