

Seconde professionnelle  
**Voyages et Découvertes**

Par N. Santos

**1) Quelques lectures préalables**

- M. Lequenne, Christophe Colomb, Amiral de la mer Océane, Découvertes Gallimard, n°120, 1991

Pour les documents sources :

- Site de la BNF, « *Histoire de la cartographie* » : <http://expositions.bnf/cartes/index.htm> .
- C. Colomb, *La découverte de l'Amérique* (journal de bord), La Découverte Poche n°128 et 129, 2006.
- Surtout utilisé ici : Julia Ferloni « *Bougainville, Cook, Lapérouse, Marins des Lumières dans le Pacifique* », collection Thalassa.
- J. Cook, *Relations de voyages autour du monde, 1768-1779*, La Découverte, collection Poche Littérature et Voyages, 1977, réédition 1998.

**2) Cadrage du sujet d'étude**

Les limites temporelles : l'étude débute au XV<sup>e</sup> siècle (fin d'un monde à trois continents suite à l'exploitation de la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb) et se finit au XVIII<sup>e</sup> siècle (approfondissement au siècle des Lumières de la démarche visant à inventorier scientifiquement la planète).

**3) Les notions et mots clés**

Grandes Découvertes, explorations, intérêts et convoitises, échanges, nouvelle vision du monde.

**4) La place du sujet d'étude**

Ce sont les Européens qui, à partir de leur monde connu, voyagent, partent à la découverte de la planète. Il s'agit pour ce sujet d'étude de réfléchir comment sur trois siècles les voyages ont permis de nombreuses découvertes, ont fait avancer les sciences et comment les explorations ont, à leur tour, développé curiosité, intérêts économiques et géostratégiques amenant de nouvelles explorations.

**5) L'organisation de la séquence**

|                                      | <b>Etape 1</b>  | <b>Etape 2</b>   | <b>Etape 3</b>  | <b>Etape 4</b>   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|
| <b>Voyages et Découvertes</b>        | <p><b>Les Voyages et la découverte du monde</b></p> <p>Dominante cartographie</p>   | <p><b>Les motifs de l'expédition de Christophe Colomb</b></p> <p>Dominante Cours dialogué</p>  | <p><b>L'avènement du voyage de découvertes scientifiques au XVIII<sup>e</sup> siècle : les voyages du capitaine COOK</b></p> <p>Dominante Etude de situation</p>  | <p><b>Une vision européenne du monde transformée</b></p> <p>Dominante Cours dialogué</p>   |
| <b>Problématiques</b>                | <p>→Comment les Européens ont découvert de nouvelles parties du monde ?</p> <p>→Pourquoi les appelle-t-on les « Grandes Découvertes » ?</p>   | <p>→Pourquoi les Européens sont-ils partis à la conquête du monde ?</p>  | <p>→Pourquoi peut-on dire que la curiosité scientifique a guidé les voyages de James Cook ?</p>   | <p>→Quels sont les effets de ces découvertes ?</p>   |
| <b>Organisation des notions</b>      | <p>Les Grandes Découvertes.</p>   | <p>Convoitises Intérêts divers.</p>  | <p>Intérêts : curiosité culturelle, découverte d'espèces nouvelles ...</p>  | <p>Vers des échanges humains, de biens et de capitaux à l'échelle mondiale</p> <p>Une nouvelle vision du monde.</p>  |
| <b>Les capacités</b>                 | <p>Situer les faits les uns par rapport aux autres.</p>   | <p>Distinguer temps long et temps court.</p> <p>Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée</p>   | <p>Savoir classer les documents (dossier de documents donné).</p>   | <p>Répondre à une problématique à partir de documents.</p>   |
| <b>Les documents et leurs enjeux</b> | <p>Pour montrer les évolutions sur le temps long :</p> <p>→Comparaison de deux cartes sources de 1482 et 1573.</p> <p>→Une carte des voyages effectués entre la fin du XV<sup>e</sup> et le XVIII<sup>e</sup> siècle.</p> | <p>→texte d'un contemporain de Colomb sur une place de Mexico, XVI<sup>e</sup> siècle montrant les motifs économiques.</p> <p>→texte extrait du journal de bord de C. Colomb (1492-1493) montrant dès le début un intérêt pour les Hommes de ces nouvelles terres.</p> | <p>Dossier Extraits essentiellement de « Relation d'un voyage fait autour du monde dans les années 1769, 1770 et 1771 » :</p> <p>→carte de la Mer du Sud reprenant le premier voyage de Cook.</p> <p>Sur la curiosité</p> | <p>Pour analyser l'intérêt des voyages auprès des populations :</p> <p>→ couvertures des ouvrages de Bougainville et de Cook qui vont avoir à leurs retours des succès considérables.</p> <p>→ extrait de l'«Amérique vue par les Européens » sur les nouvelles plantes.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>→ autre extrait « Les Indiens sont propres à être commandés ».</p> | <p>culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ « Funérailles tahitiennes »</li> <li>→ gravure du 2<sup>ème</sup> voyage de Cook sur le débarquement à Tanna (Nouvelles-Hébrides).</li> <li>→ « les statues de l'île de Pâques » (peinture contemporaine et texte de Cook).</li> <li>→ « Homme de la Nouvelle-Zélande », gravure du second voyage.</li> <li>→ Habitants des îles Sandwich (gravures et texte du 3<sup>ème</sup> voyage de Cook dans le Pacifique)</li> </ul> <p>Sur les naturalistes et la découverte d'espèces nouvelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ aquarelle et texte de Cook (ex : kangourou).</li> <li>→ « vue de l'Isle de la Nouvelle Calédonie » texte et gravure du second voyage</li> <li>→ gravure du « Voyage dans l'hémisphère austral et autour du monde », second voyage sur les « isles de glace » vues en 1773 : inexistence du continent austral prouvée et première descente au pôle sud.</li> </ul> | <p>→ extraits de « Voyage autour du monde » de Bougainville : des prises de possession, la naissance du mythe du Bon sauvage</p> <p>Une certaine incompréhension culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ texte de Bartolomé de Las Casas sur les Indiens massacrés (première moitié du XVI<sup>e</sup>)</li> <li>→ un jugement de Montaigne « les Indiens massacrés »</li> <li>→ incompréhension culturelle responsable de la mort de Cook ? : « les Sauvages de la mer Pacifique ».</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

|                                 |  |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|
|                                 |  |   |  |  |
| <b>Les activités des élèves</b> | Etude des documents : écrit individuel / mise en commun orale.   | Lecture des documents sources.<br>Bilan écrit de l'élève.   | Par groupe : classer les documents (dossier de documents donné la semaine précédente) et être capable à l'oral d'en présenter les grands axes.   | Travaux de groupe : exposés oraux à partir du dossier de documents classés   |
| <b>Les traces écrites</b>       | Au fur et à mesure de l'étude des documents :<br>→ Les progrès de la cartographie<br>→ Carte schématisée, élaborée à partir des cartes documents distribués : les grands voyages, les principales routes, les différentes parties du monde découvertes chronologiquement). | Bilan écrit organisé par le professeur à partir des travaux d'élèves sur les intérêts des explorations au XVI <sup>e</sup> siècle | Bilan à l'issue des exposés oraux : les explorations de Cook sont guidées par la curiosité culturelle, mais aussi la recherche du continent austral puis la constatation de son inexistence. | → Une nouvelle vision du monde.<br>→ Les limites : une certaine incompréhension culturelle, des questions d'éthique se posent.   |
| <b>Quelles évaluations ?</b>    | Interrogation orale de quelques élèves   | Interrogation orale de quelques élèves  | Un porte-parole de deux groupes différents, disposant des documents numériques au vidéoprojecteur  | Evaluation sommative : rédiger un texte organisé répondant à la problématique de la séquence → Comment sur les trois siècles, les voyages ont permis de nombreuses découvertes qui, à leurs tours, ont développé curiosité et intérêts géostratégiques, économiques puis scientifiques ? |