



OFFRE DE FORMATIONS Hôtellerie Restauration & Tourisme



PORTEFOLIO EVALUATION DU CHEF D'OEUVRE

Réalisation d'un livre de
recette de cuisine, cocktail,
accord mets et vins.



NOM :

PRÉNOM :

SESSION : 2019/2022



Chef Oeuvre Bac Professionnel
LP de l'Estuaire Blaye

Introduction au Chef d'œuvre

Historiquement, le chef-d'œuvre est un terme médiéval (1268) : « oeuvre capitale et difficile qu'un compagnon devait faire pour recevoir la maîtrise de sa corporation »¹. Le chef-d'œuvre s'inscrit dans la tradition des compagnons du Tour de France.

Aujourd'hui, ce terme n'est plus utilisé. Il a été remplacé par le « travail de réception ». Comme au temps du chef-d'œuvre, ce travail constitue un des rites de passage pour être admis dans le compagnonnage. Ce travail allie tout à la fois des qualités techniques et des qualités humaines, telles que la persévérance, le goût du perfectionnement, de la discipline, de la fraternité. Ces dimensions techniques et humaines sont évaluées lors de la réception du travail. L'apprenti pour réaliser l'objet choisi met en œuvre de multiples formes d'intelligence, de la conception à la réalisation en passant par l'accompagnement de ses pairs et maîtres.

Le chef-d'œuvre est une réalisation très concrète de votre formation en tant qu'élève de bac Professionnel. Il s'inscrit directement dans la **certification de votre diplôme**. Il est un outil et un levier pour appréhender votre formation dans tout ce qu'elle a de plus large dans tous vos enseignements. Par le biais de **la pluridisciplinarité ou diversité de votre enseignement, par la validation des compétences et la valorisation de votre parcours**.

Les différentes formes d'évaluation proposées auront un caractère **certificatif** et compteront de fait directement pour **l'obtention de votre diplôme**.

Le travail dans cette réalisation sera **personnelle et collective**, alliant **l'entraide, la solidarité** et la **complémentarité** des uns et des autres. **Intégrant** des intervenants divers allier à **la culture** et au **monde professionnel**.

Embarquons nous dans un voyage où le parcours aura autant d'intérêt que la destination finale.

¹ Alain Rey, Dictionnaire culturel de la langue française, tome 1, p. 1459



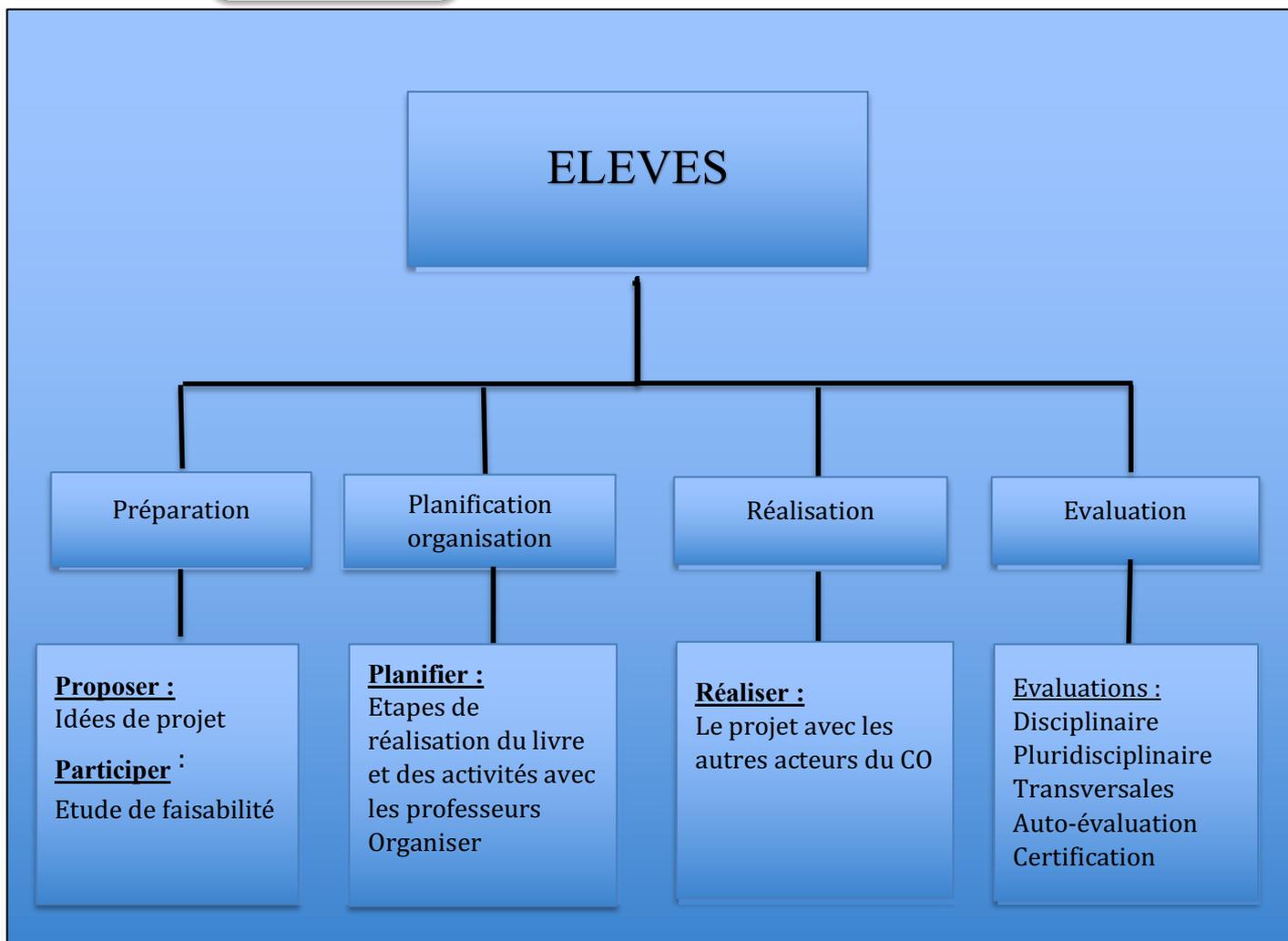
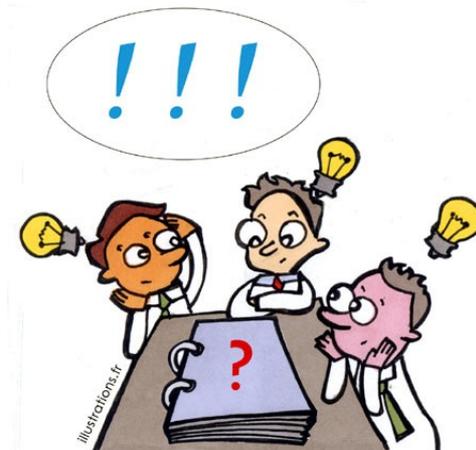
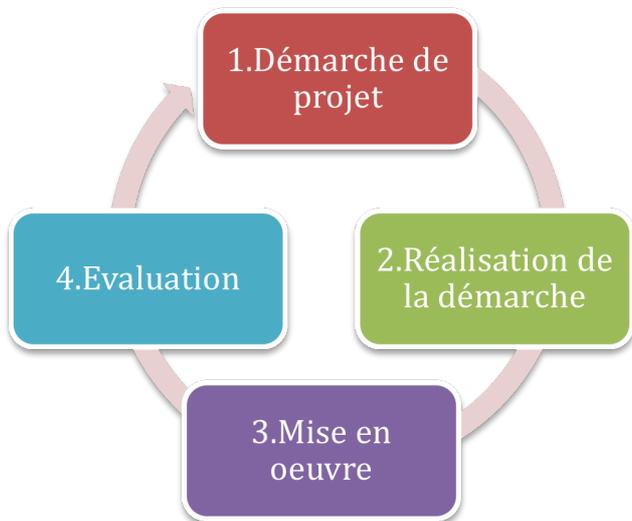


Sommaire

1^e partie	Page 4	Présentation	- Qu'est-ce que le Chef d'Oeuvre
2^e partie	Page 5 à 7	L'évaluation	- Les temps du chef d'œuvre et des évaluations - L'évaluation à lieu tout au long de la réalisation du Chef-D'œuvre en classe de 1^e et de terminale - Comprendre les enjeux de l'évaluation - L'épreuve orale de certification en fin de formation
3^e partie	Page 8 à 11	Les projets : Réaliser un livre de Cuisine, redynamiser la salle de restaurant du Lycée	- La thématique choisie - Sur le chemin du Projet - Construire un livre
4^e partie	Page 12 à 35	Les séquences d'enseignement et d'activité d'auto-évaluation à la réalisation de votre livre	- Les différents paliers et leurs critères à acquérir - Grille de suivi et de positionnement des activités, des compétences et des capacités mises en oeuvre



Qu'est-ce que le Chef d'Oeuvre



L'évaluation



Les temps du chef d'œuvre et des évaluations



L'évaluation à lieu tout au long de la réalisation du Chef-D'œuvre en classe de 1^e et de terminale :

- Compétences professionnelles
- Compétences transversales
- Compétences générales





Comprendre les enjeux de l'évaluation

Tout au long
des 2 années



Lors de
l'épreuve oral



Note 1^e et Te
50%



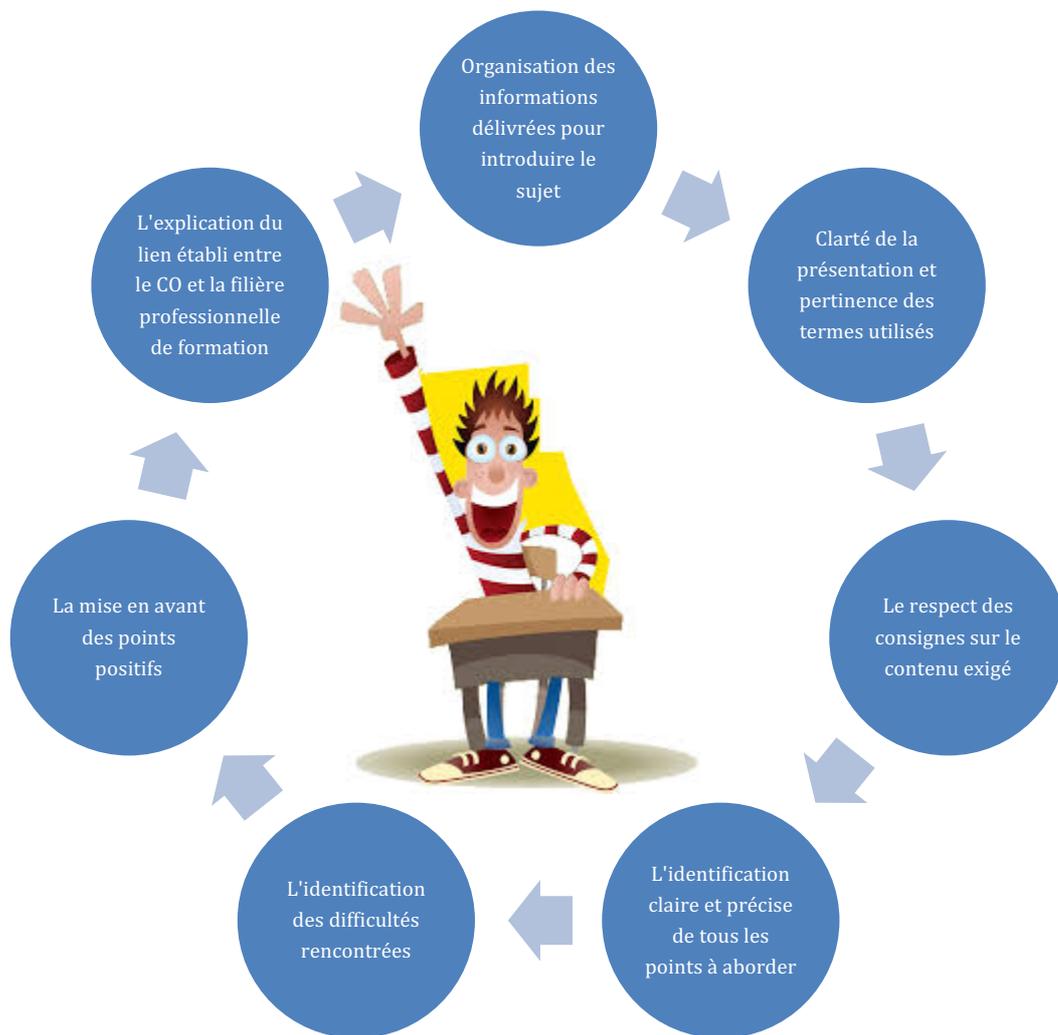
Note Oral
50%

Note final
sur 20
Certification

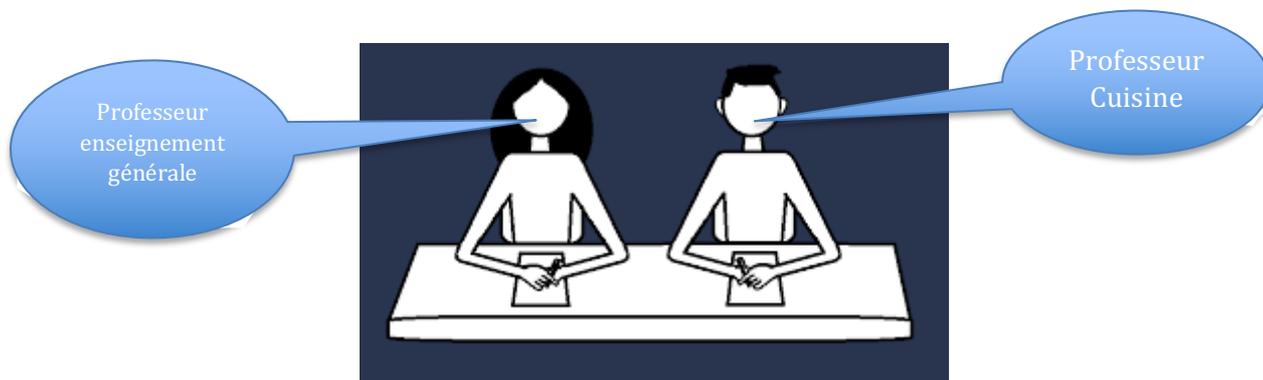




L'épreuve orale en fin de formation :



2 professeurs comme jury, enseignement professionnel et enseignement général



Les projets :

Réaliser un livre de Cuisine, redynamiser la salle de restaurant du Lycée



Comment garder le souvenir d'une formation de 3 années au Lycée Professionnel de L'Estuaire. Cette interrogation a été le point de départ de la recherche d'un projet à réaliser ensemble.

Comment optimiser les compétences de votre formation en vous professionnalisant toujours plus chaque jours, impliquant un projet porteur qui vous fera cheminer jusqu'à votre certification finale. Un projet qui laisserai aussi des traces de votre passage dans le Lycée de l'Estuaire.

Fort de ce questionnement et des réalisations que nous réalisons lors de notre formation en Travaux Pratiques, l'idée de réaliser un livre de recettes de cuisine, cocktail, accord met-vin grand public à germer. L'idée aussi de valoriser nos réalisations avec des photos de qualité afin de redynamiser la salle de notre restaurant.

Des intervenants extérieur jalonnent votre projet, professionnel de Bar, Chefs de Cuisine, Photographes professionnels et amateur ainsi que divers autres interlocuteurs

Lors de ces 2 années, les élèves de 1 CUI et 1 CSR vont réaliser ce Chef-d'œuvre, sous la coordination de M.Fagès Professeur de Cuisine, M.Frezouls Professeur de Commercialisation et service en restauration, Mme Gautron professeur de Français





Les thématiques choisies



Réalisation d'un livre de recette de Cuisine, accord-met et vin , cocktail destiné au grand public



Redynamiser la salle de notre restaurant

Chacun d'entre vous devra amener ça pierre à l'édifice dans l'élaboration de ce livre :



Chaque élèves en cuisine devra être responsable :

- D'une entrée
- D'un plat
- D'un dessert



Chaque élèves de CSR devra être responsable :

- D'un cocktail
- D'un accord mets et vins
- D'une préparation de salle adaptable en recette grand public



Sur le chemin du Projet



Rencontre avec les divers acteurs, animateurs, extérieur à la réalisation du projet et à votre professionnalisation



Action à la réalisation du projet



Communiquer à autour du projet



Ma certification du CO



○



Construire un livre



Le projet est dense et il va falloir répondre à des questionnements afin d'avancer logiquement dans la réalisation de votre projet



Par des actions communes et individuelles

En quelques titres:

1. 1 Affiner votre projet de livre de cuisine

1.1. Pour qui voulez-vous faire un livre de cuisine ?

1.2. Quel sera le thème de votre livre de cuisine ?

1.3. Quelles recettes allez-vous mettre dedans ?

2. 2 Ecrire votre livre de cuisine

2.1. Les textes de votre livre de cuisine

2.1.1. L'introduction

2.1.2. Les recettes

2.2. Les illustrations de votre livre de cuisine

2.2.1. Les photos

2.2.2. L'ambiance

3. 3 Imprimer votre livre de cuisine

3.1. La mise en page de votre livre de cuisine

3.1.1. La couverture

3.1.2. La 4ème de couverture

3.1.3. Le papier

3.1.4. La reliure

3.1.5. Le format

3.2. Imprimez votre livre de cuisine



Les fiches et tableau des séquences d'enseignements et d'auto-évaluation à la réalisation de votre livre



Les différents paliers et leurs critères à acquérir

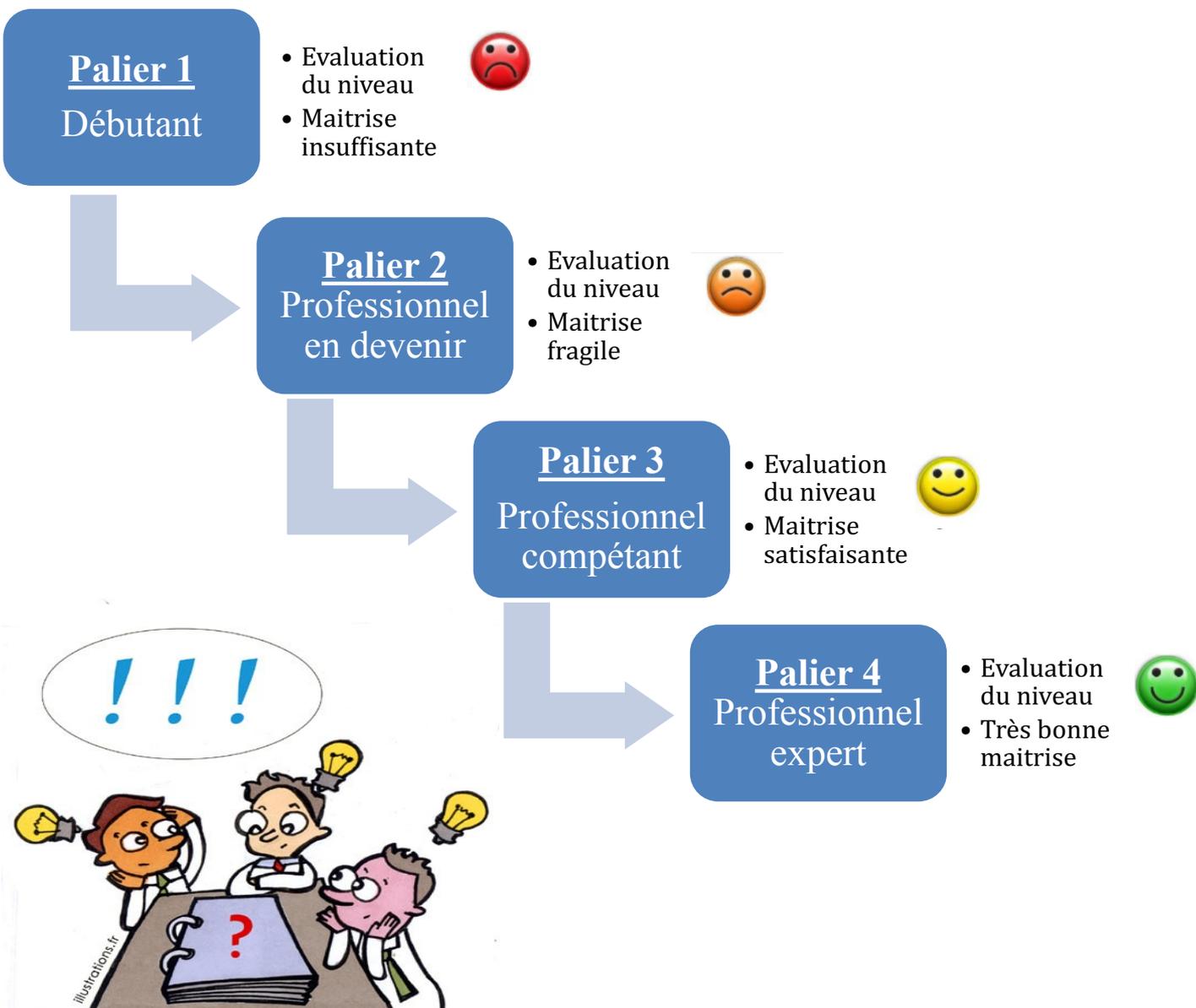


Tableau de suivi et de positionnement des activités, des compétences et des capacités mises en oeuvre

Fiche Séance N° 1	Auto-évaluation élève					Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation		
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès	
PALIER :												
Activité principale confiée Compétence												
PALIER :												
Activité principale confiée Compétence												
PALIER :												
Activité principale confiée Compétence												



Fiche Séance N° 2	Auto-évaluation élève					Positionnement professeur					
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											



Fiche Séance N° 3	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 4	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 4	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER : Activité principale confiée Compétence											
PALIER : Activité principale confiée Compétence											
PALIER : Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 5	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 6	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											



Fiche Séance N° 7	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
.....											



Fiche Séance N° 8	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :					Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 9	Auto-évaluation élève					Positionnement professeur					
Grille de positionnement Date :	☹️	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											



Fiche Séance N° 10	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 11	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 12	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 13	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 14	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	🙄	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 15	Auto-évaluation élève					Positionnement professeur					
Grille de positionnement Date :	☹️	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											



Fiche Séance N° 16	Auto-évaluation élève				Positionnement professeur						
Grille de positionnement Date :	☹️	😞	😊	😄	Observation Mes compétences à améliorer	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise	Observation	
	Maitrise insuffisante	Maitrise Fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maîtrise						Analyse de l'activité de l'élève	Quels sont les axes de progrès
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											
PALIER :											
Activité principale confiée Compétence											

