

Etude de cas : l'affaire du bijoutier de Nice

2nd Bac Pro – EMC – la personne et l'État de droit

Introduction : L'affaire du bijoutier de Nice a suscité certaines réactions qui remettent en cause l'idée d'État de droit. On remarque de la part des élèves les mêmes réactions que celles du corps social. La connaissance des enjeux de l'État de droit doit leur permettre de changer de regard. A cela s'ajoute le traitement médiatique de cette affaire qui lui aussi demande un regard critique : c'est en cela que l'étude de ce cas est intéressante à travailler.

L'affaire est résumée dans le document 1 et la vidéo (document 6)

« Mercredi, ce bijoutier niçois a abattu un jeune homme de 18 ans, qui venait, avec un complice, de l'agresser et de braquer son établissement. Sur Facebook, Twitter, et par le biais d'une pétition adressée à la Garde des Sceaux ils sont nombreux à prendre la défense du commerçant, qui aurait agi par «*légitime défense*» et qui «*ne faisait que son travail*».

Dans le flot de commentaires, un certain nombre de dérapages contre les «*racailles*», la justice «*laxiste*», et «*Christiane Taubira, l'amie des cailleras*». «*C'est bien fait*», «*Le bijoutier aurait dû tuer les deux braqueurs*», martèlent en substance certains internautes. D'autres, en revanche, sont plus mesurés, et rappellent que la légitime défense ne s'applique que dans des cas très précis. Éclairage. »

(extrait du document 3 : article de sylvain MOUILLARD, «*Libération* » du 13 septembre 2013)

Compétence recherchée : permettre aux élèves de comprendre les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à l'État de droit

L'État de droit : garant des libertés individuelles et collectives dans le cadre d'une société démocratique bâtie sur les valeurs universelles (morales) de liberté et de justice

Compétences du programme :

- ⇒ **identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu dans le cas de l'affaire du bijoutier de Nice** : comment concilier intérêt général et droit naturel de la personne ?
- ⇒ **mobiliser les connaissances exigibles** : notions de **droit** objectif et fondé sur l'universalité et la raison (droit positif et droit naturel) / **morale** (subjective et fondée sur les valeurs humaines)
- ⇒ **s'impliquer dans le travail en équipe** : lire, analyser et critiquer des documents, confronter des points de vue, confronter le cas à la théorie, rendre compte

pertinence du cas « l'affaire du bijoutier de Nice »

la personne		L'État de droit
met l'accent sur les enjeux moraux (valeurs humaines) « j'ai le droit moral de me protéger, de riposter, on n'a pas le droit de ... »	confrontée à	droit objectif bâti sur des valeurs universelles : égalité et justice, respect de la personne et cadre légal fondé sur la Raison
la justice morale individuelle : « c'est juste de... » principe de légitime défense		la loi et l'État de droit : rechercher le bien commun (droit naturel) et la justice

la liberté d'expression et de penser le droit d'expression

fondée sur la loi (principe d'universalité)
cadre légal de l'État de droit : principe de partage des pouvoirs garant des libertés et neutralité du pouvoir

Corpus de document et contenus respectifs

doc 1 : article de Sylvain MOUILLARD source : site « Libération » du 13 septembre 2013	doc 2 : la caricature sur la légitime défense source : NAWACK, 20 septembre 2013	doc 3 : intervention de Maître Eolas, avocat, professionnel du Droit source : blog du 16 septembre 2013	doc 4 : extraits du Code pénal	doc 5 : article « qui sont les soutiens du bijoutier qui a tué un braqueur à Nice ? » source : l'Express, le 16 septembre 2013	doc 6 : extrait vidéo « les politiques s'emparent du drame » source : émission « langue de bois s'abstenir », D8, 2013
§ 1 - 500 000 likes sur facebook défense du bijoutier problème : légitime défense	vol d'un Iphone : quels enjeux « moraux » ?	les faits et les conséquences sur l'opinion publique : liberté d'expression /respect de la personne/	les principes du Droit : la loi protège et punit	les faits : la manifestation de soutien et critique de la position du procureur (opposition morale/Droit)	qui sont les soutiens ? pages Facebook + manifestants valeurs : liberté d'expression
§ 2 -les faits	légitimité de la loi du talion et du port d'armes	la loi : « telle qu'elle a été votée » et les cas de légitime défense + principe de la justice : présomption d'innocence	le meurtre	liberté d'expression et violence : quelles valeurs défendues mais quels principes remis en cause ?	intervention de politiques mise en cause du gouvernement (garde des sceaux) l'Assemblée nationale
§ 3 – ce que dit le code pénal (la loi) pas de légitime défense	les conséquences morales : la mort d'un enfant	l'analyse des faits par le spectre de la loi : l'analyse de tous les faits par le juriste	le vol	manipulation des médias : Vérité et manipulation problème de la liberté d'expression et le droit à l'information	neutralité et rappel de l'état de droit (partage des pouvoirs)
§ 4 – les positions des proches le fils du bijoutier le frère de la victime		pousser la réflexion sur le contexte : quels droits ? fondés sur quels principes ? Quelles valeurs atteintes ? la RAISON		partage des pouvoirs (citation de F. Hollande)	
		« et maintenant ? » les suites juridiques : les atouts de l'état de Droit			

Déroulé de séance

Lecture de la vidéo (document 6)

Activité 1 : Identification du problème : deux « droits » s'opposent.

- ⇒ le droit à la légitime défense
- ⇒ le droit légal : la loi et l'État de droit

Activité 2 : propositions de problématiques par les élèves : Quels réflexions suscite ce cas sur la personne et l'État de Droit ?

« *la loi est-elle mal faite ? Justice mal faite ? État de Droit mal fait ?* » (écarts entre droits individuels et l'Etat)

« *Faut-il revoir les lois ? Quel est le rôle de la loi ?* » (qui fait la loi ?)

« *Quel sont les devoirs et les pouvoirs des citoyens ?* »

« *Pourquoi y a-t-il un décalage entre opinion publique et la justice ?* » (comprendre l'État de droit et les enjeux moraux et civiques pour avoir un avis réfléchi sur cette affaire)

La question de fond est de trouver en quoi ce cas permet-il de comprendre les liens entre l'individu et l'État de droit, et ainsi trouver des éléments qui permettent de forger son propre avis raisonné sur ce cas.

Activité 3 : travail en groupe - collecte des informations avec feuilles de route

La répartition des élèves dans les différents groupes doit permettre la différenciation pédagogique :

Elèves lents, ayant des difficultés de lecture par exemple

Groupe 1 : les faits

Construction du « fil des événements »

L'agression, le meurtre, la mise en examen, les manifestations des citoyens, des hommes politiques, des responsables au pouvoir, le rôle des médias.

Bons élèves capables de recul et de réflexion théorique

Groupe 2 : la loi

Lister les références à la loi

Objectifs des différentes lois citées dans ce cas ? les valeurs (civiques et morales) défendues.

Qui est l'auteur de la Loi ? Qui s'assure de l'application de la Loi ?

L'intérêt de suivre la loi dans ce cas-là.

Elèves moyens qui savent appliquer une consigne et à qui on demande une petite réflexion sur les valeurs

Groupe 3 : morale/droit

Les principes et les valeurs défendues par le Droit / par le comité de défense du bijoutier/ par le caricaturiste/par les proches

Elèves moyens, sensibles à la presse, ayant un niveau de lecture correct

Groupe 4 : se forger un esprit critique

Sur quelles valeurs se fonde le travail de la justice ici ? Quel est le but recherché ?

Sur quels principes se fondent les médias ? Quels sont les buts recherchés ? Que constatez-vous ?

Mise en commun des travaux :

Mise en lumière de l'opposition **morale individuelle** et **droit, rôle de l'Etat de droit** (de la loi, de la justice ici) et construction des savoirs (le droit, la morale, valeur universelle, principes civiques État de droit, esprit critique), et réponse à la problématique.

Mise en perspective : sur quels principes se fonde l'État de droit ? Quelles sont les valeurs qu'il défend ? Quels liens avec la personne ?

L'État de droit est garant de valeurs universelles : libertés, justice, respect de la personne (DDHC, Préambules...) par le partage des pouvoirs. Il protège les personnes, règlemente la vie en commun. La personne citoyenne influe l'état de droit avec les lois, la liberté d'expression (manifestation et médiatisation) et use de libertés individuelles fidèle à sa morale. Mais la limite de la morale s'arrête quand elle porte atteinte à la communauté ; la loi et la justice sont nécessaires pour marquer la limite.

Problèmes posés par ce cas : remise en cause de la loi et de la neutralité de l'État + manipulations médiatiques et politiques.

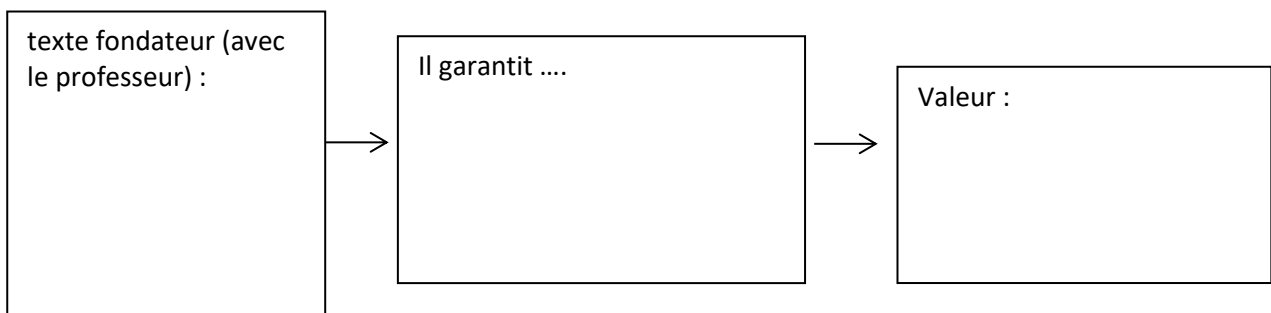
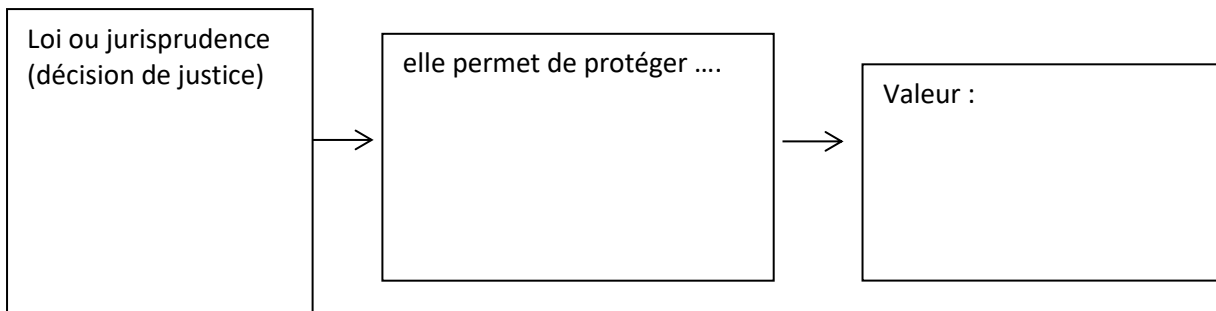
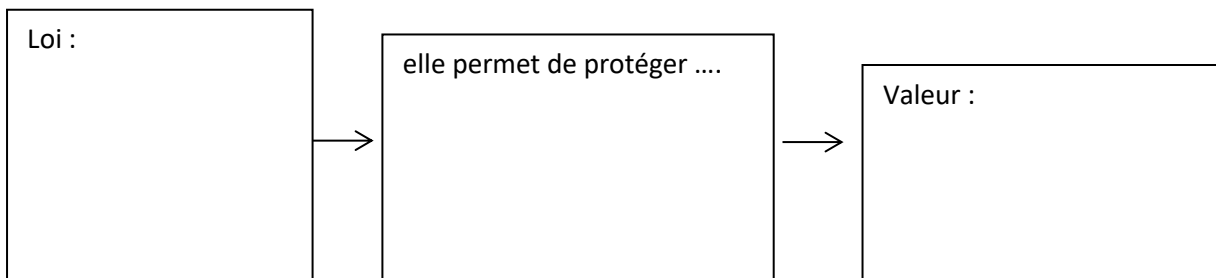
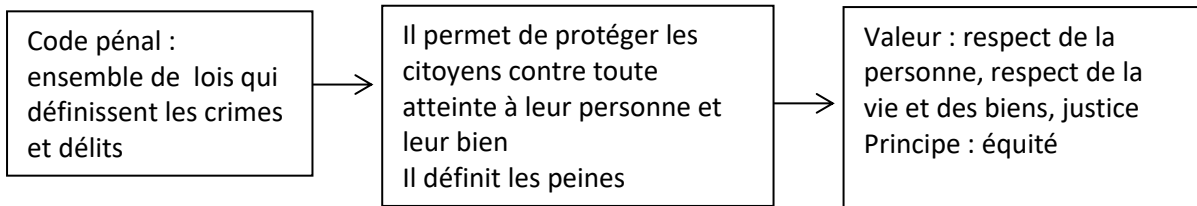
Feuille de route du groupe 2 : la Loi

Documents : doc 1, doc 3 (chapitres « la loi, rien que la loi », « analyse des faits » et dernière page) et doc 6 (vidéo)

Faites la liste des lois et textes règlementaires cités dans ce cas-là.

Précisez à quels problèmes apportent-elles des solutions et quelles valeurs défendent-elles.

Exemple :



Qui a fait la loi ? Qui doit la faire exécuter et qui vérifie si elle a été respectée ? Pourquoi ce partage des pouvoirs d'après vous ?

BILAN

Montrez en quoi la loi a été respectée (ou pas) dans ce cas.

Donnez une définition de la **loi** et de l'**État de Droit** .

Pourquoi la loi est-elle importante dans ce cas-là ?

Feuille de route 3 : morale/droit

Documents : doc 1, doc 2, doc 3 (chapitre 1, chapitre « *ratio legis* ») et doc 5.

1 Relevés

Les principes et les valeurs défendus par le comité de défense du bijoutier :

Les principes et les valeurs défendus par le caricaturiste :

Les principes et les valeurs défendus par les proches :

2 Analyse

Pourquoi ne retrouve-t-on pas les mêmes principes et les mêmes valeurs ?

Quels problèmes cela peut-il poser pour la vie en société ?

Les principes et les valeurs défendus par le Droit :

3 Bilan : proposez une définition du Droit et de la Loi en précisant le but de l'État de droit

Feuille de route 4 : se forger un esprit critique

Documents : 1, 3 (chapitre « *ratio legis* ») + document 5 + doc 6 (vidéo)

Sur quelles valeurs se fonde le travail de la justice ici ? Quel est le but recherché ?

Sur quels principes se fonde le travail des médias ?

Quels sont les buts recherchés ?

Que constatez-vous ?

Bilan :

Quels problèmes concernant la vérité met en lumière la médiatisation du cas du bijoutier de Nice ?

Quels liens pouvez-vous faire entre médias et État de droit ?