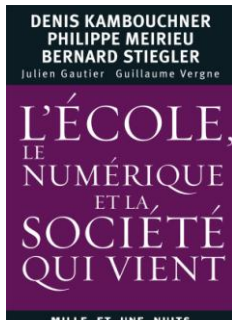


## Note de lecture : RIGAL Benoît

# L'école, le numérique et la société qui vient



**Auteurs :** Denis Kambouchner, Philippe Meirieu, Bernard Stiegler (Julien Gautier et Guillaume Vergne)

**Collection :** Les petits livres

**Editeur :** Fayard / Mille et une nuit

**Parution :** Janvier 2012

**Brochée :** 220 pages

Lien animation "prezi" note de lecture :

<https://prezi.com/view/KNQLc3MgcT6JlgCpllz0/>

Ce livre est le prolongement d'un entretien réalisé le 19 janvier 2010 avec Denis Kambouchner, Philippe Meirieu et Bernard Stiegler pour "skhole.fr", revue en ligne fondée en 2008 par Julien Gautier et Guillaume Vergne, professeur de philosophie en lycée, dans le dessein de proposer une réflexion renouvelée sur l'école et l'éducation.

Julien Gautier et Guillaume Vergne posent dans l'avant propos les bases du débat sur la "société de la connaissance" et affirment que nous vivons un changement culturel et social d'une ampleur comparable à celui qu'a provoqué en son temps la diffusion de l'imprimerie : la "révolution numérique".

Les créateurs de "skhole.fr" à travers ce livre, espèrent contribuer à porter au cœur des débats et des projets politiques une haute ambition pour l'école, pour se donner les moyens de former des individus autonomes et éclairés, capables de s'orienter dans la nouvelle époque numérique. Des questions se posent comme la nécessité de méthodes et de repères que seule une école refondée, exigeante et ambitieuse peut cultiver à l'échelle d'une société. La "société de la connaissance" que l'on nous promet ne tend elle pas à se développer comme une société du désapprentissage généralisée et de l'irréflexion court-termiste?

Pour éclairer ces questions, l'entretien qui suit se développe en trois parties :

- La première porte sur le changement de civilisation que paraît constituer le passage du "monde sur papier" au "monde sur écran" et cherche à mesurer les conséquences générales de cette mutation, en particulier sur les systèmes scolaires.
- La deuxième partie interroge de manière critique sur ce que l'on appelle la "société de la connaissance", qui pourrait mener paradoxalement à une nouvelle forme d'obscurantisme.
- La troisième partie s'attarde sur l'urgence de rompre avec la tendance de l'institution à réduire sa mission aux fonctions d'évaluation, de contrôle et de sélection des compétences individuelles aux besoins de l'économie.

A la suite de cet entretien, Julien Gautier et Guillaume Vergne prolongent la réflexion notamment sur les programmes, sur la formation des maîtres et la place à accorder aux nouvelles technologies (TICE).

Enfin une dernière partie où les trois auteurs invités peuvent exposer librement et dans un texte personnel les points qui leur semblent essentiels.

Les trois auteurs échangent à un niveau philosophique sur la nécessité de réformer l'école, vers plus d'exigences sur la nature des apprentissages et sur la formation des enseignants.

Je regrette sans doute que les auteurs ne proposent pas ici de piste plus concrète pour matérialiser leurs réflexions. L'ouvrage, qui propose un débat pourtant riche et très intéressant, reste en effet cantonné aux principes théoriques qui fondent l'école et le numérique. Si leur lecture s'avère parfaitement utile et passionnante, elle n'entre pas totalement de plain-pied dans les usages qui se dessinent.