

L'ouvrage :

Titre : La pédagogie différenciée
Auteur : Halina Przesmycki
Editeur : Hachette Éducation
Parution : Juin 2009
Brochée : 160 pages
Préface : André de Peretti

Cet ouvrage est conçu comme un guide pratique, une aide à la remédiation possible à l'échec scolaire.

L'auteur :

Halina Przesmycki a été professeure d'histoire-géographie à Casablanca et à Sucy-en-brie (94), puis formatrice à la MAFPEN de Créteil où elle anima des stages sur la pédagogie différenciée, la pédagogie de contrat, l'aide individualisée aux élèves en grandes difficultés, et l'évaluation formatrice. Elle intervient actuellement pour l'IUFM de Paris. Elle est chevalier des Palmes académiques.

Cet ouvrage est présenté en 5 grandes parties réparties comme suit :

Partie 1 : Qu'est-ce que la pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée se définit comme : une pédagogie individualisée et variée. Selon Roger Cousinetⁱ, il faut renverser les rapports maîtres-élèves. Il faut favoriser le travail en groupe pour organiser les interactions.

Elle met en œuvre des apprentissages explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler en suivant leur propre chemin tout en restant dans une démarche collective d'enseignement exigé.

Sa finalité est la lutte contre l'échec scolaire et ses objectifs sont d'enrichir l'interaction sociale, améliorer la relation élèves/enseignants et apprendre l'autonomie par l'épanouissement de l'imagination et la création, ceci dans le but de faciliter la compréhension.

Pour cela il est important d'avoir :

- Un travail d'équipe (pour un travail plus efficace et plus rapide)
- De la concertation (se rencontrer régulièrement et se soutenir, ne pas abandonner lors des premiers obstacles)
- De la communication (avec les élèves, les parents, l'équipe pédagogique et l'administration)
- Évalué les risques (la pression sociale de ne pas finir son programme à temps, catégoriser les élèves, ...)

La pédagogie différenciée se déroule en une mise en place de 5 étapes :

- 1) Choisir les classes et les matières
- 2) Réaliser une progression avec des objectifs sur l'année
- 3) Déterminer le dispositif de différenciation en fonction des enseignants
- 4) Élaborer un diagnostic initial pour cerner les besoins des élèves et mieux y répondre
- 5) Choisir son aménagement des structures en fonction des moyens humains et matériels

Ensuite, son organisation se déroule selon 4 opérations :

- a) Fixer les objectifs
- b) Déterminer la durée de la séquence
- c) Organiser le contenu de la séquence
- d) Réaliser l'auto-évaluation de la séquence

Partie 2 : Le processus général de pédagogie différenciée

Une question peut se poser : comment passer dans une classe d'un enseignement collectif commun à un enseignement individualisé ?

La réponse à cette question se déroule en 3 étapes :

- 1) Partir de l'individu élève = connaître ses connaissances, son comportement, ...
- 2) Établir une interaction sociale et cognitive en petit groupe
- 3) Organiser les réponses lors d'une mise en commun

Selon les théoriciens l'interaction sociale est essentielle au développement intellectuel car les élèves confrontent leurs réponses eux-mêmes. Ces dernières sont ensuite organisées par l'enseignant. Il est important pour une bonne réussite de l'apprentissage que l'élève ait un besoin de structure, un besoin de reconnaissance et un besoin de simulation.

Partie 3 : Comment élaborer un diagnostic

Le diagnostic peut être réalisé sous forme d'évaluation sommative ou formative. Généralement, on utilisera la forme formative qui va permettre à l'enseignant de remettre en question sa pratique pédagogique.

Il faut établir les modalités du diagnostic en préparant le cadre de la grille d'évaluation :

- Se donner le temps
- Choisir 2 ou 3 objectifs généraux de la séquence
- Découper les objectifs et les hiérarchiser en objectifs intermédiaires
- Planifier les activités pédagogiques

Lors de cette création il faut aussi penser à :

Traduire les objectifs en objectifs opérationnels (verbes d'action, utiliser un langage clair, précis et simple), préciser les conditions matérielles et préciser le temps imparti.

Le support peut être sous forme écrite (questionnaire, QCM, vrai/faux, ...), graphique (cible, disque, moulin...) ou orale.

Partie 4 : Analyse de l'hétérogénéité

L'hétérogénéité dépend de 5 facteurs :

- Du cadre de vie des élèves. Les élèves ont des profils et des méthodes d'apprentissages différents. Le cadre dépend de l'origine socio-culturelle, de l'appartenance socio-économique...
- Des cadres psycho-familiaux, qui correspond au système d'organisation des familles pour éduquer leurs enfants (cadre souple, rigide ou incohérent).
- Des stratégies familiales. Les parents sont-ils préoccupés par l'avenir de leurs enfants ou non. Les parents peuvent dévaloriser les élèves, ou les soutenir, ...
- La diversité des cadres scolaires. En fonction de l'implantation du lycée et de ses caractéristiques (taille, matériels, ...)
- La diversité des processus d'apprentissage, dépendant de la motivation des élèves, de l'intérêt qu'ils portent à notre cours, du plaisir d'apprendre, de l'image que l'élève a de lui et du degré d'énergie qu'a l'élève.

La pédagogie différenciée permet d'alterner les moments d'activités, de calme et de sociabilisation (travail en groupe). Des études ont montré que les jours les plus « efficaces » pour l'apprentissage sont les jeudis et les vendredis. Les élèves sont aussi plus attentionnés à partir de 10h30 durant 1h30 puis vers 14h30 jusqu'à 15h30.

Partie 5 : La mise en œuvre pratique

Un exemple de séquence de pédagogie différenciée :

1) La situation de départ

Déterminer le cadre = la classe choisie et le nombre d'élèves. Planifier les séances dans la progression. Définir les objectifs comportementaux et méthodologiques. Fixer les normes de réussite. Préparer le cours au préalable (supports, ressources, ...)

2) La séquence

Expliquer le déroulé des séances. Identifier les prérequis. Organiser les groupes de travail en donnant une consigne. Réorganiser les réponses.

3) Le prolongement

Apprendre les définitions, réaliser une évaluation bilan, une auto-évaluation individuelle et de groupe.

L'auto-évaluation permet une prise de conscience sur ce que l'élève a acquis et sur ce qu'il doit améliorer. La grille d'auto-évaluation peut aussi être créée par les élèves et donc les impliquer davantage dans le cours.

❖ Conclusion

La pédagogie différenciée exige de la rigueur, du temps, de la disponibilité et des structures souples. Elle motive les élèves et permet de les aider pour s'épanouir et de limiter l'échec scolaire.