



Vivre la différenciation en classe

Gestion de classe

Auteur : Carol Ann Tomlinson
 Editeur : Chenelière Education
 Parution : 2010
 Brochée : 156 pages
 Traduction de *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom*, édité en 2003 et adapté par de Daniel D. Demers



A propos de l'auteure

Carol Ann TOMLINSON, professeure en leadership, fondements et politiques de l'enseignement à l'Université de Virginie, est l'auteur de plusieurs livres sur la différenciation. Ce livre résulte d'échanges avec deux doctorantes de l'université pour lesquelles il lui revient d'expliquer en détail ce qu'elle croit que tout le monde sait.

A propos de son livre

Présenté sous la forme d'un cahier, cet ouvrage comprend deux parties. La première partie du livre, en sept chapitres, aide à comprendre la différenciation.

1, *Les fondements du concept de la différenciation dans nos classes*. Selon la philosophie pédagogique à la base de la différenciation, le vécu des élèves influence leur façon d'apprendre à l'école. L'auteure présente les caractéristiques et les raisons de la différenciation de l'enseignement : les traits de caractère des élèves, les éléments liés à la classe, les liens entre ces deux caractéristiques, une image pour guider la réflexion extrait du livre « *Le petit prince* » d'Antoine de Saint Exupéry et présente un schéma d'un mécanisme à trois rouages.

2, *La raison d'être de la différenciation*. Le professeur : « Venez apprendre ce que j'ai défini comme étant important ». Les élèves : « Bien sûr ! Quoi que vous disiez, je vous suis ». Se plient-ils tous aux exigences de l'école ? A travers des exemples d'études préalables sur l'adulte transposées à l'enfant et l'adolescent, l'auteure démontre qu'enseigner consiste fondamentalement à bâtir des vies à la fois collectivement et individuellement. Pour cela, elle identifie les besoins des élèves par l'affirmation, la contribution par l'acquisition d'un sentiment de compétence personnelle, le pouvoir, les objectifs, les défis.

3, *Le point de départ de la différenciation*. L'enseignant, désigné comme « apprivoiseur de renards » peut répondre aux besoins des élèves par un enseignement efficace en créant avec eux des liens, apprendre d'eux pour les aider à mieux apprendre. En créant un sentiment d'appartenance, il amorce la satisfaction de leurs besoins. De même, l'auteure préconise un enseignement de haut niveau pour donner à l'élève l'occasion d'exploiter son potentiel, un investissement important visible, de la persévérance à adapter la méthode d'apprentissage à l'élève, une pratique réflexive constante.

4, *De la théorie à la pratique*. L'auteure présente des situations concrètes permettant d'instaurer un environnement positif dans la classe, des stratégies propices à une communication positive, efficace et propose de mettre en place des lignes directrices, établies collectivement, régissant le fonctionnement de la classe tout en favorisant la réussite optimale de chacun. La gestion du temps, des routines claires, le soutien, le partage des responsabilités sont présentés comme autant de façons efficaces pour stimuler les apprenants et améliorer la classe au quotidien.

5, *Le curriculum et l'enseignement*. Ils visent à enseigner à chaque élève ce qu'il y a d'essentiel dans une matière de la manière qui lui convient le mieux. Ils se doivent d'être clairement identifiés, riches et défendables, afin de permettre à l'élève d'acquérir les métacompétences nécessaires à sa réussite à l'école et dans la vie.

6, *De la théorie à la pratique*. Ce chapitre donne de nombreux exemples, associés à des outils, de façons dont les enseignants peuvent veiller à ce que le curriculum et l'enseignement se caractérisent par leur importance, leur cohérence, l'engagement qu'il suscitent, leurs exigences et leur étayage afin de motiver l'apprenant et augmenter ses probabilités de réussite. Ainsi, l'enseignant fera comprendre à tous les élèves que leur réussite est liée à leurs efforts constants.

7, *La vérité pure et simple à propos de l'enseignement*. « S'il te plaît, apprivoise-moi » dit le renard. « Peux-tu me montrer comment t'apprivoiser ? ». L'enseignement différencié ou enseignement axé sur les réactions des élèves bâtit avec flexibilité des vies grâce à la connaissance, à la compréhension et aux habiletés qui valent le plus la peine d'être acquises. La passion pour ce métier, la réflexion, la prise de risques sont autant de possibilités pour permettre à nos élèves d'accroître leurs capacités.

La deuxième partie propose, en outils, 23 fiches sous forme de feuilles d'activités d'ancrage, de guides de planification, d'organiseurs graphiques ou encore des grilles d'évaluation générales et spécifiques.

1 : « Vivre la différenciation en classe », in https://www.pirouette-editions.fr/index.php?id_product=829&controller=product. (18/12/18)

2 : Carol Ann Tomlinson, in Presence Learning, www.presencelearning.com/sped-ahead-webinar/architecting-the-promise-of-differentiated-instruction/. (18/12/18)