

**Note de lecture** : Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages ; l'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire.

**Charles Hadji.**

**Charles Hadji** : Ancien élève d'une Ecole Normale d'Instituteurs, agrégé de philosophie (1969), Charles HADJI s'est consacré pendant vingt ans (1967-1987) à la formation des enseignants des premier et second degrés. Titulaire d'un Doctorat d'Etat en Lettres et Sciences Humaines (1982) sur le thème « Pédagogie et Libération ». En 1997, il est nommé Professeur au sein du Département de Sciences de l'Education de l'Université Pierre Mendès-France Grenoble 2 (Sciences Sociales), où il poursuit ses activités d'encadrement doctoral et de recherche en tant que Professeur émérite depuis septembre 2002. Il est l'auteur de sept ouvrages (dont quatre traduits à l'étranger), de dix-neuf chapitres d'ouvrages, et de plus de soixante articles publiés dans des revues françaises ou étrangères. Ses travaux font autorité dans le domaine de l'évaluation.

1



°1

Cet ouvrage va nous faire découvrir tous les sens des apprentissages sous divers **concepts d'apprentissages, d'évaluation formative, de régulation et d'autorégulation**. En passant par **l'apprentissage autorégulé, la métacognition** et pour finir de **l'autoévaluation**.

**Cet ouvrage est composé de deux parties :**

**La première partie** est centrée sur les moyens de l'enseignant à apprendre à réguler les activités grâce auxquelles s'effectue la construction de produits nouveaux, et d'amener l'élève à prendre à charge ses processus cognitifs et motivationnel pour atteindre ses objectifs. L'enseignant doit favoriser l'autoévaluation temps fort de l'autorégulation.

L'autoévaluation est une pratique visant l'élève en l'impliquant fortement dans son évaluation, mais aussi visant à en faire le premier « **chercheur** » ou « **cueilleur** » d'information en retour, en étant le premier destinataire. L'autoévaluation va permettre à l'élève de **constater** et de **juger**, par contre l'autorégulation va lui permettre **d'ajuster**. Il n'y a pas d'apprentissage sans implication active de l'apprenant. Nul ne peut apprendre à la place de l'élève.

**La seconde partie** est basée sur le choix et l'organisation de stratégies comme outils mentaux « choix délibérés d'un moyen qu'il faut pour atteindre un but » afin de rendre optimale la performance.

Ce qui est visé est l'augmentation par amélioration de la capacité de contrôle des apprenants, ainsi de permettre à l'enseignant d'étayer et d'accompagner l'élève dans ces conquêtes progressives par un système d'aide temporaire. Le rôle du maître est de servir par la mise en

**Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages ; l'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire.** Charles Hadji 2012 ESF éditeur.

œuvre de régulations externes à l'élève, et à préparer sa disparition en remettant progressivement à l'élève un plus grand contrôle sur sa propre action. Sachant qu'apprendre « **c'est construire et modifier** ».

## En conclusion

L'autorégulation étant, de fait, le mécanisme de base de tout apprentissage, ce que l'enseignant peut faire de mieux est de s'attacher à la développer et à l'enrichir. Il s'agit d'apprendre à l'élève à s'autoévaluer pour mieux **s'autoréguler**, puisque **l'autorégulation** est **l'alpha et l'oméga**, le point de départ et le point d'aboutissement, de tout apprentissage.

Il s'agit en définitive, et très simplement, d'aider les élèves à acquérir et développer la maîtrise de leurs autorégulations, en améliorant leurs capacités d'anticipation, de contrôle et d'ajustement.

°1 : Photo du site Amazon .Fr Prime