



## Introduction

### Chapitre 1 : Construction historique de la différence scolaire

Panorama historique des manières de concevoir l'enseignement depuis le Moyen-Âge.

### Chapitre 2 : De l'indifférenciation à la différenciation comme valeurs

Propos autour de l'indifférenciation puis perspective autour de cette valeur remise en question par des sociologues (comme Bourdieu) qui en ont montré le caractère illusoire.

### Chapitre 3 : De la pédagogie des « inadaptés » à la pédagogie pour tous ?

Propos autour de la genèse de la pédagogie différenciée et des apports des pédagogues dans les années 1980-2000. Rappel des textes officiels et quelques généralités concernant des observations de pratiques enseignantes essentiellement en maternelle.

### Chapitre 4 : Des conceptions à la différence

Opposition de trois conceptions de la différenciation (naturalisante, quantitative et en terme de « diffraction »). La dernière conception, la plus développée, est présentée comme une pédagogie incluant des activités réflexives, une approche par compétences, éloignée de la pédagogie par objectifs.

Pour conclure, ce livre situe la notion de pédagogie différenciée dans l'histoire, mesure la complexité de sa mise en œuvre car elle « reflète tous les problèmes du système éducatif et, au-delà, ceux que pose la manière dont nos sociétés traitent les différences »<sup>1</sup>.

Même si le constat de Sabine Kahn est au final un peu pessimiste car elle s'interroge sur l'existence réelle de la pédagogie différenciée, un de ses propos « Différencier sa pédagogie, ce serait adopter des postures de décentrement »<sup>2</sup> permet de comprendre le lien entre pédagogie différenciée et nécessité de se mettre à la place des élèves pour concevoir les enseignements.

<sup>1</sup> Pédagogie différenciée, Sabine Kahn, De Boeck, 2010, p 105

<sup>2</sup> Idem