

Document 2 : article du Muséum national d'histoire naturelle sur les Salins de Villeroy à Sète, le 19 juin 2015

Les salins¹ de Villeroy se situent sur le lido² de l'étang de Thau, entre les villes de Sète au nord-est et Marseillan-Plage au sud-ouest.

Cette ZNIEFF³ s'étend sur plus de 4 kilomètres derrière la plage de la Corniche et les vignobles du Domaine de Listel. Elle se compose des marais salants¹ et du bois de Villeroy.

La proximité du domaine viticole donne un caractère agricole à la zone. La ZNIEFF s'impose au cœur d'un environnement subissant une forte pression d'artificialisation⁴ : urbanisation prégnante (Sète et Marseillan-Plage), nombreux aménagements et voies de communication (voie ferrée et route nationale 112 notamment), fréquentation estivale intense. L'abandon des marais salants date de 1967. Les accès au site ont été maintenus et permettent la fréquentation humaine du site : randonnée pédestre, équestre, en VTT, activités motorisées. [...]

L'intérêt écologique de l'étang de Thau au sein duquel se trouvent les salins et le bois de Villeroy, est reconnu à travers divers classements. La presque totalité du site est propriété du Conservatoire du Littoral (137 hectares correspondant aux salins) assurant ainsi une protection foncière forte. Un plan de gestion est effectif sur le site et permet ainsi d'en assurer une protection et une gestion écologique.

Le principal facteur négatif sur l'évolution du site est le comblement des bassins suite à l'absence d'entretien du réseau hydraulique. Lorsque les bassins sont asséchés, toute la partie nord du salin subit une importante fréquentation en motocross. Cette pratique dégrade les habitats (érosion des îlots de nidification des oiseaux notamment) et perturbe les oiseaux pendant leur reproduction. Certaines digues sont dégradées par les dépôts de matériaux (gravats, béton ferraille...) ou embroussaillées par la sansouire⁵. Le petit bois et les digues subissent une fréquentation humaine de type randonnée pédestre, cycliste ou équestre qui dérange notamment les oiseaux lors de leur nidification. La conservation du patrimoine des salins implique une gestion hydraulique adaptée à la fois aux espèces de la flore et aux espèces de la faune : mise en eau ponctuelle (notamment à la sortie de l'hiver) permettant le maintien des îlots de nidification [...]. Par ailleurs, il faudra veiller à maintenir la tranquillité du site pour la nidification des oiseaux et à éviter la dégradation des habitats, notamment par l'application de la réglementation sur la circulation des véhicules à moteur dans les espaces naturels.

Source : <http://inpn.mnhn.fr> (consulté le 21 novembre 2016).

¹ Salins ou marais salants : terrains proches de la mer dans le Midi où s'opère la cristallisation (fabrication) du sel.

² Lido : cordon littoral en position avancée à l'entrée d'une baie et pouvant isoler une lagune.

³ ZNIEFF : Zone Naturelle d'Intérêt Écologique Faunistique et Floristique. Une ZNIEFF participe au maintien des grands équilibres naturels, des milieux de vie et des espèces animales et végétales.

⁴ Artificialisation : terme désignant l'urbanisation des espaces (habitat, industries, transports...).

⁵ Sansouire : terme méditerranéen qui désigne des étendues inondables sur lesquelles poussent certaines plantes adaptées au milieu salé.

Questions

- 1) Localisez la zone acquise par le Conservatoire du littoral. Pourquoi protéger cet espace ? (documents 1 et 2)
- 2) À l'aide de deux arguments, montrez que le Conservatoire du littoral vise une « gestion écologique » du site. (document 2)
- 3) Donnez un autre exemple d'espace protégé par le Conservatoire du littoral en précisant sa localisation et les objectifs visés.

Baccalauréat Professionnel et Brevet des Métiers d'Art - Toutes spécialités	
Épreuve E5/E7 : Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	
Repère de l'épreuve : 1709 – FHG HGEC	Page 6 sur 8

Propos liminaires :

Des élèves sont en situation de handicaps et ont des aménagements :

- Les 3 élèves qui disposent d'un tiers-temps se voient accorder du temps supplémentaire (l'adaptation en terminale ne porte donc jamais sur le nombre de questions). L'un d'entre eux est équipé d'un ordinateur qu'il gère en parfaite autonomie.
- 2 élèves ont besoin d'une aide pour lire et écrire. Dans le cadre des évaluations, l'EVS habituellement présente et moi-même remplissons ces fonctions ; chacune aussi isolée que possible dans la salle de classe pour éviter de déranger les autres élèves.

Proposition 1 :

<i>Dispositif</i> <i>Niveau</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017. Capacités précisées au tableau : Localiser une situation par rapport à des repères. relever les informations essentielles contenues dans les documents et les mettre en relation avec ses connaissances.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>				
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- Une mise en œuvre en situation d'examen sans différenciation, seules les capacités sont vidéo projetées.

Proposition 2 :

<i>Dispositif</i> <i>Niveau</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Les élèves peuvent poser une seule question à l'enseignant selon la procédure suivante : il sollicite la venue de l'enseignant en levant la main.		
<i>Modification</i>				

Analyse de cette proposition :

- Seuls quelques élèves demandent la venue de l'enseignant et à des moments différents du travail : certains ont besoin d'obtenir une réponse dans les premiers minutes de l'activité (souvent à une question assez superficielle) pour entrer dans le sujet. D'autres préfèrent solliciter de l'aide qu'en situation de blocage. C'est un dispositif de début d'année qui cherche plutôt à rassurer, surtout quand les élèves découvrent l'enseignant et/ou les épreuves d'examen.

Proposition 3 :

<i>Dispositif</i> <i>Niveau</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Des critères de réussite accompagnent l'évaluation.		
<i>Modification</i>				

Exemple :

Critères de réussite :

Items d'évaluation

++	+	+/-	-	--
----	---	-----	---	----

	Élève	Enseignant
Je suis capable de localiser une situation par rapport à une carte		
Je suis capable d'extraire les informations contenues dans un document		
Je suis capable de mobiliser les connaissances du sujet d'études : « Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français »		
Je suis capable de mobiliser le vocabulaire de géographie		
Je suis capable de rédiger une réponse structurée et ponctuée		

Analyse de cette proposition :

- Les critères de réussite permettent aux élèves de comprendre les capacités mobilisées dans les différentes questions.

Proposition 4 :

<i>Dispositif</i> <i>Niveau</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Critères d'évaluation différenciés.		
<i>Modification</i>				

Exemple :

Les questions sont celles du sujet de septembre 2017 mais sur chaque sujet deux capacités sur lesquelles ils seront tous évalués sont détaillées. Les exigences dans la mesure du niveau d'acquisition sont différentes.

<i>Capacités</i> <i>Groupe</i>	<i>Localiser une situation par rapport à des repères (question 1)</i>	<i>Relever les informations essentielles contenues dans les documents et les mettre en relation avec ses connaissances (questions 1, 2 et 3)</i>
<i>Groupe 1 : 5 élèves</i> <i>=(capacité générale acquise + pour aller plus loin)</i>	À partir des éléments de localisation fournies par la carte, je suis capable de situer les salins de Villeroy et de les localiser dans une région et un pays.	Je suis capable de reformuler les éléments du document sans me contenter de paraphrase et y insère des connaissances du sujet d'étude.
<i>Groupe 2 : 6 élèves</i> <i>=(capacité générale acquise)</i>	À partir des éléments de localisation fournies par la carte, je suis capable de situer les salins de Villeroy.	Je suis capable de relever les informations du document. Je suis capable d'expliquer la situation en utilisant les connaissances du sujet d'étude.
<i>Groupe 3 : 10 élèves</i> <i>=(capacité générale en cours d'acquisition)</i>	Je suis capable de relever les éléments de localisation présents sur la carte pour situer les salins de Villeroy.	Je repère les éléments du document qui me permettent de répondre aux questions. Je ne mobilise pas les connaissances de la séquence.

Analyse de cette proposition :

- Dispositif qui prend en compte les différents niveaux d'acquisition des capacités. Il permet à l'élève, dans un deuxième temps, de comprendre ce que demande la maîtrise de la capacité évaluée, de s'évaluer et d'envisager de progresser dans les apprentissages.

Proposition 5 :

<i>Niveau</i> / <i>Dispositif</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Pour les élèves qui le souhaitent un étayage est proposé.		
<i>Modification</i>				

Exemple :

- Proposer des questions intermédiaires pour guider la démarche de réponses aux questions.

1. Localisez la zone acquise par le Conservatoire du littoral. Pourquoi protéger cet espace ? (documents 1 et 2).

Dans le document 1, surlignez les éléments qui vous permettent de localiser les salins de Villeroy.

Dans le document 2, repérez les deux paragraphes qui expliquent pourquoi protéger cet espace.

2. À l'aide de deux arguments, montrez que le Conservatoire du littoral vise une « gestion écologique » du site (document 2).

Soulignez dans le document 2 les mesures prises pour protéger les salins de Villeroy puis expliquez en quoi cela illustre une « gestion écologique du site ».

3. Donnez un autre exemple d'espace protégé par le Conservatoire du littoral en précisant sa localisation et les objectifs visés.

Présentez un des exemples étudiés en cours : Abbadia (corniche basque) ou la forêt de Bois blanc (La Réunion).

Analyse de cette proposition :

La liberté de choix laissée aux élèves montre que dans un premier temps, les élèves les plus en difficultés utilisent ces aides alors que ceux qui s'estiment capables préfèrent « faire comme à l'examen ». Dans une deuxième partie de l'année, les élèves les plus compétents se rendent compte que l'aide facilite le travail, la majorité des élèves souhaite donc bénéficier de l'aide. À ce stade, je choisis de rendre les aides plus générales pour revenir à la situation de début d'année : les élèves les plus en difficultés ont donc progressé car ils utilisent désormais des aides moins « guidantes » alors que les plus compétents reviennent à leur position d'autonomie totale. En fin d'année, tous les élèves réalisent les évaluations sans guidance.

Proposition 6 :

<i>Niveau</i> / <i>Dispositif</i>	<i>Structure</i>	<i>Processus</i>	<i>Contenus</i>	<i>Productions</i>
<i>Pas de différenciation</i>	Les élèves travaillent par écrit et de manière individuelle.	Les élèves ont 40 minutes pour répondre aux 3 questions.	Sujet : 3 ^{ème} partie du sujet Baccalauréat professionnel Histoire Géographie EMC – septembre 2017.	Réponses rédigées.
<i>Flexibilité</i>				
<i>Adaptation</i>		Critères d'évaluation individualisés.		
<i>Modification</i>				

Exemple :

Les questions sont celles du sujet de septembre 2017 mais sur chaque sujet j'ai ajouté le nom des élèves et détaillées deux capacités individualisées.

Sur le sujet de A..... (profil d'élève qui ne rédige pas de réponses et se contente souvent de partiellement recopier les documents).

Je suis capable de rédiger une réponse structurée et ponctuée.

Je suis capable d'utiliser le vocabulaire disciplinaire suivant dans une de mes réponses : enjeux - aménagement.

Sur le sujet de R..... (profil d'élève qui se contente de prélever les réponses dans les documents).

Je suis capable de mobiliser les connaissances du sujet d'études dans les réponses.

Je suis capable d'expliquer les réponses.

Sur le sujet de L..... (profil d'élève qui « récite » le cours sans chercher à mettre en lien avec ce que le sujet demande).

Je suis capable de sélectionner les connaissances du sujet d'études afin de répondre aux questions.

Je suis capable de relever, classer, hiérarchiser les informations contenues dans le document selon des critères donnés.

Analyse de cette proposition :

- Une individualisation qui demande un temps de préparation important.
- Une démarche qui peut parfois éloigner des capacités du programme d'histoire géographie EMC en s'attachant à l'aspect formel des réponses.