



L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN MILIEU SCOLAIRE ET EN MILIEU PROFESSIONNEL

NOTE DE LECTURE

AUTEUR : Collectif – 3 directeurs éditoriaux :
Christophe Dierendonck ; Even Loarer ; Bernard Rey

EDITEUR : De Boeck Supérieur

COLLECTION : Pédagogies en développement

PARUTION : 1^{er} Mars 2014

BROCHÉ : 360 pages

Cet ouvrage collectif fait suite à la tenue du 24^{ème} colloque organisé par l'ADMEE-Europe en 2012 au Luxembourg. Les 62 co-auteurs sont des chercheurs, enseignants-chercheurs ou praticiens de l'évaluation francophones. C'est un ouvrage d'érudition au niveau de langue élevé qui fait référence à des notions de pédagogie parfois complexes.

L'objectif est de « faire le point sur les débats [...] dans les milieux de l'éducation, de la formation professionnelle et du travail quand à l'acceptation de la notion de compétence mais aussi et surtout quand aux défis spécifiques que pose son évaluation dans la pratique » dans les pays francophones. Le livre s'articule en 2 parties : la première, composée de 12 chapitres, a pour cadre d'étude la scolarité obligatoire. La seconde, composée de 7 chapitres, a pour cadre d'étude le milieu professionnel et la formation professionnelle dans plusieurs contextes : études supérieures, V.A.E., lycée agricole.

La notion de compétence est débattue tout au long de l'ouvrage. Apparue dans les années 1970-1980 dans le milieu de la formation professionnelle et du travail, dix ans plus tard dans le domaine de l'éducation, elle est pourtant encore aujourd'hui définie de façon très différente selon les auteurs ou le contexte. Nous pouvons retenir cette définition, plus adaptée toutefois au milieu scolaire : la capacité à mobiliser, de façon intégrée, un ensemble de ressources - connaissances, savoir-être et savoir-faire, attitudes ; internes ou externes - à des fins de performance de réalisation de procédure de résolution de tâches dans des situation complexes. Néanmoins définir ne suffit pas à résoudre les problématiques liées aux fondements théoriques (complexité des tâches, types de situations, degré de performance), aux finalités (influence du néolibéralisme) et aux implications en termes de pratiques d'enseignement et de formation.

Suite à ce premier débat, on comprend mieux que l'évaluation est aussi soumise à plusieurs interprétations et à de nombreuses pratiques hétérogènes. Surtout que le problème de l'évaluation ne s'est posé qu'*a posteriori* de la mise en place des réformes curriculaires introduisant la notion de compétence. Les auteurs présentent donc des modèles théoriques de mise en place d'évaluation, tel que le phasage de Rey par exemple ; analysent des concepts (l'évaluation diagnostique) ou l'implémentation de nouveaux outils (le livret de compétence) ou encore étudient la validité de leurs outils psychométriques dans l'évaluation de compétence. Dans le domaine du travail et de la formation professionnelle, les auteurs soulèvent aussi la difficulté à évaluer un individu dans un cadre souvent collectif.

En conclusion, Christophe Dierendonck questionne l'idée de l'abandon de la notion de compétence, mais puisque les curricula existants sont conçus autour de cette notion, il préfère motiver les chercheurs à davantage de travaux autour des modèles d'évaluation et insiste sur la nécessité de renforcer les dispositifs d'accompagnement des évaluateurs.