



CES ENFANTS EMPÊCHÉS DE PENSER

Auteur : Serge BOIMARE – Éditeur : DUNOD

Date d'édition : Avril 2011

Serge BOIMARE ancien directeur pédagogique et administratif du Centre Médico-psychologique Claude Bernard – Paris V, a débuté sa carrière comme instituteur et s'est spécialisé en intervenant auprès d'élèves en grande difficulté.

Depuis plus de trente ans il a mis en pratique une démarche psychopédagogique auprès d'enfants et d'adolescents qui refusent d'entrer dans les apprentissages scolaires en travaillant sur la médiation culturelle, les grands textes fondateurs (La bible, la mythologie,..), les romans initiatiques tels que Jules Verne et la lecture de textes issus des contes ou de la

mythologie.

Présentation du livre :

15% des élèves ont des difficultés dans leurs apprentissages et n'arrivent pas à accéder à la maîtrise des savoirs. La peur d'apprendre peut expliquer ce blocage. Cette peur traduit l'empêchement de penser. Ces enfants intelligents inventent des moyens pour bloquer leur pensée (dormir, bouger et faire du bruit, se fabriquer une carapace de certitudes, refuser la règle, associer vite pour ne pas réfléchir), qui leur permettent d'échapper aux inquiétudes et aux frustrations que provoquent en eux l'apprentissage.

Résumé :

Dans la première partie de son livre Serge BOIMARE définit l'empêchement de penser comme un mécanisme d'évitement élaboré par l'enfant en situation de stress dès qu'une situation fait appel à des compétences de réflexion. Ainsi l'enfant bloque ses compétences pour des raisons diverses et développe un empêchement de penser qui serait majoritairement responsable des troubles de l'apprentissage. Selon Serge BOIMARE l'empêchement de penser a pour cause la pauvreté du monde interne de l'enfant qui ne serait pas assez fiable pour affronter contrainte et doute.

Les quatre leviers nécessaires aux apprentissages seraient affaiblis soit par :

- la curiosité (désir de savoir très égocentrique donc pas d'accès à la généralisation.)
- les stratégies pour apprendre (l'enfant évite de se mettre en situation de doute pour ne pas être déstabilisé et donc ne peut pas entrer dans les apprentissages)
- le comportement (perturbé par des sentiments parasites d'auto dévalorisation et de persécution.)
- le langage (la pauvreté du langage ne permet plus à la pensée de se structurer).

La démarche pédagogique proposée par Serge Boimare, décrite dans une deuxième partie, repose sur un principe aussi facile à résumer qu'à mettre en place.

Renforcer le monde interne par un nourrissage culturel et des séances quotidiennes de débat et de langage. Pour cela, le texte type conte, mythe ou événement historique romancé est préconisé.

Il favorise le retour de l'intérêt et de l'écoute. Les discussions et débats autour de ces thèmes fondateurs permettent dans un second temps de sécuriser et d'enrichir le monde interne et enfin de généraliser les préoccupations. À ces conditions et grâce à la médiation du langage et de la culture, la constitution de la pensée redevient possible.

La démonstration présentée par Serge Boimare dans ce livre, est comment et pourquoi remédier à cette difficulté d'apprentissage :

- Comment ? en consacrant chaque jour : trente minutes à la lecture de ces textes fondamentaux ; trente minutes à organiser une séance de débats en s'appuyant sur ce nourrissage culturel.
- Pourquoi ? diminuer par deux le nombre de ces élèves considérés comme « intouchables ».

Lire cet ouvrage aide à reconsidérer le regard porté sur certains de nos élèves, les plus troublants, et nous permet de mettre en place des outils nécessaires pour les accompagner vers la réussite.