**Sessions de formation BORDEAUX - AGEN - année scolaire 2018-2019**

**Boîte à outils pour l’aide à la maîtrise de la phonologie**

**Quels outils de reconnaissance en classe ?**

- Discrimination auditive ciblée

- Discrimination en dictée lacunaire : compléter des mots avec un graphème (une image peut aider l’accès au sens du mot).

- Sensibilisation des élèves à la diversité des voix et des tonalités de la langue italienne en multipliant les supports.

- Lien graphie - phonie dans les exercices de lecture : donner des repères visuels dans le texte, découper les phrases pour faciliter l’approche du texte.

**Quels outils d’apprentissage ?**

- Proverbes, *gli scioglilingua*, *le filastrocche*.

- Chansons.

- Gestualité : créer des codes visuels et physiques.

- Répétition chorale (en augmentant progressivement le volume sonore par exemple pour décomplexer les élèves).

**Quelles stratégies de réemploi ?**

- Lecture : faire une chaîne de lecture (un élève commence la lecture celui qui la poursuit reprend ce qui a été lu auparavant de façon à fixer la prononciation).

- Théâtralisation : mise en situation, donner une mission de communication (l’élève a pour objectif d’être le plus intelligible possible).

**Quels outils en classe inversée ?**

- Donner un enregistrement sonore à la maison avec un objectif de discrimination.

- Préparer à la dictée en donnant à entendre le texte à l’avance

**Quels outils de mémorisation en autonomie ?**

- Création d’outils mnémotechniques par le biais de la chanson ou du dessin.

**Quelles stratégies de remédiation ?**

- Remédiation par les pairs : nommer des élèves tuteurs (élèves italophones par exemple) qui ne relèvent par l’erreur mais la corrige.

- Gestualité : créer un code visuel ou gestuel permettant de corriger l’élève sans formuler l’erreur de l’élève.

**Bilan J2 – outils pédagogiques pour la maîtrise du lexique**

**La variété des supports :**

- support audio et écrit avec focale sur le texte maître.

- aide à la compréhension de l’écrit : mettre en évidence, en surlignant par exemple, ce que l’on comprend afin d’éliminer les éléments que l’on ne comprend pas.

**Quels outils en classe pour travailler le lexique en classe et hors classe ?**

- Codes couleurs (VERBES IRREGULIERS, verbes réguliers, noms communs, mots de liaisons, champ lexical du jour).

- Boîte à mots : mettre à disposition des élèves une boîte dans laquelle ils piochent des mots de vocabulaire vus pendant la séance ou la séquence avec une mission de réemploi spécifique.

- Jeux : *cruciverba*, « *indovina chi* », le jeu du post-it, etc.

- Supports visuels pour accéder au sens : l’imagier (qui peut être colorié pour les petites classes).

- Applications et sites éducatifs : quizlet, educol, jeuxpédagogiques.com, kahoot, genialy, etc.