

Fiche d'intention pédagogique

Séance du
26.11.20

Le champ des possibles

APPROCHE DU RÉFÉRENTIEL

COMPÉTENCES SOLLICITEES	C5-1.1 Être à l'écoute de la clientèle C5-2.5 S'inscrire dans une démarche de veille, de recherche et de développement C3-3.1 Produire une synthèse écrite pour rendre compte de son activité et de ses résultats C1-2.3 Communiquer au sein d'une équipe
OBJECTIFS DE LA SÉANCE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier les attentes de la clientèle à travers des prestations spécifiques ◆ Découvrir le champ des possibles en termes de restauration (mets et boissons) ◆ Transposer des approches existantes pour accompagner sa créativité ◆ Accepter les différentes idées et valider les évolutions du projet

POSITIONNEMENT DANS LA STRATÉGIE GLOBALE

Séance	Thématique	Amont	Aval
CP (2PRO)	Le développement durable	X	
APS	Concours autour du café gourmand (Travail en équipe + développement de la créativité)	X	
AE	L'élaboration des cocktails (règles et principes)	X	
3 APS	La restauration responsable	X	X
CHO	Le champ des possibles (équipe 3 et 4)		2h
CONSO	Je synthétise des informations et je restitue à l'oral	X	
ECI Français	Le repas des français au patrimoine culturel immatériel de l'humanité	X	
CP	La restauration et les arts de la table : Tendances actuelles	X	
CP	Les labels et signes de qualité	X	
CHO	Le champ des possibles (équipe 1 et 2)		2h
CP	Les facteurs d'ambiance d'un restaurant		X

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE (2h)

	Étapes	Ressources	Activités de l'élève
ACCROCHE	Restaurant suspendu et restaurant sous-marin = Éphémère et/ou original ???	Photo	Observer la photo, la commenter, puis expliquer l'intitulé
@ Découvrir	Activité A	Vidéo	Définir en 8 mots le restaurant Ultraviolet
	Activité B	Photos	Repérer le lieu de chaque prestation traiteur proposée Expliciter le terme prestation éphémère
	Activité C	Sources internet (témoignage, site blogs, vidéos)	Trouver les sources d'inspiration de deux barmen
	Activité D	Textes (résumés)	Identifier les approches atypiques de certaines épreuves Top Chef (prestation, lieu, partenaires)
	Activité E	Site internet	Expliquer pourquoi le vigneron est atypique
@ Imaginer et créer	Consigne 1 (individuellement) AU-FUR-ET-A-MESURE DES ACTIVITES	Tableau lacunaire	Relever 5 mots clés (un en lien avec chaque activité) dans votre carte mentale Associer, pour chacun, une ou plusieurs idées
	Consigne 2 (en groupe)	Tableau lacunaire A3	Mettre en commun, par équipe, le travail de réflexion autour de 10 mots clés
		3 min chrono (YouTube)	Préparer un oral de restitution de « 3 min CHRONO » ORAL : Contribution de chaque élève dans une démarche de projet commun

AIDE - MÉMOIRE

SUPPORTS	<ul style="list-style-type: none"> - Power point avec déroulement de la séance - Cours élève et cours prof. + Tableau lacunaire en A3 - Liens internet, vidéos, textes (résumés)
CONTRAINTES	<ul style="list-style-type: none"> - Envoyer en amont les liens internet nécessaires aux activités - Prévoir une salle informatique avec des postes individuels - Mettre à jour l'espace CHO sur lycée connecté
PETIT PLUS	<ul style="list-style-type: none"> - ARTICLE « Pop-up Restaurant » https://www.food-market-vision.fr/publication/les-pop-up-restaurants-cette-nouvelle-tendance-de-lephemere-gagne-en-popularite-a-paris/
OBSERVATIONS	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai choisi de ne pas aborder le développement durable car il est traité transversalement pendant 5 semaines.