

Terminale Baccalauréat professionnel
Le monde depuis le tournant des années 1990
 Bruno DECRIEM - Jérôme FERET- Jean-Christophe ROBERT

1) **Quelques lectures préalables :**

- Eric J. HOBBSAWM : L'âge des extrêmes Histoire du court XX^e siècle, André Versaille Editeur, 2008, 810 p.
- L'Histoire, n° 346, octobre 2009, *la chute du mur de Berlin*.
- Les collections de l'Histoire n°7 : *L'empire américain*, février 2000
- Les collections de l'Histoire n° 33 (p. 88-89) : *La nébuleuse Al-Qaida*, octobre 2006.
- Les collections de l'Histoire n° 56 : *L'empire américain, du Big Stick au Soft power*, juillet 2012.
- L'Histoire n°268, sept. 2002, p. 56-59 : *La guerre mondiale aura-t-elle lieu ?*
- L'Histoire n° 308, avril 2006, p. 35-39 : *Les origines de la guerre d'Irak*.
- Le Courrier International n°910, 10 avril 2008 : *L'hyperpuissance des E.U., c'est fini*

2) **Cadrage du sujet d'étude :**

- **Les questions posées par le sujet :** Le sujet d'étude montre tout d'abord la transformation radicale des relations internationales à partir de la disparition du bloc soviétique. La chute du mur de Berlin et l'année 1989 en Europe de l'Est en sont les événements les plus marquants. Ils signifient la fin du monde bipolaire hérité de la Guerre froide. Les années 1990 sont celles d'un monde éclaté et complexe, post-soviétique aux nouveaux enjeux avec le retour de graves crises internationales menant parfois à de nouveaux génocides. Les Etats-Unis **qui doivent repenser leur politique étrangère** demeurent la seule superpuissance militaire tandis que l'ONU peine à imposer le droit international **d'où les difficultés de fonder un nouvel ordre mondial**. Les attentats du 11 septembre 2001 ouvrent une nouvelle période dans les relations internationales **notamment en raison d'une part de la politique des Etats-Unis et de sa confrontation avec le terrorisme et d'autre part de l'émergence de concurrents comme les « Bric »**.
 Cette période de la dernière décennie du XX^e siècle est charnière pour comprendre la complexité du monde d'aujourd'hui.
- **Les écueils à éviter :**
 Se limiter aux années 1990.
 Se limiter au seul exemple des tensions Occident/Monde musulman.
 Effacer de la géopolitique mondiale la C.E.I. (puis la Russie) et l'U.E. (conflit en ex-Yougoslavie et Guerre du Koweït).
 S'attarder sur l'historique de la Guerre froide déjà traité dans le sujet d'étude sur les Etats-Unis et le monde (1917-1989).

3) **Les notions**

- **Les notions clés :** Effondrement du modèle soviétique ; Nouvel ordre mondial ; Terrorisme ; Génocides ;
- **Pour aller plus loin :** Crises ; Démocratie libérale ; Hyperpuissance américaine.

La décennie des années 1990 connaît de très nombreuses crises, parfois mondiales (guerre du Golfe), souvent « régionales ». Ces crises ont parfois provoqué le retour de génocides (Rwanda, Ex-Yougoslavie). La lutte contre le terrorisme devient une priorité après les attentats du 11 septembre 2001.

L'étude des notions permet aux élèves de comprendre la transformation des relations internationales.

4) La place du sujet d'étude:

- **Les prérequis :** Le sujet d'étude a été abordé au Collège (classe de troisième) lors du programme d'histoire.
- **La place dans le parcours annuel :** Nous avons choisi d'étudier ce sujet d'étude à la suite de celui consacré aux États-Unis et le monde (1917-1989) dont il est le prolongement chronologique et thématique.
- **Le choix argumenté d'une situation et sa place dans la séquence :** La situation consacrée à la chute du mur de Berlin (étape 1) peut être choisie lorsque que l'étude du plan Marshall, qui présente les enjeux de la Guerre froide, a été abordée lors du sujet d'étude sur les États-Unis et le monde. Cette situation permet alors de traiter le tournant des années 1990.

Étapes	Étape 1 : 1989 : La chute du mur de Berlin : l'événement et ses conséquences en Europe et dans le monde.
Problématiques	Pourquoi la chute du mur de Berlin transforme-t-elle radicalement les relations internationales ? (<i>à construire avec les élèves</i>)
Organisation des notions	L'effondrement du modèle soviétique. Démocratie libérale. La première notion renvoie à une connaissance claire du monde héritée de la Guerre froide : démocraties libérales contre démocraties populaires.
Les capacités	Exploiter des documents pour analyser une situation historique : distinguer la date de production de celle des faits rapportés et rechercher des informations dans un ensemble de documents permettant de contextualiser le document ; dégager l'intérêt et les limites du document.
Les documents et leurs enjeux	Document 1 ▶ photographie : le mur de Berlin s'ouvre le 10 novembre 1989. (Source sur www.radio-canada.ca ou manuel Nathan technique, terminale Histoire-Géographie Bac pro 3 ans, 2011, page 78). Expliciter la notion d'effondrement du modèle soviétique. Document 2 ▶ caricature : Le monde actuel vu par le dessinateur Chalvin-mars 2008. (Source : manuel histoire-géographie de terminale bac pro, éditions Belin, 2011, page 65). Montrer la complexité de la situation géostratégique résultant de la chute du mur de Berlin. Document 3 ▶ texte : l'année 1989 en Europe, extrait de J. Lesourne et B. Lecomte, l'après communisme, éditions Robert Laffont, 1990 ou manuel d'Histoire-Géographie de Terminale bac pro, éditions Belin, 2011, pages 64-65. Montre l'importance de l'année 1989 et permet la transition vers l'étape 2 : « Vers un nouvel ordre mondial ».
Les activités des élèves	Documents 1 et 2 ▶ Etude de documents : relevé d'informations à partir de questionnaires oral ou écrit. Analyse de la portée du document. Document 3 ▶ Etude orale permettant de comprendre l'évènement.
Les traces écrites	Les réponses aux questions des documents peuvent être utilisées en trace écrite.
Quelles évaluations ?	Le sujet du baccalauréat 2012 (troisième partie, Histoire, Sujet 1) la chute du mur de Berlin sert d'évaluation de l'étape 1. Il montre l'évènement et l'une de ses principales conséquences, la réunification allemande qui désireait s'insérer dans une Europe visant à la paix.

Étapes	Étape 2 : Vers un nouvel ordre mondial ?
Problématiques	Quel est le nouvel ordre mondial ?
Organisation des	Nouvel ordre mondial. Crises et génocides. Hyperpuissance

notions	
Les capacités	Mémoriser et synthétiser (présenter à l'oral ou à l'écrit de manière synthétique les informations contenues dans une série de documents complémentaires). Visualisation de l'espace.
Les documents et leurs enjeux	Document 1 ▶ une carte mondiale sur la présence militaire des E.U. Montrer la constitution d'un maillage international qui se focalise de plus en plus sur le Moyen-Orient. Hachette Technique, Terminale Bac pro, p. 76-77. Document 2 ▶ le J.T. du 20 novembre 1993 (Ina.fr : http://www.ina.fr/economie-et-societe/vie-sociale/video/CAB93034494/somalie-evacuation-ong.fr.html) sur l'évacuation de la Somalie par l'armée américaine. Montrer les limites de l'unilatéralisme américain. Document 3 ▶ Documentaire « <i>Yougoslavie, suicide d'une nation</i> ». (DVD, Brian Lapping, 1996). Montrer les réussites de l'interventionnisme américain. Document 4 ▶ texte sur les accords de Dayton (source Internet : http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/europe/bosnieherzday.htm). Montrer la prédominance de la diplomatie américaine sur la scène internationale.
Les activités des élèves	Remplir un fond de carte (infos, légendes, symboles) afin de mieux visualiser et synthétiser les stratégies américaines dans le monde.
Les traces écrites	Un court texte récapitulatif élaboré avec les élèves (1 dizaine de lignes)
Quelles évaluations ?	A l'issue du 2 ^e sujet d'étude, une évaluation sommative « Vers un monde plus sûr ? » : carte à compléter et à analyser afin de vérifier les connaissances acquises.

Etape	Étape 3 : Un monde complexe et instable 2001-2012.
Problématiques	En quoi le monde est-il devenu instable et complexe en ce début du XXI ^e siècle ?
Organisation des notions	Terrorisme Prolifération nucléaire : définir le nombre d'états possédant l'arme nucléaire avant la chute du mur et ceux possédant l'arme aujourd'hui, y compris ceux cherchant à l'obtenir et considérés comme des états menaçants (Corée du nord et Iran). Voir le document dans le Nathan technique p.83 Monde multipolaire : insister non sur la fin de la domination des E.U mais plutôt sur un partage de cette domination avec l'Union Européenne et les puissances émergentes.
Les capacités	Identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document. Relever, classer et hiérarchiser les informations contenues dans le document selon les critères donnés.
Les documents et leurs enjeux	Document 1 ▶ Extrait vidéo du journal de France 2, édition spéciale à 15h00 le 11 septembre 2001, Youtube : http://www.youtube.com/watch?v=RBWCmfoMLe4 Travail sur les commentaires, utilisation des conditionnels et traitement de l'information en temps réel. Document 2 ▶ carte sur les principaux attentats d'Al-Qaida depuis 1993, Courrier International n°1070, 5 mai 2011. A partir de la carte, relever, classer et hiérarchiser les informations dans un tableau. Les élèves devront relever la notion de terrorisme. Document 3 ▶ La guerre des trois pôles. Parag Khanna, (chercheur à la New America foundation). Extrait de son essai, <i>The second world : Empires and Influence in the New Global Order</i> , paru dans The New York Times. Courrier International n°910, avril 2008. Cet extrait de l'essai du politologue (américain) Parag Khanna pointe du doigt le déclin américain. Et l'essor de deux autres géants, le Chine et l'Europe. Notion d'un monde multipolaire et les puissances émergentes

	<p>(les BRIC).</p> <p>Document 4 ▶ une photographie : Manifestation anti-occidentale en Iran 2008. Belin Term. Bac. Pro. Permet d'illustrer rapidement le développement de l'antiaméricanisme dans certaines régions du monde (cours dialogué où l'on peut également évoquer Guantanamo et l'intervention en Irak sans l'accord de l'ONU).</p> <p>Document 5 ▶ caricature, Dessin de Chapatte, 2006. La Corée du Nord provoque le monde. Nathan Technique Tle. La notion de prolifération nucléaire est abordée.</p>
Les activités des élèves	<p>Texte sur la fin de l'hyperpuissance des Etats-Unis. On demande aux élèves d'identifier la nature, l'auteur (de nationalité américaine) et les informations accompagnant le document</p> <p>Cette carte permet de compléter un tableau afin de repérer les régions concernées, les cibles et les domaines (politiques, religieux ou économiques). Et de démontrer que les attentats sont dirigés contre les occidentaux (et les Etats-Unis en priorité) comme le montrent les attentats dans les stations balnéaires mais aussi contre les différentes communautés (religieuses juifs, chiites) et kurdes.</p>
Les traces écrites	<p>On peut réaliser une synthèse avec les élèves en insérant les notions essentielles. Donc rédaction d'un texte historique organisé qui utilise un vocabulaire spécifique.</p>
Quelles évaluations ?	<p>On peut poser une question simple et proposer un plan de rédaction à suivre (extrait d'un manuel) :</p> <p>En quoi le monde est-il devenu instable et complexe en ce début du XXI^e siècle ?</p> <p>Les attentats du 11 septembre 2001 ont provoqué de profonds changements dans la conduite de la politique extérieure des Etats-Unis et fragilisé leur puissance. Après avoir présenté l'événement du 11 septembre 2001 et ses conséquences sur la politique américaine, vous évoquerez les diverses menaces qui pèsent sur le monde, puis la montée en puissance des pays émergents.</p>