

Objectif :

Réaliser un dossier comprenant trois ou quatre documents de nature variée, accompagnés d'une brève analyse en réponse à une problématique relative à la situation historique ou géographique proposée.

Classe :

CAP

Proposition 1 :

<i>Niveau</i> \ <i>Dispositif</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Travail individuel.	Les élèves réalisent individuellement toutes les étapes de la construction du dossier : rédaction de la question ou problématique, recherches documentaires, propositions d'analyse, de réponses à la problématique et de conclusion.	Tous les élèves disposent des mêmes ressources : - recherches internet, - manuels.	Dossier de CCF composé du sujet d'étude, d'un titre, d'une problématique, des documents analysés, d'une conclusion.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>				
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- La limite de ce dispositif est le temps très important que la réalisation individuelle du dossier demande. Les élèves manquent par exemple d'autonomie et de méthode dans la recherche documentaire. L'enseignant est également sollicité dans des rythmes d'élaboration très différents.
- L'avantage est que les élèves s'approprient leur dossier car ils l'ont entièrement réfléchi et construit.

Proposition 2 :

Niveau \ Dispositif	Structure	Processus	Contenus	Productions
<i>Pas de différenciation</i>				Dossier de CCF dactylographié composé du sujet d'étude, d'un titre, d'une problématique, des documents analysés, d'une conclusion.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>	<p>La classe est divisée en deux groupes de compétences :</p> <p>-dans le premier groupe, le travail est individuel et autonome avec néanmoins des phases d'aide entre pairs possibles (le nombre d'élèves dans ce groupe est en général sur une classe de 12 limité à 3-4 élèves).</p> <p>-dans le deuxième groupe, des guidances pour chaque étape de la réalisation du dossier sont prévues pour un travail collectif ou en binôme. (le nombre d'élèves est plus important, les deux-tiers du groupe classe ce qui fait entre 8 et 9 élèves).</p>	<p>-les élèves du groupe 1 réalisent individuellement toutes les étapes de la construction du dossier : rédaction de la question ou problématique, recherches documentaires, propositions d'analyse, de réponses à la problématique et de conclusion. Le professeur vient ponctuellement valider leurs avancées.</p> <p>-les élèves du groupe 2 travaillent de manière plus guidée.</p> <p>La question ou problématique est élaborée de manière orale et collective dans le groupe avec l'enseignant.</p> <p>Le choix des documents est réalisé par binômes à partir d'un corpus de 8 documents commentés.</p> <p>Les phases d'analyses et réponses à la problématique sont travaillées par binôme et vérifiées par l'enseignant. Comme certains binômes ont choisi les mêmes documents, l'enseignant, sur une feuille groupe, note avec quel binôme il a travaillé tel document (cela évite les répétitions auprès de tous les binômes et permet aux élèves de s'entraider).</p> <p>La phase de conclusion est réalisée en autonomie par les binômes sans intervention de l'enseignant.</p>	<p>-les élèves du groupe 1 disposent d'un dossier numérisé à compléter.</p> <p>-les élèves du groupe 2 disposent d'une version numérique du dossier CCF à compléter et des documents commentés.</p>	
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- L'autonomie des élèves est travaillée par tous mais selon des modalités différentes (sans ou après étayage de l'enseignant).

Proposition 3 :

Niveau / Dispositif	Structure	Processus	Contenus	Productions
<i>Pas de différenciation</i>	Travail individuel.	La question (ou problématique) du dossier est préparée de manière collective. Un premier document (le même pour tous les élèves ou binômes) est ensuite imposé et étudié en collectif. Les élèves travaillent ensuite les 2 ou 3 autres documents accompagnés par l'enseignant.		Dossier de CCF dactylographié composé du sujet d'étude, d'un titre, d'une problématique, des documents analysés, d'une conclusion.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>			10 documents de nature différente sélectionnés et distribués par l'enseignant. Certains d'entre eux peuvent être commentés par écrit par l'enseignant. Les élèves en choisissent 2 ou 3 qu'ils présentent dans un ordre justifié par la problématique. L'enseignant valide ces choix.	
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- Les avantages de cette proposition sont l'alternance de phases collectives et individuelles dans la préparation du dossier. La première phase de travail en classe entière permet aux élèves d'entrer dans le sujet et d'être rassurés par une mise en pratique sur la méthode attendue à partir du premier document commun.
- La présentation d'un corpus de documents qui sert de support à la constitution du dossier permet également un gain de temps important.

Proposition 4 :

<i>Niveau</i> \ <i>Dispositif</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Par binômes (hétérogène = niveaux de maîtrise des capacités en matière de recherches documentaires différents) en salle informatique. Question ou problématique donnée à tous les élèves.		Des documents vont être communs à certains binômes mais leurs analyses diffèrent.	Dossier de CCF dactylographié composé du sujet d'étude, d'un titre, d'une problématique, des documents analysés, d'une conclusion.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Par binômes, les élèves cherchent 2 documents en lien avec le sujet d'étude et la problématique définis. Des binômes sont orientés dans leurs recherches : liste de sites susceptibles de permettre de trouver des documents. Les documents sont ensuite collectés et choisis pour répondre à l'exigence de 3 ou 4 documents (jusque-là chaque binôme n'en a sélectionné que 2). Les phases d'analyses et de réponses à la problématique se réalisent par binômes avec des éventuels échanges entre ceux qui ont choisi le même document.		
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- Les élèves sont investis dans presque toutes les phases de la constitution du dossier (de la recherche documentaire à la finalisation) et peuvent échanger entre eux dans la mesure où des documents se retrouvent dans plusieurs binômes.
- La limite de ce dispositif porte sur le fait que la question ou problématique du dossier est imposée par l'enseignant afin « d'orienter » la recherche des documents et les analyses.

Proposition 5 :

<i>Dispositif</i> <i>Niveau</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i> <i>Attention, pour la lecture, suivre</i> <i>l'ordre des points dans cette colonne</i>	<i>Contenus</i> <i>Attention, pour la lecture, suivre</i> <i>l'ordre des points dans cette colonne</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	4 groupes de 3 élèves (par affinités). Chaque groupe dispose d'un document en lien avec le sujet d'étude et la problématique.	1. Chaque groupe travaille un document du dossier avec pour objectif de le décrire et d'apporter une analyse. 2. Les groupes, dans un deuxième temps, échangent leurs analyses validées par l'enseignant. Ils abordent ainsi tous les documents.	2. Le dossier est identique pour tous les élèves.	Dossier de CCF dactylographié composé du sujet d'étude, d'un titre, d'une problématique, des documents analysés, d'une conclusion.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>			1. Les documents sont attribués en fonction du niveau de maîtrise des capacités des élèves.	
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- Chaque groupe prend en charge une partie du dossier et a donc le sentiment de contribuer à la réussite de tous.
- Les documents sont proposés en fonction du niveau d'acquisition de capacités des groupes, ce qui permet de différencier les niveaux de difficultés.

Conclusions générales sur ces propositions :

- Dans la mesure où il s'agit d'un travail préparant à l'examen du CAP, il est impératif que les productions correspondent à un attendu formel identique pour tous.
- De même, il n'est pas surprenant que le niveau de différenciation « modification » ne soit pas concerné car il s'agit de préparer les élèves au même examen.