

Proposition d'un travail de groupe avec utilisation des TICE

2nd Bac Pro - Histoire – Le premier empire colonial - XVI-XVIII^e siècles

Séance : La compagnie française des Indes orientales (Situation)

Quels sont les enjeux de la mise en place de cette institution ?
Est-ce une réussite pour la France ?

Notions principales :

Exclusif - monopole - marchandises - (négociants - armateurs)

Compétences et capacités travaillées (variables selon les groupes et les élèves d'un même groupe) :

- Dater des faits et les situer dans un contexte chronologique
- Situer les faits les uns par rapports aux autres
- Distinguer temps long et temps court
- Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec ses connaissances
- Dégager l'intérêt et les limites du document
- Résumer à l'écrit ou à l'oral l'idée essentielle d'un document
- Utiliser des usuels

Démarche :

- Distribution du dossier documentaire (cf. annexe 1)
- Répartition des élèves en 8 groupes de 2 à 3 élèves aux capacités complémentaires.
Chaque groupe doit étudier une des caractéristiques de la Compagnie des Indes à partir de quelques documents extraits du dossier documentaire.
- Les groupes doivent repérer les documents dont ils ont besoin, répondre à une ou deux questions sur feuille (annexe 2) et rendre compte de leur travail en complétant un document collaboratif en ligne (annexe 3).
- Mise en commun : chaque groupe lit la ou les phrases du document collaboratif. Le professeur et la classe apportent des compléments si besoin. La classe tente une réponse orale à la question : *Est-ce que la Compagnie des Indes a été une réussite pour la France ?*
- Evaluation individuelle possible sous la forme d'un [quiz](#) informatique avec correction automatique.

Vous pouvez tester le quiz en inscrivant "prof" dans la case nom. Vous n'aurez pas accès aux réponses.

Trace écrite :

- La trace écrite est le document collaboratif rédigé par les élèves. Il reste à leur disposition en ligne, le professeur peut en faire une copie papier aux élèves.

Avantages de la proposition :

- Mise en activité des élèves, en tenant compte de leurs capacités
- Travailler sur des documents sources
- Construction d'un cours de manière collaborative

Difficultés, contraintes :

- Ce travail pourrait être chronophage suivant la prise en main par les élèves du dossier documentaire. Il peut être judicieux que cette prise en main se fasse en commun avec le professeur pour gagner du temps.
- Le professeur doit veiller à passer régulièrement auprès de tous les groupes pour s'assurer de la compréhension des documents et des enjeux des questions posées.
- Le document collaboratif doit rester une proposition des élèves, il n'a plus d'intérêt si le professeur y rajoute des informations , ce qu'il est tenté de faire.
- Les documents sources font l'objet davantage d'un relevé d'informations que d'une utilisation critique, qui doit cependant être abordée par le professeur lors de ses passages auprès des groupes.

Annexe 1 - [Dossier documentaire](#)

- Extrait de la déclaration de Louis XIV pour la mise en place de la Compagnie française des Indes orientales, 1664.
- Extrait de la déclaration de Louis XIV pour la mise en place de la Compagnie française des Indes orientales au Port-Louis et au Feauidik, 1666.
- Carte des principales routes commerciales suivies par la Compagnie française des Indes, manuel Robert Hist-géo 2nd bac pro, 2013
- Photographies de 2 exemples de produits importés par la compagnie des Indes orientales en France (Musée de l'impression des étoffes, Mulhouse ; Musée de la compagnie des Indes, Lorient)
- Affichette de mise en vente, Nantes, 22 septembre 1727
- Affichette des marchandises mises en vente, Lorient, 13 octobre 1766.
- L'économiste français DUTOT explique l'intérêt d'avoir créé une Compagnie française des Indes.
- Extrait de N. DUTOT, *Réflexions sur le commerce et les finances*, La Haye, 1738
- Voltaire décrit le financement de la Compagnie. Extrait de Voltaire, *le siècle de Louis XIV*, tome 3, 1753.
- Colbert, conseiller de Louis XIV, explique le système de l'exclusif. Extrait des Instructions de Colbert au directeur de la compagnie des Indes occidentales, 21 juin 1670.
- Profits du commerce de la Compagnie française des Indes orientales (en millions de livres tournois). Graphique extrait du Manuel Hist-géo 2nd bac pro, Robert, 2013

Annexe 2 - Document de travail distribué aux élèves avec le dossier documentaire

La mise en page a été modifiée pour en faciliter la reproduction. Les liens internet ne sont pas visibles pour des questions de droits de reproduction des documents sources. Les éléments en couleur n'apparaissent pas sur le document distribué aux élèves.

FICHE DE TRAVAIL

L'ensemble documentaire est visible sur le lien suivant :

CONSEIL : Lorsqu'un mot, un texte, une question vous pose problème, prenez déjà le temps de réfléchir par vous-même. Ensuite, vous pouvez utiliser les dictionnaires, faire une recherche sur internet, échanger avec les autres élèves. Enfin, vous pouvez demander de l'aide au professeur.

1. LA NAISSANCE DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES ORIENTALES

GROUPE 1 :

Répondez aux questions suivantes sur votre cahier, en indiquant à chaque fois dans quel(s) document(s) vous avez trouvé l'information.

En quelle année a été créée la Compagnie française des Indes Orientales ? [1664](#)

Quel homme en est à l'origine ? Vous rechercherez sur Internet sa fonction politique.

[Colbert Contrôleur général \(intendant\) des finances de 1665 à 1683, secrétaire d'État de la maison du roi et secrétaire d'État de la Marine de 1669 à 1683. Repérer son lien à l'argent.](#)

Pour quelle(s) raison(s) la France doit-elle organiser ses échanges commerciaux et donc créer la Compagnie des Indes orientales ?

[Concurrencer les hollandais - être certain de bénéficier des échanges internationaux](#)

Rédigez 1 phrase reprenant les informations essentielles que vous venez de trouver. Saisissez votre réponse sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://...>

2. LES LIEUX D'ACTIVITÉ DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES ORIENTALES

GROUPE 2 :

ETAPE 1 - Relisez les documents 1 et 2.

Sur le fond de carte de l'ordinateur n° 5, localiser les lieux soulignés (utiliser si besoin la fiche méthode "Utilisez GoogleMyMaps" en fin de dossier).

Les lieux doivent être figurés en rouge et être indiqués en légende dans la partie "Lieux d'activité selon les déclarations du Roi (1664-1666)"

Le groupe 3 travaille également sur votre fond de carte. Lorsque votre travail est fini, rejoignez le groupe 3 et **ensemble** réalisez l'étape 2.

GROUPE 3 :

ETAPE 1 - Vous travaillez à partir du document 3

Sur le fond de carte de l'ordinateur n° 6, localiser les comptoirs et ports de la Compagnie française des Indes (utiliser si besoin la fiche méthode "Utilisez GoogleMyMaps" en fin de dossier).

Les lieux doivent être figurés en jaune et être indiqués en légende dans la partie "Principaux ports et comptoirs"

Le groupe 2 travaille également sur votre fond de carte. Lorsque votre travail est fini, rejoignez le groupe 2 et **ensemble** réalisez l'étape 2.

ETAPE 2 - Comparez les lieux localisés par chaque groupe.

Répondez sur votre cahier aux questions suivantes :

Dans quelles parties du monde, à sa création, la Compagnie française des Indes pouvait-elle agir ?

Quel continent est finalement le plus concerné par la Compagnie ? Précisez votre réponse en évoquant les principales régions concernées.

ETAPE 3 - Rédigez 2 à 3 phrases au maximum permettant de localiser les lieux d'activité de la Compagnie. Saisissez votre réponse sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://.....>

"depuis le cap de Bonne-Espérance presque dans toutes les Indes et mers orientales"

Sous Colbert, "son champ d'action s'étend des côtes d'Afrique au Japon, en incluant Madagascar et les Mascareignes, les côtes de la mer Rouge, de Malabar et de Coromandel, le Bengale, la Chine." = océan indien, majoritairement.

3. LE FONCTIONNEMENT DE LA COMPAGNIE

Les groupes 4, 5 et 6 travaillent sur cette partie. Vous pouvez croiser vos informations.

3a. le financement

GROUPE 4 :

Entourez le document qui parle du financement de la Compagnie. [document n° 8](#). Soulignez les personnes qui financent la Compagnie. [Le roi, les personnes riches, reines, princes, les cours, les cours supérieurs, les financiers, les marchands = ils achètent des actions.](#)

A quoi sert l'argent versé par ces personnes ? [financer les voyages très coûteux vers l'Asie \(bateaux, matelots, marchandises...\)](#)

Pour vous aider, vous pouvez vous rendre sur le [site](http://urlz.fr/3bQt) du musée de Lorient (<http://urlz.fr/3bQt>)

Il s'agit d'un lien raccourci (plus facile à saisir pour l'élève). Ces liens peuvent avoir une durée de vie limitée. Il est donc nécessaire de le vérifier avant l'activité.

Rédigez 1 à 2 phrases au maximum reprenant l'essentiel de ce que vous venez d'apprendre sur le financement de la compagnie. Saisissez votre réponse sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://.....>

3b. Les pouvoirs de la Compagnie

GROUPE 5 :

Relisez attentivement le document 1.

Répondez aux questions suivantes sur votre cahier.

- Qui décide de l'organisation de la Compagnie française des Indes orientales ? [le roi](#)
- Soulignez une phrase qui démontre que la Compagnie détient une situation de monopole. (Vous devez savoir définir ce qu'est une situation de monopole) [Ladite Compagnie pourra naviguer et négocier seule, à l'exclusion de tous nos autres sujets](#)
- Notez trois autres pouvoirs qui lui sont accordés. [Être armé, représenter le roi, prendre possession des terres nouvellement trouvés.](#)

Rédigez 1 à 2 phrases au maximum reprenant l'essentiel de ce que vous venez d'apprendre sur les pouvoirs de la Compagnie. Saisissez votre réponse sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://.....>

3c. Le système de l'Exclusif

GROUPE 6

Relisez attentivement le document 9 et répondez aux questions suivantes sur votre cahier.

Qui est l'auteur de ce texte ? Quel rôle a-t-il joué dans la Compagnie française des Indes orientales ? (ce renseignement est disponible dans un autre document). [Colbert, voir groupe 1](#)

Recopiez les phrases suivantes seulement si elles sont justes :

- Un bateau français transportant des marchandises étrangères est autorisé à les vendre dans les

colonies françaises.

- Un bateau français transportant des marchandises françaises est autorisé à les vendre dans les colonies françaises.

- Un négociant français autorisé par le Roi peut fixer librement le prix des marchandises qu'il transporte.

- les marchandises d'un bateau français à proximité des colonies françaises peuvent être confisquées si elles sont étrangères.

Rayer la première phrase.

Proposez une définition simple du système de l'Exclusif. Vous pouvez commencer ainsi : "le système de l'exclusif interdit aux colonies françaises... de commercer avec toute nation étrangère"

Saisissez cette définition sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://...>

3. LES MARCHANDISES ÉCHANGÉES

GROUPE 7 :

Le groupe 8 travaille également sur les marchandises. Vous pouvez croiser vos informations.

Entourez les documents qui parlent des marchandises échangées grâce à la compagnie des Indes

Complétez le tableau suivant à partir du modèle proposé et en relevant 10 marchandises différentes.

Document n°	Marchandise	Type de produit (produit alimentaire, produit textile, produit naturel, produit d'équipement de la maison...)	Provenance (pays)	Arrivée (si cette information est précisée)
5	café	Produit alimentaire	Moka (arabie)	Nantes

Rédiger une phrase qui permette de décrire les marchandises les plus fréquemment échangées.

Type de produits Inde : textile et poivre - Chine : thé, porcelaine et soie - Moka et Bourbon : café. Faisant également l'objet d'un commerce régulier mais en quantité inférieure - Inde : salpêtre ou Borax, bois (sanpan, ébène), rotin, paravents, cannelle, nacre, corail - Chine : petites tables, papiers peints, rhubarbe, curcuma, gingembre, esquine (salsepareille), gomme laque, rotin.

Commerce d'Inde en Inde : rotin (Assem), cauris (Maldives), teck (Pegou), ambre (Bassora). Produits vendus aux enchères

Saisissez cette phrase sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://....>

GROUPE 8 :

Le groupe 7 travaille également sur les marchandises. Vous pouvez croiser vos informations. Relisez attentivement le document 5. Recopiez sur votre cahier le texte d'introduction du document (il se termine par 1726). Soulignez l'expression désignant les acheteurs des marchandises et expliquez en une phrase comment la vente des marchandises, arrivant en France, se déroule.

"La compagnie des Indes vendra argent comptant dans la ville de Nantes le 22 septembre 1727 et jours suivants, au plus offrant et dernier enchérisseur, sous les conditions ci-après, les marchandises apportées par les vaisseaux l'Hercule, le Jazon, la Vierge de Grâce, le Triton et l'argonaute, avec celles restées invendues de la vente de 1726."

Les marchandises sont vendues en France aux enchères.

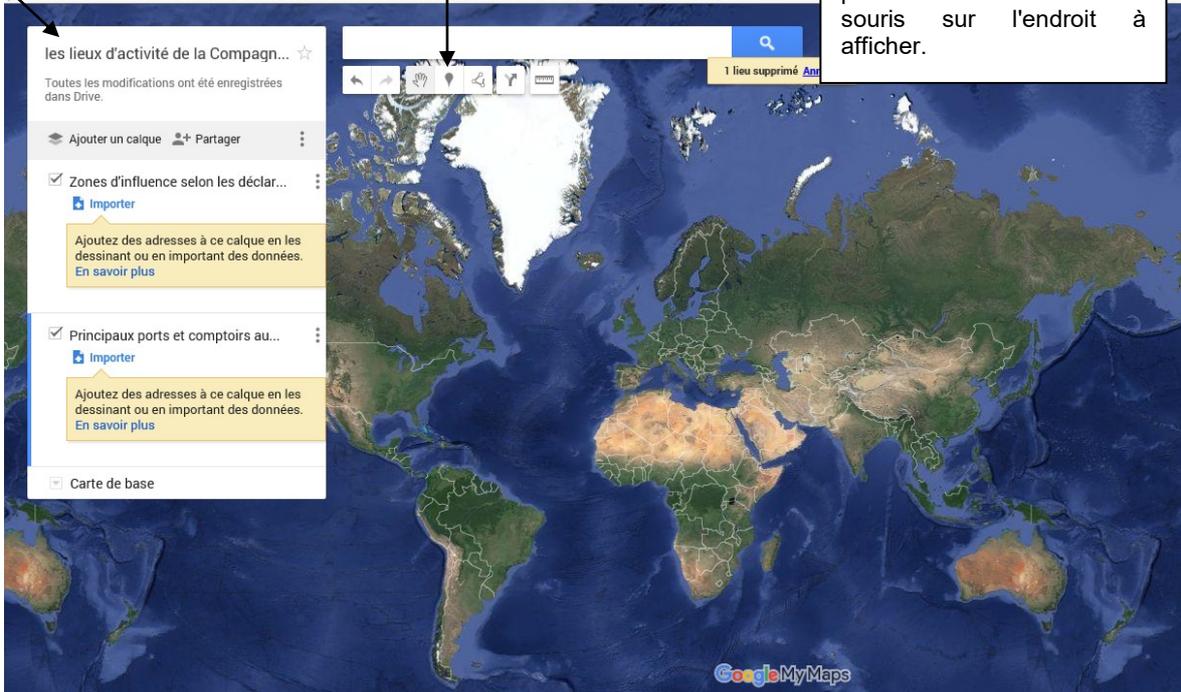
Saisissez cette phrase sur ordinateur sur le fichier visible à l'adresse <http://....>

BILAN avec la classe : La compagnie française des Indes orientales a-t-elle été un succès ? Les propos de Voltaire, et le document 10 montrent que oui. Mais ce propos est à nuancer. L'activité de la compagnie est fluctuante, elle connaît des difficultés à trouver des capitaux. Les marchands français se plaignent de difficultés à revendre leur propres produits aux colonies. La contrefaçon se développe : ainsi les indiennes très prisées en France concurrencent les productions françaises si bien qu'elles seront interdites de vente en France.

Utilisez GoogleMyMaps

titre de votre carte

Pour localiser un lieu, cliquez sur ce bouton, puis placez le curseur de votre souris sur l'endroit à afficher.



The screenshot shows the Google My Maps interface. On the left, a legend titled "les lieux d'activité de la Compagn..." is visible, containing several layers with checkboxes and "Importer" buttons. The main map area shows a world map with a search bar at the top. A callout box points to the search bar with the text "Pour localiser un lieu, cliquez sur ce bouton, puis placez le curseur de votre souris sur l'endroit à afficher." Another callout box points to the legend with the text "titre de votre carte".

les lieux d'activité de la Compagn... ☆

Toutes les modifications ont été enregistrées dans Drive.

Ajouter un calque + Partager

✓ Zones d'influence selon les déclar... Importer

Ajoutez des adresses à ce calque en les dessinant ou en important des données. En savoir plus

✓ Principaux ports et comptoirs au... Importer

Ajoutez des adresses à ce calque en les dessinant ou en important des données. En savoir plus

Carte de base

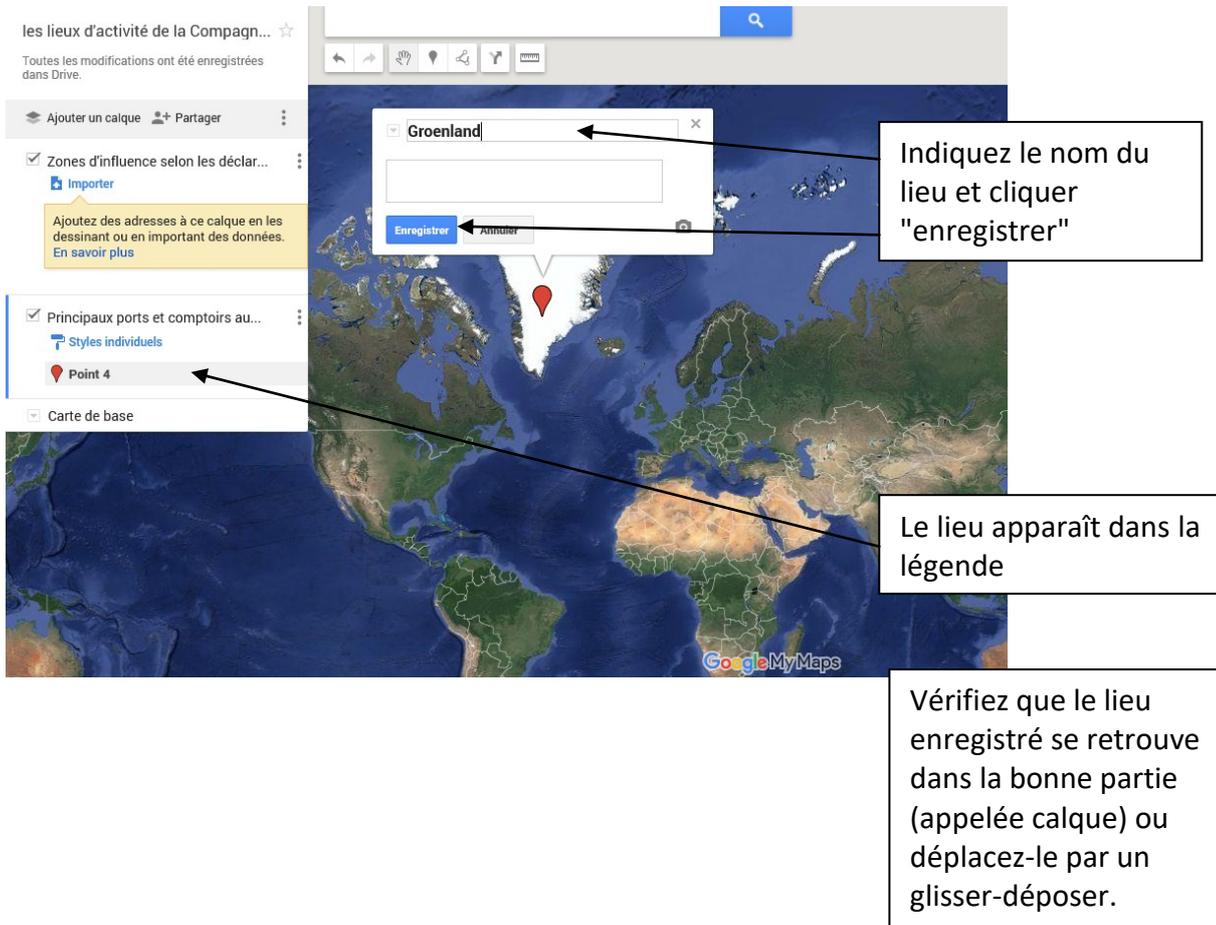
Groenland

Enregistrer

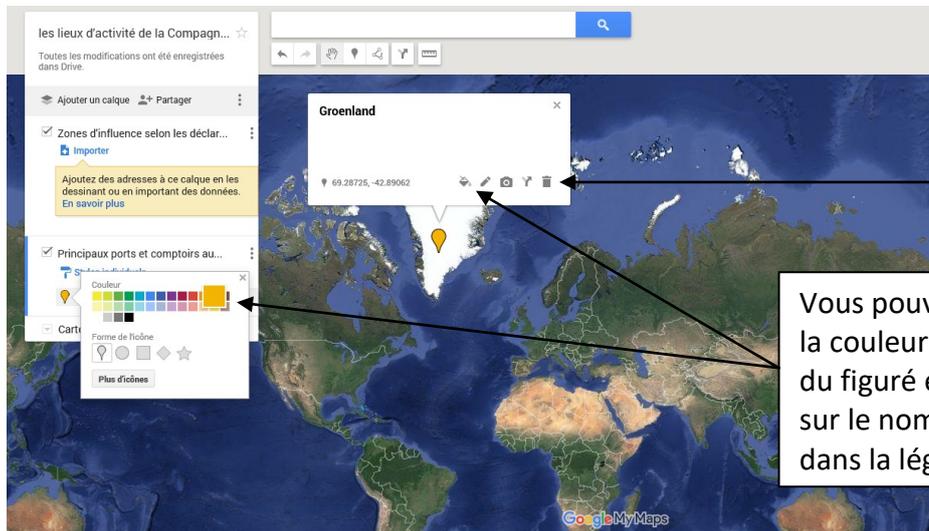
Indiquez le nom du lieu et cliquez "enregistrer"

Le lieu apparaît dans la légende

Vérifiez que le lieu enregistré se retrouve dans la bonne partie (appelée calque) ou déplacez-le par un glisser-déposer.



This screenshot shows the search process in Google My Maps. A search box is open with "Groenland" entered. A red pin is placed on the map over Greenland. A callout box points to the search box with the text "Indiquez le nom du lieu et cliquez 'enregistrer'". Another callout box points to the legend, which now shows a layer named "Point 4" with a red pin icon, with the text "Le lieu apparaît dans la légende". A third callout box points to the map area with the text "Vérifiez que le lieu enregistré se retrouve dans la bonne partie (appelée calque) ou déplacez-le par un glisser-déposer." The legend on the left side of the screen is partially visible, showing the same layers as in the first screenshot.



Vous pouvez changer la couleur et la forme du figuré en cliquant sur le nom du lieu dans la légende ou sur

Vous pouvez supprimer un lieu en cliquant sur l'icône

Annexe 3 - Document collaboratif

Ce document est mis en ligne sur une plateforme collaborative (google drive me concernant) et est complété conjointement par les élèves en même temps. Il leur est accessible par le lien inscrit sur leur fiche travail. Les élèves peuvent lire le travail des autres élèves en même temps qu'ils complètent leurs remarques. Cela nécessite une salle avec postes informatiques (au moins 8). Si l'outil informatique n'est pas disponible, le document collaboratif peut être reproduit sur le tableau, les élèves peuvent le compléter conjointement. Une photographie du tableau permettra ensuite d'en garder une copie et d'en distribuer une version papier.

II. Organiser les échanges commerciaux : la Compagnie française des Indes orientales

Pour retrouver le dossier documentaire : <http://...>

1. LA NAISSANCE DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES ORIENTALE

Groupe 1



2. LES LIEUX D'ACTIVITE DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES

Groupes 2 et 3

3. LE FONCTIONNEMENT DE LA COMPAGNIE

3A. LE FINANCEMENT

Groupe 4

3B. LES POUVOIRS DE LA COMPAGNIE

Groupe 5

3C. LE SYSTEME DE L'EXCLUSIF

Groupe 6

3. LES MARCHANDISES ECHANGEES

Groupe 7 et 8

Annexe 4 - Copie d'écran du document collaboratif complété par les élèves.

Après correction des fautes de frappe et d'orthographe, j'ai distribué une copie papier de ce travail aux élèves.

LECON

Fichier Édition Affichage Insertion Format Outils Tableau Modules complémentaires Aide Modifications enregistrées dans Drive

100% Normal Arial 11 B I U A

2 1 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

II. Organiser les échanges commerciaux : la Compagnie française des Indes orientales

Pour retrouver le dossier documentaire : <http://...>

1. LA NAISSANCE DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES ORIENTALE

La compagnie française des Indes orientale naît en août 1664 ou sont mit en place les loie puis en 1666 louis XIV confirme la création de la compagnie française des indes orientales.



2. LES LIEUX D'ACTIVITÉ DE LA COMPAGNIE FRANÇAISE DES INDES

GROUPE 2 & 3 LES LIEUX D'ACTIVITÉS DE LA COMPAGNIE SONT SITUÉES ESSENTIELLEMENT EN INDE (ASIE DU SUD) ET LES MASCAREIGNES .

3. LE FONCTIONNEMENT DE LA COMPAGNIE

GROUPE 4 LE FINANCEMENT DE LA COMPAGNIE DES INDES A ÉTÉ FINANCÉE PAR LES PRINCES, REINES ET LE ROI MAIS AUSSI DES PERSONNES MOINS IMPORTANTES COMME LES CORPS MARCHANDS ET TOUTE LA NATION. ET CET ARGENT SERT A PAYER DES NAVIRES ET LES RESSOURCES.