

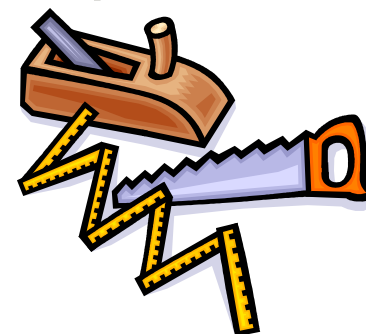


**ENSEIGNER PAR LES
COMPETENCES :
DIFFERENCIER,
EVALUER,
REMEDIER**

**Mardi 16 avril 2013
Collège V. Louis TALENCE**

Une base de travail concrète

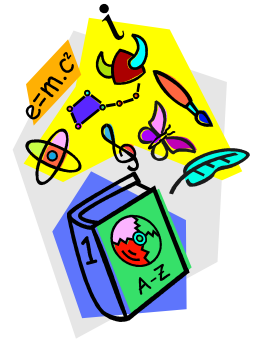
- Une intervenante : Mme Urbain-Barral
- Une réflexion d'ordre général
- Des situations concrètes : deux séquences en classe de 3^{ième} LV2
- L'appui d'outils numériques
- Une organisation en ateliers
- Un retour sur pratiques et une synthèse des propositions



SOCLE COMMUN ET TRAVAIL PAR COMPETENCES

- Le SCCC est en droite ligne avec les 8 « compétences clés » préconisées par le Conseil de l'Europe.
- Le congrès de Lisbonne (2000) parle « d'une économie de la connaissance ».
- « Europe 2020 : une stratégie pour une croissance intelligente, durable et inclusive »
- Le SCCC est inscrit dans la loi : un fondement juridique fort et identifiable qui appelle une obligation de résultats.

Un peu d'histoire : évolutions



- Au cours du 20^e siècle, on passe du concept « d'expérience » à celui de « compétences » et pourtant...
- La notion de compétence provient de l'organisation professionnelle : originalité, efficacité, intégration
- De l'Antiquité au Postmodernisme professionnalisant
- **La « pédagogie de l'intégration »**

DES RETARDS DANS SA MISE EN ŒUVRE : QUELQUES FREINS

- La **tradition** française d'évaluation des contenus et non des savoir-faire
- L'habitude française de **compenser** une note dans une discipline par une note dans une autre discipline
- La difficulté à appréhender la notion de **validation** d'une compétence et la notion de **paliers**
- La **coupure** entre le 1^{ier} et le 2nd degré
- Le **cloisonnement** disciplinaire
- L'obligation institutionnelle de **refondre** les programmes, les 7 compétences étant transversales
- Des **résistances** culturelles, individuelles, collectives

UN ESSAI DE DEFINITION DE LA COMPETENCE

- **Capacité à accomplir un certain type de tâches pour des activités générales et de détail.**

Pour chaque activité langagière, on distingue :

- **Les compétences générales** : requises lorsque l'opération est précisée mais pas l'objet ou la situation.
- **Les compétences spécifiques** : requises lorsque les objets sont définis d'une manière non équivoque.
- Les connaissances restent incontournables :

Culturelles	Grammaticales
Lexicales	Phonologiques

LES COMPETENCES SPECIFIQUES

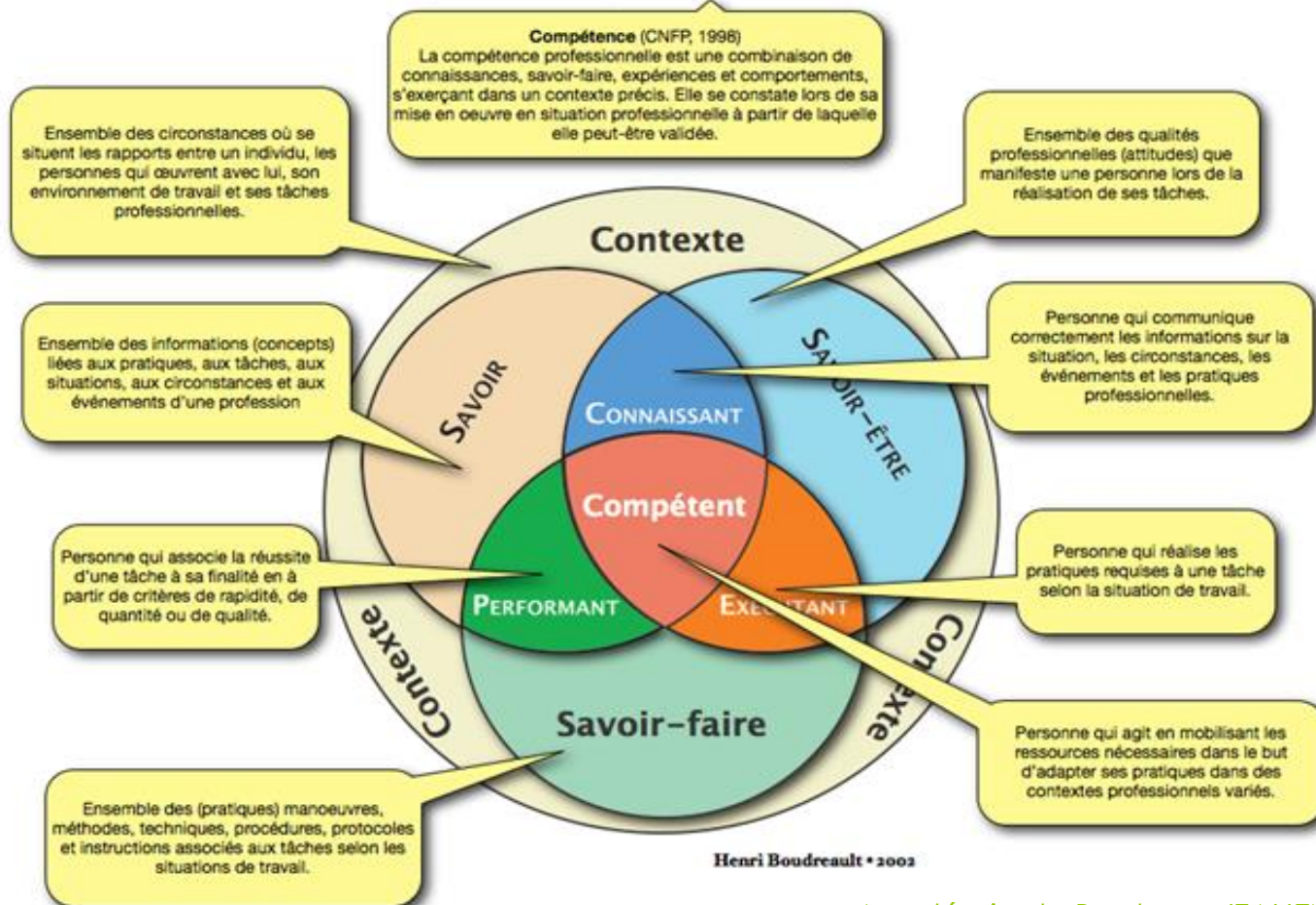
- Plus faciles à acquérir
- Elles impliquent l'acquisition de procédures de base
- Elles impliquent un processus de mobilisation (**l'intégration**) et la combinaison des procédures de base

« ETRE COMPETENT » C'EST ETRE CAPABLE DE DETERMINER PAR SOI-MEME CE QU'IL CONVIENT DE FAIRE ET DE MOBILISER DANS UNE SITUATION INEDITE.



LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE

Compétence professionnelle



QUALITES DE LA COMPETENCE

- Attachée à une activité **contextualisée**: c'est le fondement de l'intégration
- **Transparente**
- **Transférable**

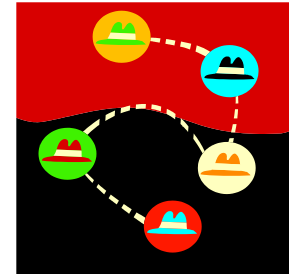


LE ROLE DE L'ENSEIGNANT

- Définir clairement la situation (parmi d'autres)
- Donner du sens en reliant la situation au sens commun
- Montrer que les compétences n'excluent pas les connaissances: les savoirs ne sont pas statiques.
- Accorder de l'importance à la phase de mobilisation (d'intégration) des compétences de base.
- Se mettre en phase de repérage.



DES STRATEGIES POUR REUSSIR : quelques définitions



- **Activité** : action à visée éducative qui participe à la formation de l'élève
- **Tactique** : moyen limité pour atteindre un objectif
- **Stratégie** : habilité à mener et à coordonner des actions pour atteindre un objectif
- **Tâche** : unité de fractionnement du travail à fournir pour atteindre un objectif

EVALUER LES COMPETENCES : DES CONDITIONS

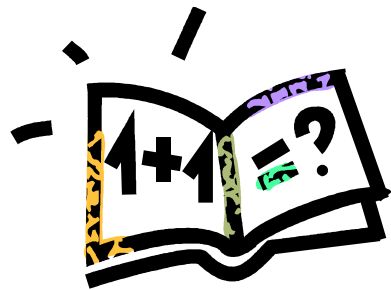
- Le repérage préalable des compétences ciblées
- Le repérage des étapes d'apprentissage
- La capacité à revenir sur les procédures de base
- L'anticipation sur la mobilisation (ou intégration)
- La nature de la tâche : inédite, explicite et réalisable mais spiralaire
- La capacité à diagnostiquer avant, pendant et après
- La prise en compte de l'aptitude de l'élève à utiliser des compétences générales ou spécifiques



**L'ELEVE EST AU CENTRE D'UN PROCESSUS DYNAMIQUE
D'APPRENTISSAGE**

Les mécanismes d'apprentissage : les activités

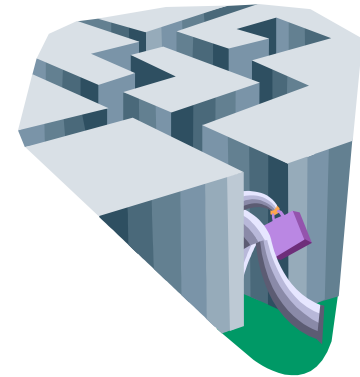
- Activités de structuration



- Activités fonctionnelles

Les mécanismes d'apprentissage : la mobilisation

- La mobilisation ponctuelle



- La mobilisation conjointe



Les 4 moments de l'apprentissage

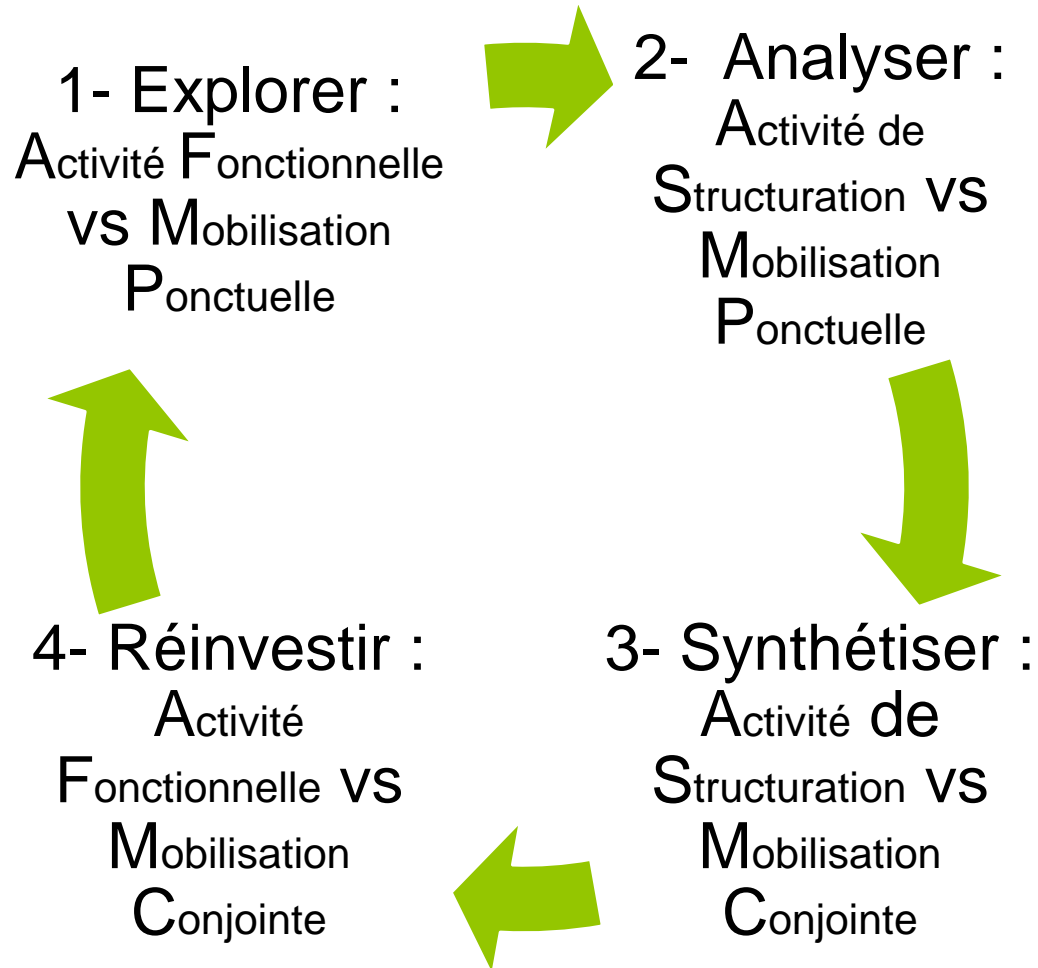
1. Explorer
(en
contexte)

2. Analyser
(hors
contexte)

3. Synthétiser
(hors
contexte)

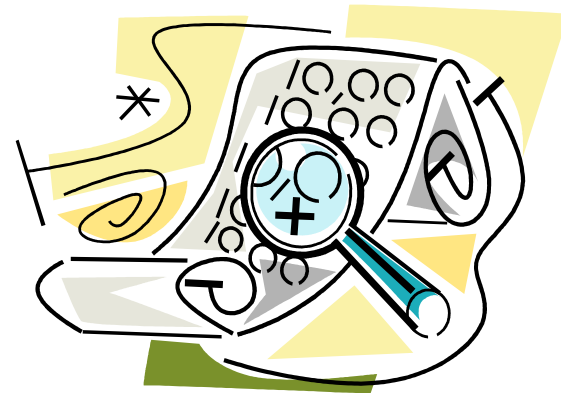
4. Réinvestir
(en
contexte)

Combinaison des mécanismes



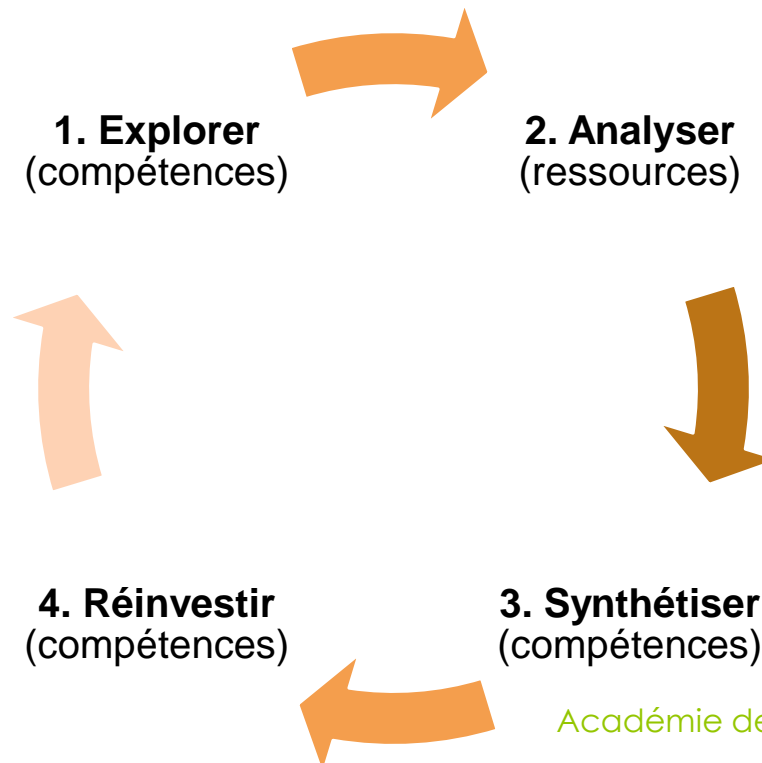
L'évaluation : les démarches

- La démarche sommative
- La démarche descriptive
- La démarche herméneutique ou interprétative



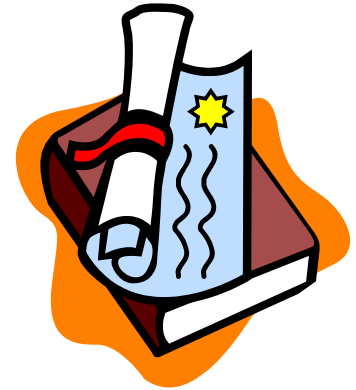
Les types d'évaluations

- Évaluation de **ressources**
- Évaluation de **compétences intégratives**



EVALUER LES COMPETENCES : PROPOSITIONS

- Le système des « ceintures »
- Le contrat
- Le LPC
- Les grilles de référence du CECRL
- Les fiches d'évaluation et de certification



La remédiation

- Quelle optique ?
- Trois stratégies de remédiation : a posteriori, simultanée, mixte



Les incontournables

- Un état d'esprit
- Une histoire de représentations
- Rendre sa confiance à l'élève : la valorisation
- Le statut de l'erreur
- Une logique de « spirale »
- Le questionnement
- Le processus et les critères d'évaluation



Remédiation : réflexions et pistes de travail

- En fonction du repérage du degré d'acquisition de la compétence et selon un choix méthodologique
 - S'entraîner
 - Se délocaliser
 - « S'îloter »
 - « S'îloter » en groupes de niveau de compétences
 - Se tutorer
 - Réviser en classe, à la maison, au labo de langue...
 - ...



BIBLIOGRAPHIE

- CECRL
- Amin MAALOUF *Un défi salutaire*
http://ec.europa.eu/languages/documents/report_fr.pdf
- *Travail par compétences et socle commun*, Scéren CRDP Amiens, Repères pour agir, 2008, J-Michel Zakhartchouk, Préface d'Alain Bouvier
- *Evaluer les compétences, guide pratique*, F-M Gérard, coll° de Boeck
- *Site du BIEF*, Bureau d'Ingénierie en Education et en Formation
<http://www.bief.be/>
- Bruno Robbes
http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf
- *Ecrits et recherches de Ph. Meirieu et de Ph. Perrenoud sur la pédagogie différenciée*

ENSEIGNER PAR LES COMPETENCES : DIFFERENCIER, EVALUER, REMEDIER

**Vos compétences ont été utiles pour
chacun d'entre nous ! Merci d'avoir
accepté de les partager !**

« Il trio » Valerio Adami (1994)

