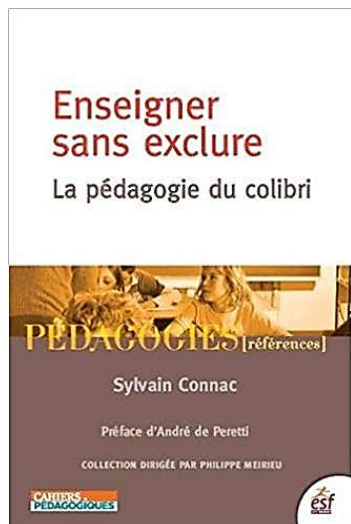


## Enseigner sans exclure « La pédagogie du colibri »



**Auteur :** Sylvain Connac  
**Type :** Ouvrage pédagogique  
**Édition :** ESF éditeur  
**Collection :** Dirigée par Philippe Meirieu  
**Date de parution :** 24 août 2017  
**Nb de page :** 223



**À propos de Sylvain Connac :** Il est issu du corps des professeurs des écoles et a fait partie de l'équipe pédagogique de l'école coopérative Antoine Balard à Montpellier. Il fut en 2010 responsable de formations pour des enseignants de maternelle au lycée au sein de l'ISFEC de Montpellier. Il est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier depuis 2014.

Il publie régulièrement des articles de formation ou de recherche dans la plupart des revues pédagogiques. Il est aussi auteur d'ouvrages pédagogiques : Apprendre avec les pédagogies coopératives ; La personnalisation des apprentissages aux Éditions esf, collection dirigée par Philippe Meirieu.

Cet ouvrage fait partie des « cahiers pédagogiques<sup>1</sup> », issu du cercle de recherche et d'action pédagogiques, qui a pour objectif de donner aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquelles ils se trouvent confrontés et d'agir sur elles en étant conscient des enjeux.

C'est une synthèse des recherches récentes en sciences de l'éducation centrée sur le problème de l'exclusion et de la démocratisation des apprentissages au sein de la classe.

L'ouvrage fournit des repères théoriques et des outils pédagogiques pour les mettre en pratique.

### Le titre : La pédagogie du colibri

Ce titre provient du mouvement Colibris, créé en 2007, qui se donne pour objectif de construire une société écologique et humaine. Il a sa déclinaison « éducation » et porte en région chaque année des rencontres éducatives sous la bannière « Printemps de l'éducation ».

Il a inspiré André de Peretti pour ces travaux et exprime l'art de la « présence-distance ». Comme le colibri qui avec son bec pointu pourrait abîmer les fleurs qu'il butine, l'enseignant doit être présent au plus proche de ses élèves pour les accompagner, les guider dans la bienveillance mais en laissant une certaine distance (autonomie et responsabilité) pour assurer un développement personnel.

### Le contenu : Enseigner sans exclure

L'auteur cherche à démontrer dans ce livre que l'enseignement peut lutter contre toutes les formes d'exclusion qui gangrènent le lien social et compromettent l'avenir de nombreux enfants tout autant que notre avenir collectif.

Il s'appuie sur un premier chapitre de trente-cinq pages sur l'étude historique de la sociologie de l'éducation, évoquant les enquêtes internationales de l'OCDE qui pointent le dysfonctionnement de l'école française sur l'équité scolaire. Il évoque également les inégalités scolaires à travers le temps dû notamment aux inégalités socio-économiques qui sont encore très enracinées dans notre société. Il constate toutefois une sensible amélioration.

<sup>1</sup> <https://www.cahiers-pedagogiques.com/>  
Cyril Rodier

Une fois ce constat établi, l'auteur propose dans les quatre chapitres suivant des pistes de réflexion quant aux différentes manières et solutions qui selon lui permettraient de palier à cette problématique.

Il évoque tout d'abord la construction méthodique des « leçons » en partageant le travail en groupe et individuel, le temps de réflexion et le temps d'action. Cette construction passe par un temps de focalisation important et de sensibilisation par la mise en « situation problème » représentant pour les élèves des « défis à relever ». Il évoque également la pertinence des supports proposés.

Dans le troisième chapitre, l'auteur constate que les évaluations formatives et sommatives dans l'état actuel des choses créent de l'inégalité car elles ne proposent pas de remédiations. Sylvain Connac soumet une méthode coopérative axée sur la possibilité de revenir sur des exercices d'entraînement lorsqu'il y a un échec à l'évaluation, jusqu'à obtenir des résultats satisfaisants par tous sur les compétences minimum attendues. Il évoque également les différentes formes de communication du résultat de l'évaluation.

Dans le chapitre quatre, il définit l'autonomie et la responsabilité des élèves qui permettront de trouver le point d'équilibre entre la présence et la distance (pédagogie du colibri). Il lui paraît extrêmement important d'associer l'élève au projet de classe afin de favoriser leurs actions.

Dans le chapitre suivant, « individualisation par les plans de travail », je peux résumer sa pensée par le fait de « baliser le travail des élèves » : La construction par l'enseignant de l'organisation de l'individualisation du travail des élèves sur une structuration coopératives des échanges pour constituer au final de la personnalisation.

Dans les deux derniers chapitres, l'auteur insiste sur le fait que la réussite de tout ce travail de coopération pour une école inclusive nécessitera deux axes fondamentaux que sont l'organisation de la coopération entre élèves qui demande une préparation importante qui nécessitera d'être ritualisée en classe et enfin une autorité éducative à construire.

**La philosophie de cet ouvrage pourrait se définir par :**

« Faire réussir tous les élèves, prévenir toutes les formes d'exclusion, tout en prenant en compte les différences sans qu'elles deviennent sources d'inégalité ».

