

MATRICE D'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES - BAC PRO FILIÈRE HR

1. Entrer le nom de votre établissement	ÉTABLISSEMENT DE FORMATION								
1. Entrer le nom du ou des enseignant(s) responsable(s) de l'évaluation, pour inscrire plusieurs noms faire « alt + entrée » pour revenir à la ligne dans la cellule	Nom du ou des professeur(s)								
2. Préparer votre grille d'évaluation en inscrivant les informations essentielles à l'aide des menus déroulants (ou librement), comme la modalité de cours évalué (TP, culture professionnelle, la co-intervention, le menu, le contexte ou le thème de co-intervention...). Ce n'est pas une FIP non plus !									
3. Pour le moment le cadre « statistiques » reste vide le temps de saisir les premiers bilans et les premières notes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Moyenne du groupe</th> <th>Note la plus basse</th> <th>Note la plus haute</th> <th>Écart type</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Moyenne du groupe	Note la plus basse	Note la plus haute	Écart type				
Moyenne du groupe	Note la plus basse	Note la plus haute	Écart type						
4. Entrer le nom des élèves composant le groupe (Attention : si vous êtes sur le carnet, cette information est à saisir dans l'onglet BILAN »	<table border="1"> <thead> <tr> <th>nom élève 1</th> <th>nom élève 2</th> <th>nom élève 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marie DUPOUY</td> <td>Stéphane CABOCHÉ</td> <td>Léa PINSSON</td> </tr> </tbody> </table>	nom élève 1	nom élève 2	nom élève 3	Marie DUPOUY	Stéphane CABOCHÉ	Léa PINSSON		
nom élève 1	nom élève 2	nom élève 3							
Marie DUPOUY	Stéphane CABOCHÉ	Léa PINSSON							
5. Sélectionner les compétences du référentiel que vous souhaitez évaluer durant la séance, à l'aide du menu déroulant ou entrer les compétences à inférer librement (y compris des compétences techniques). Dans l'absolu, toutes les compétences peuvent être évaluées, y compris bien entendu les compétences des programmes d'enseignement général pour les modalités de DRCO et co-intervention, etc.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Compétences</th> <th>Compétences opérationnelles</th> <th>Critères de performance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> C1.1 PRENDRE EN CHARGE la clientèle C1-2 ENTREtenir des relations professionnelles C1-3 VENDRE des prestations C2-1 RÉALISER la mise en place C2-2 GÉRER le service C2-3 SERVIR des mets et des boissons C3-1 Animer une équipe C3-2 Optimiser les performances de l'équipe C3-3 Rendre compte du suivi de son activité et de ses résultats C4-1 Recenser les besoins d'approvisionnement C4-2 Contrôler les mouvements de stocks C4-3 Maîtriser les coûts	Compétences	Compétences opérationnelles	Critères de performance					
Compétences	Compétences opérationnelles	Critères de performance							

Compétences		Compétences opérationnelles	Critères de performance
	C1.1 Organiser la production	C1-1.2 Planifier son travail et celui de son équipe dans le temps et dans l'espace	▼
	C1.2 Maîtriser les bases de la cuisine	C1-2.1 Réaliser les préparations préliminaires	
	C1-3 Cuisiner	C1-2.3 Tailler - découper	

Compétences	Compétences opérationnelles	Critères de performance
C1.1 Organiser la production	C1-1.2 Planifier son travail et celui de son équipe dans le temps et dans l'espace	CIP 20 Cohérence avec l'organisation planifiée du travail CIP 26 Cohérence des contenus et conformité aux standards professionnels (grammage, progression des techniques...)
C1-2 Maîtriser les bases de la cuisine	C1-2.1 Réaliser les préparations préliminaires	CIP 227 Respecter le principe de la marche en avant Laver, éplucher des légumes

CRITERES ET INDICATEURS DE PERFORMANCES CUIS

224	CIP 223 Utilisation d'un langage professionnel conforme
225	CIP 224 Utilisation raisonnée des énergies, des fluides, des produits d'entretien
226	Inscrire ici votre CIP critère de performance personnalisé
SAVOIRS ASSOCIES TECHNOLOGIE CUISINE	
S.as cuis 1 -L'entretien des locaux	
S.as cuis 2 -L'équipement et le matériel : de préparation, de cuisson, de stockage	
TACHES REF BAC PRO CUISINE	
Tâche cuis 1 -Adaptation aux modes de consommation	
Tâche cuis 2 -Analyse des écarts entre le prévisionnel et le réalisé	
Exemples de techniques CUIS	
Canner des fruits ou des agrumes	
Adapter un mode de cuisson au produit traité	

nom élève 1					
DUPOUY Stéphanie					
(1) - N M	(2) - I M	(3) + M a	(4) + B M		
			x		

11. Immédiatement après les premiers positionnements, une note correspondante est proposée par l'algorithme.

12. Vous pouvez en tenir compte ou l'ajuster en fonction de considérations pédagogiques propres à l'élève (progrès, persévérance...) ou à la situation (nombre d'aléas à surmonter, caractère innovant propre...). Pour

Votre proposition de note pédagogique ajustée

cela inscrire manuellement une note dans la cellule en dessous de celle proposée par l'algorithme.

Estimation de la note sur 20 points à partir du positionnement

14,00

Votre proposition de note pédagogique ajustée

13,0

Rang dans le groupe

4

Bilan du travail de l'élève, par compétences avec axes de progrès

13. Compléter le bilan du travail de l'élève, par compétences en proposant des axes de progrès.

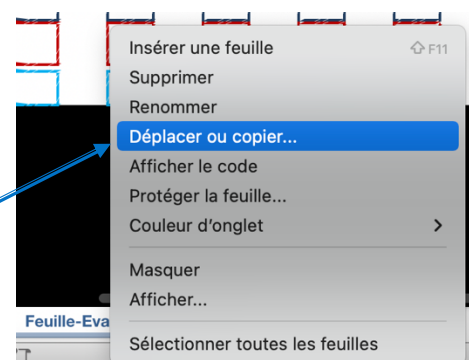
14. Les premiers bilans apparaissent au fur et à mesure et permettent d'apprécier et de commenter à posteriori le travail des élèves, certaines statistiques générées automatiquement permettent d'apprécier les résultats obtenus par critères de performance (de succès) => quel % d'élèves a été apprécié « Non Maîtrisé » sur tel CIP ? ...ou plus globalement pour la compétence.

nom élève 13	nom élève 14	nom élève 15	BILAN nombre de positionnement par niveau	Équivalent note /20 points	Équivalent note /20 points
Mathieu	Pauline	Mohamed		Par critère de performance	Par compétence
① - N M ② - + M ③ - + B ④ - + a M	① - N M ② - + M ③ - + B ④ - + a M	① - N M ② - + M ③ - + B ④ - + a M	① - N M ② - + M ③ - + B ④ - + a M		
x			100%	4,00	10,67
	x		100%	14,00	
				6,00	11,00
	x		50%	9,00	
		x	100%	20,00	
	x		50%	12,00	10,00
	x		50%	10,00	
	x		100%	6,00	

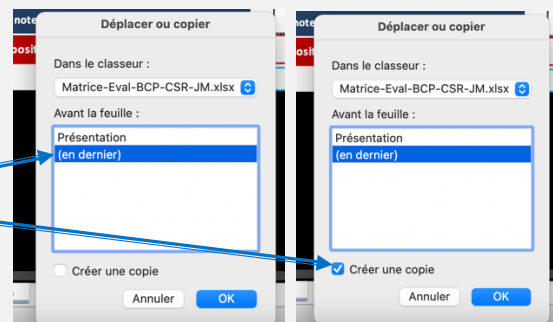
15. Un classement symbolique par « rang » s'opère, ce qui peut permettre de suivre les progrès des élèves et leur faculté à « se classer dans le groupe » en fonction des compétences ciblées. Cette valeur est bien entendu relative, **elle ne doit pas forcément être donnée à l'élève**, mais il donne un enseignement sur les cibles d'évaluation et la performance le plus important étant son bilan personnel et ses progrès.

DUPOUY Stéphanie	GILLEU Martin
11,27	10,80
12,0	11,0
1	2

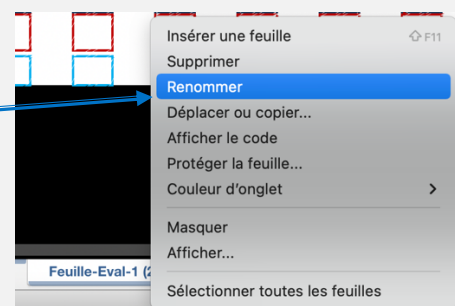
16. Afin de vous constituer un classeur avec plusieurs feuilles d'évaluation, clic droit sur l'onglet « FEUILLE-EVAL-1 », puis « Déplacer ou copier... »



17. Clic sur « (en dernier) », puis cocher « Créer une copie... » et « OK »



18. Puis il convient de renommer la feuille d'évaluation n°2 avec un clic droit sur « Feuille-Eval-1 (2) », « Renommer » et inscrire le nom de la feuille souhaité. Il peut ainsi être créé un classeur pour une période scolaire (*axe TSG, trimestre, semestre...*) et par modalité de cours...



CARNET SUIVI ÉVALUATION PAR COMPETENCES - BAC PRO FILIERE HR

Le fonctionnement de cet outil est très semblable à celui de la matrice, mais il offre la possibilité de compiler plusieurs feuilles d'évaluation dans un même « classeur » de 30 feuilles d'évaluation (2 versions différentes pour chaque bac pro), selon l'utilisation que l'on souhaite en faire, pour un semestre ou une année, pour les travaux pratiques, la technologie ou toute autre modalité pédagogique (chef d'œuvre, co-intervention..).

CARNET DE SUIVI ET BILAN D'ÉVALUATIONS				Année Scolaire		Professeurs (formateurs) associés à l'évaluation																									
Académie BORDEAUX						<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom Professeur</th> <th>Discipline</th> <th>Modalité(s) évaluation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Nom Professeur	Discipline	Modalité(s) évaluation																				
Nom Professeur	Discipline	Modalité(s) évaluation																													
CONSTITUTION DE LA DIVISION				Nom de la division		Nom du groupe																									
NOM DE L'APPRENANT	Date de naissance	Age	Evaluation n°1		Evaluation n°2		Evaluation n°3		Evaluation n°4		Evaluation n°5		Evaluation n°6		Evaluation n°7		Evaluation n°8		Evaluation n°9		Evaluation n°10		Evaluation n°11		Evaluation n°12		Evaluation n°13		Evaluation n°14		Evaluation n°15
			Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes	Date	Notes			
1	nom élève 1																														
2	nom élève 2																														
3	nom élève 3																														
4	nom élève 4																														
5	nom élève 5																														

BILAN

Il convient de partir de l'onglet 1 pour y inscrire les informations sur le Groupe-classe (noms des élèves, date de naissance...) qui seront ensuite reportées sur l'ensemble des feuilles d'évaluation. Toutes les cellules verrouillées sur cet onglet, seront quant à elles complétées à partir des informations saisies dans chaque feuille d'évaluation, c'est le cas par exemple des notes, appréciations, date d'évaluation...

Pour rappel, dans une feuille de calcul EXCEL pour aller à la ligne dans une cellule, vous devez taper "ALT + Entrée", vous en aurez par exemple besoin pour inscrire le menu du TP dans la cellule « Thème de la séance » si vous le souhaitez.

LISTE-CIP

Cela devient :

Evaluation n°1		Evaluation n°2		Evaluation n°3	
Feuille-Eval-1		Feuille-Eval-2		Feuille-Eval-3	
Date		Date		Date	
Note	Commentaires	Note	Commentaires	Note	Commentaires

TP Gestuelles		TP Gestuelles		Premier APS Axe 1	
Feuille-Eval-1		Feuille-Eval-2		Feuille-Eval-3	
Date		Date		Date	
Note	Commentaires	Note	Commentaires	Note	Commentaires

TP Gestuelles	
<u>Feuille-Eval-2</u>	
Date	12/09/22
Note	Commentaires

[Retour](#)
[Onglet](#)
[Bilan](#)

[illegible]

Estimation de la note sur 20 points à partir du positionnement		8,67	4,00	13,33
Votre proposition de note pédagogique ajustée		9,0	4,0	13,5
NON	flang dans le groupe			
insécure OCE ou NON				

Bilan du travail de l'élève, par compétences avec les axes de progrès

AVRIL 10 2017

	nom élève 1	nom élève 2	nom élève 3
	X	X	X
	X	X	X