

Terminale CAP
Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

A. Dicharry, PLP Lettres-Histoire
Lycée hôtelier Biarritz Atlantique, 2017

1. Quelques lectures préalables

- *La citoyenneté*, Anicet Le Pors, PUF, Que sais-je, n°665, 2011.
- *Qu'est-ce que la citoyenneté ?* Dominique Schnapper, avec la collaboration de Christian Bachelier, Gallimard, Folio actuel n°75, 2000.
- Le site de Civisme et Démocratie, le CIDEM <http://www.cidem.org/>

2. Les compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.
- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.

3. Les connaissances

- L'idée de citoyenneté et de citoyenneté européenne.

4. Les notions

République – Citoyenneté – Union européenne – Démocratie – Vote – Abstention.

5. La place du thème dans la programmation annuelle

- Il suit le travail du sujet d'étude d'histoire « La République en France », ce qui permet de réinvestir certaines notions.
- Le contexte électoral établit également un lien avec l'actualité et le thème permettant ainsi d'échanger sur certains propos d'élèves (« le vote ça ne sert à rien ») et d'éviter certaines confusions. Enfin, le thème offre l'occasion de répondre à des questionnements citoyens.

6. Exemple de situations et mise en œuvre

- La séquence s'articule autour de la question : « Voter est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ? »
- Il s'agit d'aboutir à un affichage présentant des documents en faveur et contre le vote comme moyen d'action efficace, d'en déduire des arguments et d'en tirer une conclusion classe.

7. L'organisation de la séquence

Dans son élaboration, il s'agit de garder à l'esprit certains objectifs :

- Définir certaines notions indispensables à la compréhension des enjeux citoyens actuels.
- Différencier vote d'opinion, vote informé et vote débattu.
- Permettre le travail de groupes.
- Valoriser les élèves de CAP dans l'établissement grâce à l'affichage.

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 1 : Définition collective des termes du thème
Organisation des notions	Citoyenneté – République française – Union européenne Démocratie
Les supports	- La séquence d'histoire « La République en France ». - Dictionnaires.
Les activités des élèves	La classe doit proposer des définitions qui répondent à deux contraintes : explicatives et visuelles.

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 2 : La citoyenneté et le vote.
Question	Le vote est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ?
Le document et ses enjeux	Histogramme des taux d'abstention aux élections présidentielles depuis 1958 dont l'analyse a pour objectif de faire émerger la question de séquence.
Les activités des élèves	- Analyser le document. - Participer à un vote à bulletin secret : Imaginez que vous êtes tous citoyens (certains ont, par exemple, moins de 18 ans), quelque que soient les élections proposées, le vote est-il pour vous un moyen d'action efficace pour le citoyen ? Si oui, bulletin « voter » ; si non bulletin « pas voter ». - Organiser un dépouillement. <i>L'objectif est d'obtenir un vote de positionnement.</i>
Les traces écrites	Vote de positionnement de la classe avant le travail sur les documents et les arguments.

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 3 : La citoyenneté et le vote.
Objectifs	Classer les documents selon qu'ils répondent favorablement ou défavorablement à la question : Le vote est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ?
Les documents et leurs enjeux	Corpus distribué par l'enseignant : - Les campagnes présidentielles de 2012 ou de 2017 offrent de nombreux supports de natures différentes : affiche, chanson, blog... - Les événements de mai 1968 par exemple et les affiches de l'atelier populaire de l'ancienne École des Beaux-Arts permettent de montrer que les oppositions à la portée du vote sont anciennes. Il s'agit de rappeler les contextes (époque, ...) et auteurs de production de ces documents (institutionnel, individuel, ...).
Les activités des élèves	- Classer les documents selon leur position. - Formuler (ou reformuler) les arguments apportés par les documents pour répondre à la question.
Les traces écrites	Classement des documents et première écriture des arguments qui se doivent d'être concis, toujours dans l'objectif de l'affichage.

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 4 : La citoyenneté et le vote.
Question	Le vote est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ?
Les activités des élèves	<p>Travail en salle informatique. Les élèves sont répartis par groupes et prennent en charge un des panneaux de l'affichage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe 1 : Rassembler les documents en faveur du vote comme moyen d'action efficace pour le citoyen. - Groupe 2 : Présenter les arguments pour le vote comme moyen d'action efficace pour le citoyen. - Groupe 3 : Rassembler les documents contre le vote comme moyen d'action efficace pour le citoyen. - Groupe 4 : Présenter les arguments contre le vote comme moyen d'action efficace pour le citoyen. - Groupe 5 : Présenter les définitions élaborées en début de séquence. - Tous les groupes : Créer un nuage de mots pour le terme « Démocratie ». <p><i>Cf exemples à la fin de la proposition.</i></p>

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 5 : La citoyenneté et le vote.
Question	Le vote est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger et présenter la dernière affiche qui répond à la question de séquence. - Proposer un deuxième scrutin afin de saisir si les positions au sein de la classe ont évolué.
Les activités des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Débattre au sein de la classe pour proposer une réponse collectivement admise. - Mettre en forme la réponse pour l'affichage (un ou deux élèves sur l'ordinateur du professeur) - Organiser un deuxième scrutin. Dépouiller les résultats. Analyser l'évolution ou non du vote en fonction des informations apportées et construites lors de la séquence.
Quelle évaluation ?	Finalisation de l'affichage en 7 panneaux.

<i>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</i>	Étape 6 : L'Europe, un nouvel espace de citoyenneté.
Question	Les Européens se sentent-ils citoyens de l'Union européenne ?
Objectifs	Partir des représentations des élèves et de témoignages d'Européens sur leur perception de la citoyenneté européenne pour comprendre les différentes formes de cette dernière.
Les documents et leurs enjeux	<ul style="list-style-type: none"> - Témoignages de citoyens. - Affiche sur les droits des citoyens européens http://europe.cidem.org/documents/europe_p6.pdf <p>L'enjeu est de rendre concrète la citoyenneté européenne grâce aux droits qu'elle offre (un espace qui permet une libre circulation, une citoyenneté élective, directe...).</p>

Les activités des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Discussion (et non débat) en ouverture de séance sur les perceptions et ressentis sur la citoyenneté européenne.- Construction d'un tableau avec des exemples sur les différentes formes de citoyenneté européenne.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exemples de visuels de 4 des 7 panneaux proposés en A3

Le vote est-il un moyen d'action efficace pour le citoyen ?

NE PAS VOTER



Affiche de mai 1968

Idées, 19 ans, 1968-1969
« Le vote est devenu un acte politique, un acte de conscience, un acte de responsabilité. Mais tout cela est dans le vote, dans l'acte politique. Le vote est un acte politique, un acte de conscience, un acte de responsabilité. Mais tout cela est dans le vote, dans l'acte politique. »



Affiche de mai 1968



BOYCOTT 2017
NOUS VOUS NE SENTIRONS PAS DANS LEURS MAINS
BOYCOTT - 2017 FR

« Pourquoi une campagne de boycott des élections ? »
« Un boycott électorale, c'est une manière de montrer que le vote n'est pas un acte politique, un acte de conscience, un acte de responsabilité. Mais tout cela est dans le vote, dans l'acte politique. »



"Si voter, changeait quelque chose, il y a longtemps que ça serait interdit!"



Le 15 mai 2017, à l'occasion des élections législatives, l'abstention citoyenne est encouragée.
Source : Site du PCRP

Voter n'est pas synonyme de pouvoir

Manifestation une opposition

Voter ça ne change rien

NE PAS VOTER

CITOYENNETÉ

Du latin *Civitas* = La CITE équivalent du grec « Polis » qui a donné le mot « politique ».

Français
+
Majorité

= Citoyenneté française => droits et devoirs

Civiques

Respecter les lois
Aller voter

Un citoyen est plus que l'habitant d'une ville ou d'un État ; c'est le membre reconnu d'une communauté politique.

RÉPUBLIQUE

Du latin *Res publica* = la chose publique = dans la Rome antique, ensemble des affaires politiques.
Forme de gouvernement où le pouvoir est partagé et n'est pas héréditaire, c'est donc une alternative à la monarchie.
La République française se définit par des principes et des valeurs indiqués dans l'article 1 de la Constitution : « La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ».

DÉMOCRATIE

