



Thème : *Scolarité, les pratiques pédagogiques*

Auteur : *Renaud Keymeulen*

Éditeur : *Deboeck Supérieur*

Parution : 2016

Broché : 284 pages



A propos de l'auteur : Renaud KEYMEULEN

Pédagogue, méthodologue, auteur, formateur et coach scolaire, titulaire d'un Master en science de l'éducation et d'un autre en sciences du travail, il a réfléchi et mis en pratique des activités d'apprentissage différentes basées sur les intelligences multiples et la coopération dans ses classes. Il est spécialisé en sciences et techniques du jeu. Il réalise actuellement des ouvrages basés sur la Ludopédagogie et les intelligences.

Pour ce livre, préfacé par Francine Bélair, il s'est basé sur la retranscription de Bruno HOURST de l'ouvrage d'Howard GARDNER sur les intelligences multiples. Il nous propose un ensemble d'outils pédagogiques afin de pouvoir le mettre en place dans sa classe.

A propos du livre : *Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples*

Introduction :

Ce livre propose de s'appuyer sur pratiques du terrain afin d'établir notre méthodologie pour répondre au manque de motivation des élèves. Il s'adresse à tous corps de métiers susceptibles d'accompagner des étudiants.

Pour commencer, il évoque la problématique de la démotivation pour les élèves, et dans un même temps il nous explique les différents facteurs motivants, pour définir ce qu'est « l'approche motivante ». Il expose ensuite ce que sont les intelligences multiples selon Howard Gardner. Il termine par un ensemble de fiches-outil afin de motiver les élèves selon les différentes intelligences. À chaque chapitre, il nous propose un temps de réflexion sur celui que nous venons de lire et l'application que l'on pourrait en faire dans nos pratiques.

Chapitre 1 : *La problématique de la motivation scolaire*

Dans ce premier chapitre, Keymelen, nous explique la théorie de la motivation selon Vianin, et Viau pour qui la motivation résulte de facteurs internes et externes à l'élève. Ils considèrent que la motivation intrinsèque vient de l'élève lui-même, que pour obtenir cette motivation il doit en percevoir, l'intérêt, la compétence et la liberté du choix du déroulement de l'activité et que l'extrinsèque est dépendante des facteurs externes : la vie personnelle, la société, l'école, la classe et que par conséquent l'enseignant doit donner des consignes et objectifs clairs.

Hackman et Oldham, proposent plutôt une théorie basée sur le contenu, avec pourtant, là aussi, une importance capitale dans le sens donné à celui-ci. Il propose de varier les tâches, en autonomie ainsi que la réalisation essentielle d'un feed back.

Selon Locke et Latham, il est nécessaire de fixer des objectifs mais qu'ils ne soient pas trop simples afin d'atteindre une performance supérieure.

Ce chapitre met l'accent sur les facteurs de motivations de l'élève ou de l'équipe pédagogique et non de l'environnement.

Chapitre 2 : Un autre type d'enseignement pour des apprenants motivés

Ici, l'auteur nous propose un comparatif entre pédagogie nouvelle et traditionnelle. La première met l'élève acteur de sa formation par l'expérimentation là où la deuxième pratique la transmission d'informations et une accumulation de connaissance sans mise en pratique.

Il s'appuie sur les pédagogies actives connues de Freinet, Décroly et Montessori. Il poursuit avec la pédagogie du mieux apprendre défini par Bruno Hourst selon **7 règles** :

- 1/ Travailler sur la détente et la concentration,**
- 2/ Donner de la place au développement d'un émotionnel positif,**
- 3/ Développer la motivation de l'élève,**
- 4/ Construire une estime de soi positive de l'élève,**
- 5/ Renvoyer un retour positif,**
- 6/ Être patient face à l'atteinte des objectifs**
- 7/ Mettre en place un environnement de qualité.**

C'est un enseignement coopératif où les apprenants développeront leurs acquis ensemble, en partageant leurs expériences et en mettant en pratique leurs savoirs fraîchement intégrés. L'enseignant proposera des stratégies différentes qui mobiliseront l'ensemble des intelligences des apprenants.

L'approche motivante ne part pas de l'envie de l'élève mais du programme et la planification de l'enseignant pour atteindre les objectifs du cours ainsi que le développement des compétences.

Chapitre 3 : Se motiver avec les intelligences multiples

Dans ce chapitre, l'auteur s'appuie sur la théorie des intelligences multiples, d'Howard Gardner, psychologue cognitiviste, professeur de neurologie et d'éducation. À ce jour, il a mis en valeur huit intelligences que Keymeulen a classées en 4 catégories :

- 1/ Les intelligences scolaires** : les intelligences linguistique et logico mathématique
- 2/ Les intelligences d'action** : les intelligences interpersonnelle et intrapersonnelle
- 3/ Les intelligences méthodologiques** : les intelligences kinesthésique et visio-spatiale
- 4/ Les intelligences environnementales** : les intelligences musicale et naturaliste.

Hourst et Plan nous font remarquer qu'actuellement, seules les intelligences scolaires sont favorisées. Gardner nous suggère, d'élaborer dans un premier temps le profil de sa classe. Là, l'auteur nous propose des activités selon les intelligences et selon les âges. Mais également de favoriser l'utilisation d'un maximum d'intelligences dans les activités proposées. Pour eux, aider les élèves à apprendre avec leurs intelligences dominantes en proposant des outils de méthodologie c'est leur donner envie d'apprendre. Cela va lui permettre de s'ouvrir, de réfléchir et de faire des choix.

Un travail profond d'observation et de rapport de la part de l'enseignant doit être effectué afin d'en mesurer les résultats. Le professeur peut soit l'intégrer dans les différentes séquences de cours, soit le prévoir un cours moment dans chaque cours.

Chapitre 4 : Motiver avec les intelligences d'action

Dans un premier temps, l'auteur nous présente le modèle de Dilts, qui va permettre de déterminer quels sont les freins de l'étudiant à la motivation, et comment peut-il prendre conscience de son comportement. Il se rendra compte, alors que parfois sa perception est erronée... On nous propose ici, de le faire réfléchir sur ses méthodes de travail, l'image qu'il a de lui, sa relation aux autres et ses problèmes de motivation et de mise en action. Chaque étape est plus ou moins longue.

Ainsi plusieurs outils nous sont proposés afin de les aider à déterminer, leur centre instinctif, émotionnel et mental, mais également, leurs différents besoins afin de leur permettre d'analyser leur comportement.

Ensuite, il insiste sur l'importance de donner du sens aux apprentissages, et donc de donner la possibilité aux étudiants de prendre conscience de l'intérêt d'un apprentissage pour eux, pour créer de la motivation.

Pour suivre, Keymeulen nous indique comment motiver ses élèves grâce à un apprentissage ludique, tout en rappelant qu'il faut qu'ils soient suivis par un temps de partage, de débriefing, et de synthèse. Nous nous retrouvons avec plusieurs jeux à adapter aux apprentissages en classe mais aussi des exercices d'improvisation.

Il suggère également d'utiliser l'apprentissage coopératif, en soulignant le fait qu'il est le plus efficace de tous les modes d'apprentissages. Cet ouvrage a veillé à l'acquisition de rôles et de développement de valeurs comme l'entraide, le vivre ensemble... afin d'acquérir de nouvelles compétences.

Il termine ce chapitre par la pédagogie inversée, en effet, elle peut être une solution supplémentaire afin d'éviter la frustration d'un élève et par conséquent de le motiver.

Chapitre 5 : Motiver avec les intelligences méthodologiques

Keymeulen nous donne des outils sur les intelligences méthodologiques, il se base sur la théorie de Bloom qui se caractérise par 6 opérations nécessaires pour étudier. Il passe donc en revue plusieurs moyens pour transformer de différentes façons une même matière : le sketchnoting, le mandala, la carte mentale, la facilitation visuelle par le dessin... L'objectif étant d'aider les étudiants à synthétiser en ayant le moins possible de supports mais aussi une méthodologie de travail, tel le Kanban, originaire du Japon, afin qu'il découvre des solutions à ses difficultés d'apprentissage et d'organisation.

Chapitre 6 : Motiver avec les intelligences environnementales

Il s'agit de modifier efficacement l'environnement, d'essayer de l'adapter autant que possible aux différentes intelligences : matériel mobile, coin pour s'isoler, des tableaux pour écrire, la possibilité d'écouter de la musique... Être attentif, tout simplement, à ce qui pourrait correspondre à tel ou tel élève.

Les fiches-outils.

L'auteur nous propose 21 fiches outils, qui permettent d'établir les motivations des élèves, les profils d'intelligences, mais aussi des activités variées en fonction des intelligences. Mais aussi beaucoup d'outils nécessaires à la mise en place de cette façon d'enseigner.

Conclusion :

Ce livre permet aux enseignants de découvrir de nouvelles clés dans leur cour afin de ne pas se démotiver et permettre ainsi aux étudiants de se découvrir, se construire et donner du sens à ce qu'ils apprennent. Il nous apporte une posture réflexive sur notre fonctionnement et nous encourage à nous lancer dans un enseignement différent, plus motivant et mieux accompagner les étudiants dans leurs apprentissages.

Nous avons donc la proposition d'un autre enseignement, d'une approche plus motivante et d'un meilleur accompagnement d'élèves en difficultés. Ce livre s'adresse à tous ceux qui sont responsables de la jeunesse (parents, éducateurs, coachs...).