

Proposition de démarche autour de mises en activités : le travail de groupe et les jeux de rôles

3^{ème} Prépa Pro – Géographie – Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

*Expérimentée en mars 2016 - 3^{ème} PREPA PRO (24 élèves toujours en classe entière)
au LP Jean Monnet Foulayronnes -Encadrée par Nathalie Santos*

Axes de travail envisagés:

- Proposer une étude concrète de cas de territoire : Le technopole Agen-Garonne.

Cet aménagement local permet aux Lot-et-garonnais d'aborder le développement de l'agglomération d'Agen, la situation entre Bordeaux et Toulouse, le réseau national du transport ferré actuel et à venir, Il doit donc être envisagé à différentes échelles.

Le site permet de saisir les enjeux sociaux (emplois créés, formations en entreprises, et expropriations d'autres part,...), économiques (des entreprises dans le domaine de l'eau, des changements climatiques, mais aussi secondairement des filières logistique, numérique, chimie, santé, agroalimentaire ou aéronautique), politiques (la communauté d'agglomération d'Agen à l'origine de cet aménagement), environnementaux, des enjeux judiciaires, des enjeux civiques, ...

- Proposer la mise en activités autour du travail de groupes et des jeux de rôles.

Ces dispositifs facilitent l'entraide, l'acquisition des compétences comme « coopérer et mutualiser ». On retrouve ce que l'on peut appeler la « tutorisation » naturelle au sein du travail de groupe (il n'y a qu'à les entendre se parler). De plus, l'aspect ludique des jeux de rôle permet la « [familiarisation] des élèves avec les notions de base que la géographie utilise ». Ils facilitent aussi le développement de l'esprit critique, permettent d'entrevoir les complexité des logiques telles qu'elles existent dans un projet d'aménagement, facilitent la prise de conscience des héritages historiques, des situations présentes et des enjeux futurs en étant dans la « peau » des acteurs principaux et institutionnels d'un projet d'aménagement du territoire. En cela, le travail proposé a été dans l'ensemble une réussite.

- Participer à la formation du citoyen.

- Adopter une démarche prospective.

Compétences principales travaillées et évaluées du cycle 4

Analyser et comprendre un document :

- Comprendre le sens général d'un document
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer, les hiérarchiser
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Pratiquer différents langages en géographie :

- Écrire pour construire sa pensée, son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger

- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger
- Réaliser une production du type diaporama
- S'initier aux techniques d'argumentation

Coopérer et mutualiser :

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective (exposé, diaporama avec l'outil numérique pour certains) et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances et négocier une solution commune

- Adapter son rythme de travail à celui du groupe
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix

- Se repérer dans l'espace :

- Situer des lieux et des espaces par rapport aux autres
- Utiliser des représentations numériques des espaces à différentes échelles

- S'informer dans le monde du numérique :

- Connaître différents systèmes d'information
- Trouver, sélectionner des informations
- Utiliser des moteurs de recherche, des sites et réseaux de ressources documentaires

Capacités du référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-enseignement moral et civique pour les élèves des classes de troisième qui bénéficient de dispositifs particuliers et qui se présentent à la série professionnelle du DNB :

- décrire les disparités du territoire ;
- comprendre, à partir d'un exemple d'aménagement local ou régional, la portée de l'aménagement du territoire et les débats qu'il peut susciter.

Indications préalables relatives à l'insertion de la séquence et au choix des démarches et modalités de cours :

- Ce travail suit l'étude des dynamiques territoriales de la France contemporaine. Il est en lien avec le fil conducteur du cycle 4 : la « durabilité » des territoires et les « effets de la mondialisation contemporaine ».

Pour inclure l'élève dans une pédagogie active et en faire un citoyen éclairé lors d'un aménagement :

- Proposer des démarches de recherche des documents
- Proposer l'étude d'un projet d'aménagement à l'échelle locale
- S'approprier des outils comme les TICE, les cartes et cartes numériques animées, des documents institutionnels ou promotionnels...

Proposition de démarche :

| Étapes | Compétence principale travaillée | Modalité principale du cours | Supports |
|---|---|--|--|
| <p>1) INTRODUCTION DU PROJET</p> <p>●Définition des termes du programme étudié THEME 2 - POURQUOI ET COMMENT AMENAGER LE TERRITOIRE ? AMENAGER POUR REpondre AUX INEGALITES CROISSANTES ENTRE TERRITOIRES FRANÇAIS, A TOUTES LES ECHELLES recherche par la classe d'une problématique portant sur l'étude de cas après avoir visionné une vidéo « publicitaire » du projet</p> <p>●Présentation du projet des jeux de rôle pour nous permettre de répondre à la problématique</p> <p>-Présentation des principaux acteurs du projet et répartition par groupes selon les types d'acteurs de cet aménagement et au moment de la séquence en classe : représentants de décideurs de la communauté d'agglomération d'Agen, représentants des entreprises déjà partenaires et intéressées par le TAG, représentants des citoyens, porte-parole des représentants de la justice (par rapport notamment aux procès d'annulation d'utilité publique menées par certains agriculteurs ou le comité de vigilance citoyen), représentants de la préfecture et des forces de l'ordre, par rapport aux actions des zadistes, etc.</p> <p>- Présentation de l'objectif des jeux de rôle : à la fin du travail de groupe, CONFÉRENCE FICTIVE. <i>Consigne : En tant qu'acteur en lien avec ce projet d'aménagement, présentez aux autres acteurs, par groupe, les arguments défendant votre position ou les faits tels qu'ils ont été suivis.</i></p> | <p>Se repérer dans l'espace :</p> <p>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres</p> <p>-Utiliser des représentations numériques des espaces à différentes échelles</p> <p><i>Il s'agit de mobiliser les repères géographiques (vus en thèmes 1 notamment) dans différents contextes.</i></p> | <p>Cours dialogué</p> | <p>- Vidéo à caractère publicitaire / site de la Communauté d'Agglomération d'Agen : http://www.agglo-agen.net/Technopole-Agen-Garonne,734.html</p> <p>– Cartes numériques animées de ce même site</p> <p>- Cf fiche présentant les groupes et problématiques de groupes auxquelles ils devront répondre.</p> |
| <p>2) RECHERCHES DOCUMENTAIRES</p> | <p>S'informer dans le monde du numérique :</p> <p>-Connaître différents systèmes</p> | <p>Recherches en salle informatique en classe entière soit 1 à</p> | <p>Impression des documents pour défendre les positions du groupe.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>●Un préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur des sources pertinentes au regard du type d'acteurs <p>●Deux modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recherches personnelles des groupes aboutissant à un diaporama. -Documents distribués par l'enseignant afin d'aider les élèves les plus en difficultés. | <p>d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouver, sélectionner des informations - Utiliser des moteurs de recherche, des sites et réseaux de ressources documentaires (découverte de la presse en ligne, la presse locale notamment). <p><i>Éventuellement pour les élèves les plus à l'aise :</i></p> <p>Pratiquer différents langages en géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une production du type diaporama | <p>2 ordinateurs par groupe.</p> | <p><i>Poursuite de ce travail pendant les vacances : recherche de documents, souligner les arguments concernant les acteurs représentés par le groupe et pour ceux qui le souhaitent préparation d'un diaporama avec peu de textes et des images (cartes, photographies, etc).</i></p> |
| <p>3) ANALYSE DES DOCUMENTS</p> <p>●Un préalable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur des sources pertinentes au regard du type d'acteurs. <p>●Deux modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recherches personnelles des groupes aboutissant à un diaporama. - Documents distribués par l'enseignant. <p>●Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dégager les arguments de manière individuelle puis en groupe. - Classer, ordonner, sélectionner les arguments. - Mise en commun des arguments. | <p>Analyser et comprendre un document :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens général d'un document. -Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer, les hiérarchiser. -Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer, les hiérarchiser. - Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique (<i>travail d'analyse et de reformulation du document, selon un point de vue</i>) <p>Pratiquer différents langages en géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour construire sa pensée, son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et | <p>Travaux de groupe (tables disposées en îlots)</p> | <p>Fiches complétées par les élèves.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>échanger.</p> <p>Coopérer et mutualiser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. | | |
| <p>4)</p> <p>Préparation à la conférence fictive.</p> <p>Travail préparatoire à l'oral par groupe.</p> | <p>Pratiquer différents langages en géographie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire pour construire sa pensée, son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. <p>Coopérer et mutualiser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. | <p>Travaux de groupe selon la démarche essai/erreur.</p> <p>Possibilité de configurer la salle comme lors de la conférence.</p> | <p>Fiches complétées par les élèves et supports multimédia.</p> |
| <p>5)</p> <p>Conférence fictive.</p> <p>Rencontre des différents acteurs et des représentants institutionnels.</p> | <p>Compétences mises en œuvre (évaluation formative) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langages en géographie : - S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. - S'initier aux techniques d'argumentation, éventuellement à l'aide d'une production réalisée du type diaporama. - Coopérer et mutualiser : - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix (par rapport à son rôle dans le cadre du groupe et du groupe classe). - Analyser et comprendre un document : - Extraire des informations pertinentes pour répondre à une | <p>Exposé de chaque groupe, appuyé par des supports multimédia.</p> <p>puis débat.</p> <p>(cf : extraits de la vidéo filmée en classe)</p> | <p>Documents préparés par les élèves.</p> <p>Grille d'évaluation portant sur certaines compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier des documents - Utiliser différents langages en géographie. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | question. - Exercer son esprit critique (en jouant un rôle). | | |
| 6) Bilan écrit. Évaluation écrite. Bilan de l'expérimentation. | Compétences mises en œuvre évaluées : Se repérer dans l'espace : - Mobiliser différentes échelles pour caractériser un espace. | | Supports possibles demandées: - Réaliser un croquis. - Questions/Réponses. |

BIBLIOGRAPHIE/SITOGRAPHIE

Sur les jeux de rôle :

- *Enseigner l'histoire autrement. Devenir les héros des événements du passé*, Alain Dalongeville-Michel Huber (ouvrage que l'on peut se réapproprier pour la géographie), Lyon, Chronique sociale, 2002.
- <http://eduscol.education.fr/jeu-numerique/#/>. Sélectionner « Enseigner » puis « Accès à la base de pistes d'usages pédagogiques ».

Sur l'aménagement des territoires :

- *La France, Les mutations des systèmes productifs*, L. Carroué, Collection « U », A. Colin, décembre 2013.
- *Les fractures françaises*, C. Guilluy, François Bourin Editeur, 2010 (réédité en livre de poche Flammarion) en 2013.
- *La France. Aménager et développer les territoires*, N. Baron-Yellès, La Documentation photographique, n°8067, janvier-février 2009.
- CGET (Commissariat Général à l'Égalité des Territoires) : <http://www.cget.gouv.fr/>
- Observatoire des territoires : <http://carto.observatoire-des-territoires.gouv.fr> et <http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/node>