

Classe(s) : 5^e / 4^e / 3^e LV2 – Cycle 4 du collège
Auteur(s) / Autrice(s) du support : Christel Sabathier

- ☐ **Description** : Fiche d'évaluation de la prise de parole en interaction dans le cadre d'un débat
- ☐ **Objectif(s)** : Rendre explicites les critères d'évaluation
- ☐ **Suggestion(s) de mise en œuvre** : Distribuer la fiche en début de séquence ou avant l'évaluation
- ☐ **Autre(s) information(s) utiles éventuelles ...** Les critères d'évaluation pourraient être élaborés avec les élèves.

Fiche élève <i>Nom :</i>		<u>Evaluation de la prise de parole dans un débat</u>			Note : ... /20
Fréquence de participation dans le débat	<i>Je n'ai pas pris la parole.</i> 0	<i>J'ai pris la parole une fois.</i> 1	<i>J'ai pris la parole plusieurs fois.</i> 2		
Capacité à interagir : communication	<i>Je réagis peu. Difficultés à être compris et/ou à comprendre.</i> 0 – 1	<i>J'explique et je réponds simplement.</i> 2 – 3	<i>Je suis capable de réagir spontanément.</i> 4 – 5	<i>Je sais réagir et relancer le dialogue.</i> 6	
Qualité de l'argumentation	<i>Interventions pas toujours adaptées. J'ai peu d'arguments.</i> 0 – 1	<i>Je connais mes arguments mais j'ai un peu de mal à les développer.</i> 2 – 3	<i>Mes arguments sont adaptés.</i> 4 – 5	<i>Mes arguments sont développés. Je sais organiser mes idées.</i> 6	
Correction et richesse de la langue	<i>Langue peu compréhensible. Nombreuses erreurs et confusions.</i> 0 – 1	<i>Langue compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs.</i> 2 – 3	<i>Langue globalement correcte (prononciation comprise) et vocabulaire approprié.</i> 4 – 5	<i>Langue fluide proche de l'authenticité. Très peu d'erreurs : structures + vocab. riche.</i> 6	