



Consulté le 10/02/18
sur amazon.fr 1

Laurent TALBOT, après avoir été instituteur, inspecteur de l'Éducation nationale, est aujourd'hui maître de conférences et enseigne au département des sciences de l'éducation à l'université de Toulouse II le Mirail. Ses domaines privilégiés de recherche sont relatifs aux pratiques d'enseignements en lien avec l'hétérogénéité des élèves et plus particulièrement avec les difficultés d'apprentissage.

NOTE DE LECTURE

L'ÉVALUATION FORMATIVE

COMMENT REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

Ce livre est composé de neuf chapitres.

Le premier donne une vue d'ensemble sur les pratiques d'évaluation enseignantes et ses évolutions. Il démontre que le processus d'apprentissage n'est pas uniquement lié aux pratiques d'enseignement, mais fait bien référence au raisonnement de l'élève qui est en lien avec le contexte dans lequel il s'épanouit.

Le deuxième chapitre définit le concept d'évaluation comme une caractéristique essentielle de l'acte d'enseigner. Il est décrit à travers sept caractéristiques principales : la valeur, la mesure, le sens, l'évolution et ses oppositions avec le contrôle, le bilan et le jugement.

Les objets d'évaluation sont de natures et d'ordres divers au sein du système éducatif. En effet, les élèves, les enseignants, les dispositifs, les écoles, les établissements et l'institution scolaire sont amenés à être évalués. C'est ce qui est observé dans le troisième chapitre.

À partir des travaux de J.-M. de Keetele (1986) et de J. Vogler (1996), le quatrième chapitre, explique, les trois grandes modalités d'évaluations : l'évaluation diagnostique (réussite ultérieure, l'évaluation formative, progrès réalisés, difficultés rencontrées) et l'évaluation sommative (certification, admission). Celle qui est la plus proche de la régulation, de la médiation et de l'aide aux difficultés d'apprentissage est l'évaluation formative.

Mais il y a forcément des effets liés aux pratiques d'évaluation. Celle-ci n'est pas toujours objective, car la communication sociale rentre en ligne de compte et donc différents facteurs tels le contexte de la classe, le statut social et scolaire de l'élève, le sexe, peuvent modifier les évaluations.

Le sixième chapitre se réfère l'effet-maître, c'est-à-dire la capacité qu'on certains enseignants à élever le niveau de la classe et à réduire les écarts entre les élèves (maîtrisant les compétences et ceux plus en difficulté) forts et faibles. Cet effet-maître est lié notamment aux pratiques d'évaluation continue et formative.

Le chapitre suivant parle des élèves en difficultés scolaires, pour lequel, l'évaluation formative est essentielle. Il est défini les notions de difficultés, d'échec, de trouble, de handicap, de faute et d'erreur.

Le huitième chapitre est complémentaire au précédent : trois autres regards sur les difficultés d'apprentissage sont expliqués. Les enseignants prenant du recul devraient être capables de mettre en place des régulations visant à être le plus objectif possible.

Enfin, le neuvième chapitre fait le bilan sur des « méthodes » de remédiation pour les élèves en difficultés en y faisant ressortir l'évaluation formative

Pour appliquer les options de mise en forme souhaitées d'un simple clic, sous l'onglet Accueil du ruban, utilisez le groupe Styles.

En conclusion :

L'évaluation formative, processus d'évaluation, permet à l'enseignant de savoir à tout moment où en sont ses élèves, d'identifier leurs difficultés et de réguler ensuite les pratiques d'enseignement en conséquence. Le propos de l'ouvrage est de montrer les liens entre pratiques évaluatives, apprentissage et remédiation : comment se servir d'un système d'évaluation pour suivre de près les connaissances des élèves, comment guider l'apprentissage, et procéder à des remédiations.