



L'école, mode d'emploi : Des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée.

Philippe Meirieu,
ESF éditeur, 1985.

Philippe Meirieu est né le 29 novembre 1949 à Alès dans le Gard. Après des études de philosophie et de Lettres, il obtient un CAP d'instituteur, devient professeur de français en collège et de philosophie en terminale. Il a soutenu une thèse en Lettres et Sciences humaines en 1983 et est aujourd'hui professeur des universités émérite en sciences de l'éducation.



Après une introduction, le livre est organisé en deux parties :

- Histoires de Gianni ou les tribulations d'un élève entre pédagogues et réformateurs
- Vers une école plurielle ou différencier la pédagogie

Dans la première partie, le lecteur suit les aventures de Gianni qui, après avoir été renvoyé, se retrouve confronté à plusieurs situations allant de pédagogies différentes (Freinet, Legrand) à la psychanalyse (Freud). Après ces « histoires », Philippe Meirieu s'accorde sur le fait que la fonction de l'école est bien la transmission des savoirs et que cela ne se décide pas. Pour acquérir des savoirs chaque apprenant doit être actif dans un parcours qui lui est propre.

Dans la seconde partie, l'auteur, après avoir mis en évidence l'hétérogénéité dans notre société et à l'école, propose de revenir sur le fonctionnement classique de la classe et d'en « assouplir » le fonctionnement afin de créer des itinéraires d'apprentissage diversifiés utilisant des outils variés : grilles d'évaluation, diversification des méthodes et des technologies, plans de travail. Il invite, entre autre, les enseignants à travailler en équipe mais aussi à faire des groupes de besoins au sein de la classe. On peut définir deux types de différenciation au sein de la classe :

- La différenciation successive dans des situations collectives, pour un lancement ou la mise en place de nouvelles notions. Le maître dirige la séance, il choisit les questionnements, les moyens, les supports pour une activité qui concerne tous les élèves. Il doit faire en sorte de mettre au maximum les apprenants en situation de réussite pour qu'ils aient les informations essentielles afin qu'ils soient en mesure de construire la suite des apprentissages dans le reste de la séquence.

- La différenciation simultanée se base le plus souvent sur les résultats d'une évaluation formative ou bien pour surmonter des obstacles en cours d'apprentissage. Elle peut se décliner en :
 - ✓ Différenciation des activités (ou des remédiations) ;
 - ✓ Différenciation des groupements des élèves (par exemple groupe de besoin) ;
 - ✓ Différenciation des modalités lors d'une évaluation sommative ;

En conclusion, il est important de noter que la différenciation est un moyen d'associer l'élève à la création de son propre parcours d'apprentissage ce qui le positionne en tant que concepteur et acteur. Cette approche pédagogique intègre complètement l'apprenant à l'école, lui redonne goût à apprendre et donc permet au maître d'assurer à la fois son rôle de transmission du savoir mais aussi d'éducation.

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »
 Philippe Meirieu, *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*, ESF, 1989

Possibilités de différenciation au cours d'une séquence d'apprentissage :

