

Pluralisme des croyances et laïcité à l'école

Terminale CAP

Proposition de séquence variant les mises en œuvre pédagogiques

Christine ALIBERT, PLP Lettres-Histoire

Lancement (10mn) : Ça veut dire quoi, la « laïcité » ?

Planche de bande dessinée du magazine Astrapi (Editions Bayard) : <https://www.laicite-ecole.fr/IMG/pdf/astrapi-c-est-quoi-la-laicite.pdf>

Étape	Objectif(s)	Mise en œuvre	Supports
Étape 1 La laïcité à l'école : que dit la loi ? (45mn)	Aborder la notion de laïcité à partir de lois concernant l'école.	Étude transdisciplinaire (EMC/Histoire). Travail sur quatre lois sous forme de tableau. Date de la loi ? Contenu ? Contexte ? But(s) ?	- Extraits des lois de 1882, 1886, 1905. - Vidéo de 3mn 40 sur la loi de 2004, DVD <i>République et religions</i>, Scéren-CNDP, 2009.
Étape 2 J'explique et j'illustre la Charte de la laïcité à l'école. (2h)	Affiner la notion de laïcité. Reconnaître des comportements laïques ou non laïques.	Étude pluridisciplinaire (EMC/Français/Arts appliqués) s'inspirant de « La charte de la laïcité à l'école racontée aux enfants » créée par Milan Presse et la Ligue de l'enseignement. Travail sur la 1 ^{ère} partie de la charte de la laïcité à l'école : Explications de l'enseignant et échanges oraux avec les élèves aboutissent à la réécriture commune (2 phrases maximum) des 5 articles. Travail sur la 2 ^{ème} partie : Chacun des dix articles est étudié par un groupe différent de deux élèves : réécriture en Français, calligraphie et illustration en Arts appliqués. Les dix articles transformés (format A4) sont affichés en classe.	La charte de la laïcité à l'école.

Étape	Objectif(s)	Mise en œuvre	Supports
Étape 3 Pluralisme des croyances et laïcité dans les cantines scolaires. (2h)	Répondre à la question : Comment concilier pluralisme des croyances et laïcité dans les cantines scolaires ? Poursuivre la réflexion sur la notion de laïcité en s'appuyant sur le quotidien des élèves.	Étude de cas reposant sur un dossier documentaire accompagné d'un questionnaire. Sont abordés : - Les tabous alimentaires. - Les menus « de substitution » dans les écoles primaires. - Quelles solutions ? - Cantine et laïcité. - Ce que font nos voisins européens.	Le vivre ensemble est dans l'assiette, dossier in le Monde des religions n°1, sept 2015, pages 4 et 5.
Étape 4 Pour ou contre les menus « de substitution » dans les écoles primaires ? (1h)	S'interroger sur les façons de concilier le pluralisme des religions et le bien vivre-ensemble. Justifier son opinion dans le respect de l'autre.	Étude transdisciplinaire (EMC/Français). Relevé et classement d'arguments à partir de l'étude de cas précédente et de deux vidéos.	http://www.francetvinfo.fr/societe/debats/chalon-sur-saone-la-suppression-du-menu-de-substitution-dans-les-cantines-divise_852739.html (2mn03) http://www.francetvinfo.fr/societe/debats/chalon-sur-saone-la-suppression-du-menu-de-substitution-dans-les-cantines-divise-toujours-autant_1093841.html (4mn38)
Étape 5 Évaluation : Je crée un devoir sur le thème de la laïcité à l'école. (1h)	Mobiliser les connaissances nécessaires pour montrer les enjeux de la laïcité à l'école et son importance pour le vivre-ensemble.	Élaboration par les élèves d'un questionnaire (et de son corrigé) balayant la séquence. Mise à disposition des supports. Travail par groupe de 2. Critères de réussite : - Entre 10 et 12 questions (les quatre étapes de la séquence doivent être interrogées ; l'une des questions doit concerner une définition de la laïcité) - Un barème - Un corrigé	Notes et documents de la séquence.